

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ**

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Маяк»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАНА на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Маяк»
Протокол
от «27» августа 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБУ ЦССВ «Маяк»
от «27» августа 2024г.
№ 436
Л.П. Музыкова



**«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Возраст воспитанников:
от 2-х мес. до 7-ми лет

Срок реализации:
2025 – 2026 учебный год

Авторы-составители:
творческая группа педагогов

Москва, 2025

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	3
1.2	Пояснительная записка	3
1.2.1	Цель и задачи Программы	4
1.2.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.3	Планируемые результаты реализации Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по АООП.	7
1.2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	16
2.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	16
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях:	16
2.1.2	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	34
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	36
2.1.4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР	41
2.1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Иные характеристики содержания АООП ДО.	43
2.1.6	Программа воспитания в соответствии с ФАОП ДО.	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	67
3.1		О
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	67
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	67
3.1.2	Особенности организации предметно-пространственной, развивающей образовательной среды (ППРОС)	68
3.1.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы.	78
3.1.5	Режим и распорядок дня.	78
3.1.6	Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральным календарным планом работы.	85
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 г. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанную в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2

ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав учреждения.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 3 – 7 (8 л). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – 12 часов, режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00). Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности с ТМНР является направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. (или ЦПМПК), заявление родителя (законного представителя).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с

ОВЗ (ТМНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

- 1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

3) Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

4) Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

5) Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

6) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

7) Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

8) Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

9) Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

10) Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности

в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста.

11) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

12) Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по АОП.

(ФАОП, п.10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР. (ФАОП,10.4.8).

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности: (ФАОП, 10.4.8.1.)

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий: (ФАОП, 10.4.8.2.)

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности: (ФАОП,

10.4.8.3.)

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различие путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности: (ФАОП,

10.4.8.4.)

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

(ФАОП, п.10.5.1.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

- В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и

общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для наблюдения за динамикой психического развития детей с ТМНР в процессе обучения выбраны инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга за динамикой освоения содержания Программы.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с ТМНР проводится в начале и в конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Целевые ориентиры Программы, представленные для четырех периодов обучения, призваны помочь специалисту в разработке содержания обучения и преобразовании «зоны ближайшего развития» ребенка в актуальные достижения психики на данном этапе. Каждый ребенок с ТМНР будет усваивать программное содержание в разном темпе.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных

форм поведения, появление коммуникативных умений и средств.

Если ребенок при оказании целенаправленной коррекционно- педагогической помощи смог освоить содержание обучения всех четырех этапов и достичь показателей Целевых ориентиров Программы завершающего периода до окончания дошкольного возраста, в ДОО собирается психолого- педагогический консилиум (ППк), с целью осуществления комплексного анализа психолого-педагогических данных и выбора наиболее подходящего для него образовательного маршрута.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТМНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТМНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую

профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть АООП ДО для детей с интеллектуальной недостаточностью сформирована на основе системы коррекционно-педагогической работы: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-«Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребасева Е., Зарин А.

Цель системы коррекционной работы Баряевой Л. и др. - формирование у умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития умений декодировать эмоции, опознавать характерные мимические изменения в соответствии с модальностью эмоций, которые способствуют успешному осуществлению социальных контактов и социальной адаптации детей.

Задачи данной системы коррекционной работы:

- учить имитировать движения, голоса, «преображаться» в персонажи в процессе театрализованных игр;
- учить использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить действовать «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем
рукит.п.наосновеанализыбытовойситуации,окружающейребенка,драматизацииип
отешк и, песенки, стихотворения и коротких рассказов;
- развивать умения имитировать движения в пластике, создавать образы

животных, птиц, насекомых, солнца, транспорт и т.д.;

- учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевые поведения;
- учить выбирать игрушки для игры-драматизации, соответствующую тексту потешку, песенки, стихотворения, сказки, зрительно, тактильно, на слух с помощью взрослого;
- учить выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер, цвет;
- учить выбирать предметы-орудия, природной и бросовый материал при подготовке к драматизации потешек, стихов, сказок;
- развивать пантомимические умения, умения удерживать позу совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого и по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми;
- совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и пальцев – в пальчиковом театре;
- обогащать опыт использования разнообразных предметов в новом значении в соответствии с игровой ситуацией;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;
- развивать представления о себе (узнавание себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме);
- формировать умение распознавать свое эмоциональное состояние и его оценивать;
- формировать умение с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, гнев, грусть, испуг, огорчение;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;
- формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- формировать умение выражать свои чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом сказки ситуацией;
- формировать основы нравственного поведения;
- учить простейшей импровизации;
- развивать пространственно-временные ориентировки;
- развивать общую моторику в процессе использования имитационных движений.

Целевые ориентиры обучения по данной системе коррекционно-педагогической работы:

- умеют выбрать костюм, игрушку-бибабо, пальчиковую куклу и т.п. с помощью взрослого в соответствии с ролевой установкой;
- наличие положительного эмоционального отношения и подлинного интереса к содержанию театрализованных игр и действиям в соответствии с ролью;
- умеют передвигать с помощью взрослого фигурки плоскостного, пальчикового театра в соответствии с ролью, имитировать движения персонажей совместно с педагогом, по подражанию или по образцу;
- способны с помощью мимики выражать эмоциональные состояния персонажа (радость, гнев, испуг, огорчение), подражая взрослому, по словесной инструкции, в соответствии с текстом песенки или потешки;
- умеют выражать элементарные чувства и настроения в соответствии с ситуацией;
- умеют создавать роль с помощью мимики, жеста, звукоподражаний или слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях:

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом

учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР. **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (ФАОП, 37.1)** направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при

приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе,

гостях;

13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формирование умения
моделировать ситуации из личной жизни в игре. **Образовательная область "Физическое развитие" (ФАОП, п.37.2.)** направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;

4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;

5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;

6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;

8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;

9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль

положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой

(левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6) развитие умения выполнять движения по инструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Образовательная область "Познавательное развитие" (ФАОП, п.37.3.) предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их

свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";

13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;

18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;

20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24) развитие подражания новым простым схемам действий;

25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);

27) создание условий для формирования целостной картины мира;

28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область "Речевое развитие" (ФАОП, п.37.4.) включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;

3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

4) формирование невербальных средств общения;

5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;

6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;

7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па__, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева
- сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с

повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (ФАОП, п.37.5) в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);

3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;

4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверх или вниз, сбоку.

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных

возможностей;

5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;

6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;

7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;

9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;

10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;

11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;

12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;

13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с основными приемами лепки;

2) формирование представления о предметной лепке;

3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;

4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;

2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;

3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;

5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;

6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) развитие графических навыков;

2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;

3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;

4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;

5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;

6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;

7) формирование умения рисовать по образцу;

8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;

2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;

3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;

4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;

5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

2.2. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми: (ФАОП, 38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

– характер взаимодействия с педагогическим работником;

– характер взаимодействия с другими детьми;

– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. Процесс обучения всегда происходит в форме сотрудничества ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности. На ряду с этим усилия воспитателей и педагогов должны быть направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта у детей. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

Формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения:

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление.

Следующий этап – **совместно-разделенная деятельность** при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата.

Затем следует этап **совместно-разделенной деятельности сравнзначным участием ребенка и взрослого:** в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата.

Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные

способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Эти эмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так и развивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого. Специфика обучения дошкольников с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Те или иные умения формируются на основе врожденной способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми с ТМНР следует придерживаться следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют домародители (с их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с ТМНР, знал и соблюдал правила эффективного взаимодействия, а также знакомил с ними родителей и содействовал их применению в семье.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(ФАОП, п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законным представителям). Успешность учебного процесса зависит от ровного психо-эмоционального климата и работы над детско-родительскими отношениями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР:

(ФАОП, п.39.8)

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР.

(ФАОП, п. 48).

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы

необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПк и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР и мнения родителей (законных представителей) и

специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Иные характеристики содержания АООП ДО.

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально - культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение: ДОО расположена на Крайнем севере России, за Полярным кругом, в г. .

Город расположен в центре Кольского полуострова. Рельеф местности разнообразен - от горных хибинских массивов на севере с понижением до равнин на юге. На территории, подведомственной городу , расположено озеро Имандра – крупнейшее в Мурманской области; высшая точка в области - гора Юдычвумчорр (1200 м) находится в Хибинах.

В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе , городах Мурманской области, столице Заполярья, природе Кольского края.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);
- летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных.

Зима продолжается 5 месяцев – с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода.

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется государственном языке РФ – русском языке (согласно заявлениям и выбору родителей).

Национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса для старших дошкольников по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами,

выдающимися земляками, культурными традициями населения города.

Социальные условия: ГБУ ЦССВ «Маяк» расположен в г. Москве на территории Национального парка «Лосиный остров».

Национально-культурные традиции. Представление о Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,
- беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются стенгазеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей

2.6. Программа воспитания в соответствии с ФАОП ДО. (ФАОП, п. 49)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

– Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

– Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи

обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с

культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Севера.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Севера - Кольское Заполярье, в котором находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, период

«полярной ночи» и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Кольского Заполярья России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы организация праздничных мероприятий, возложение цветов к памятным местам. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;

- социально значимые акции «Пристегнись», «Засветись», «Безопасность на дороге» (профилактика ДТТ), «Неделя дружбы» (приобщена к Дню инвалидов), «Профессии моих родителей!» (знакомство с профессиями родителей, ранняя профориентация: горнодобывающая промышленность), «Новогоднее чудо» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Пасхальное чудо» (организация совместного творчества родителей и детей);

- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей» и др.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в лексических темах, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем на вечерних посиделках.

Общности (сообщества) Организации:

1.Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимальной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.
		Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель

Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

/п	Шаг	Оформление
.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: - специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	АОП ДО и Программа воспитания.
	- организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *"от педагогического работника"*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника"*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *"от ребенка"*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но

и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ГБУ ЦССВ «Маяк» оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

В соответствии с требованиями СанПиН оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно - пространственная среда предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств: центры, оснащенные развивающим материалом, книги, игрушки, материалы для творчества и т. п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по - возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Принципы организации ППС:

- Содержательная насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка в самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно -

эстетической среды:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются экспозиции рисунков детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства –это четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами, которое создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с социальными партнерами разных направленностей. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Основная позиция кадровых условий реализации Программы, следующая: ***все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах ТМНР и их коррекции*** дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;

- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогическая гостиная, круглый стол, «Школа молодого педагога», «Наставничество»).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Модель комплексно-тематического планирования, следует рассматривать как примерную.

Для осуществления комплексного подхода к преодолению тяжелых множественных нарушений развития, все культурно - досуговые мероприятия ДОО формируются с опорой на лексическую тему. Выставки, досуги, проекты, гостиные, экскурсии являются итоговыми,

систематизирующими знания, мероприятиями. Мероприятия формируются в том числе в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБУ ЦССВ «Маяк» на учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. (ФАОП, п. 51.3) .

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе

элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Дошкольники с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-

15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе

- при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Особенности предметно-развивающей среды для детей предполагают в коррекционно-развивающей работе насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

На 1 и 2 этапе реализации АОП в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу. На 3 и 4 этапе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Детские комплексы игрового оборудования

Модули	Содержание модулей	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры для снятия мышечного напряжения; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объёмных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки; - набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; - доски с прорезями и подвижными элементами; - наборы для навинчивания; - набор для подбора по признаку и

		соединения элементов; - мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; - магнитные лабиринты с шариками; - пособия по развитию речи; - конструкция с шариками и рычагом; - наборы с шершавыми изображениями; - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; - стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности - Комплект деревянных игрушек-забав; - набор для составления портретов; - костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, - дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.	- комплект деревянный игрушек-забав; - костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, - фигурки для теневого театра; - куклы разные; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями - сухой бассейн, - угол с плоскими зеркалами.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	- Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; - пирамидки с элементами различных форм; - доски с вкладышами; - доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; - наборы объемных вкладышей; - составные картинки, тематические кубики и пазлы; - мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; - напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; - игровые и познавательные наборы с

		зубчатым механизмом; - наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; - наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; - математические весы разного вида; - пособия для изучения состава числа; - демонстрационные часы; - оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; - наборы с зеркалами для изучения симметрии; - предметные и сюжетные тематические картинки; - демонстрационные плакаты по различным тематикам; - игры головоломки. Игровой набор- Дары Фребеля.
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и самопроверки; - элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы.	- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; - домино картиночное, логическое; - лото; - игра на изучение чувств; - аудио-и видеоматериалы; - материалы Монтессори и Дары Фребеля; - логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; - логические пазлы; - наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; - планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; - перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; - трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие.	- фигурки людей, - игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; - домино различное, лото различное; - наборы для театрализованной

		деятельности
--	--	--------------

Дети с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения; специальная мебель; столы, стулья с регулируемой высотой;
- специальные средства для развития движений и релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня интеллектуального, речевого и моторного развития.

В ДОУ проводится интенсивная работа над созданием безбарьерной, предметно-пространственной среды с учётом особенностей и потребностей разного контингента детей. Для беспрепятственного посещения ребенком с ТМНР образовательной организации здание детского сада было адаптировано для маломобильных граждан и воспитанников с особыми потребностями:

- Сменные кресла-коляски (1 шт);
- Пандус;
- Обустройство входной группы на 1 этаже;
- Расширение дверного проема в санитарно-гигиенической комнате;
- Доступное для ребенка-инвалида санитарно-гигиеническое помещение;
- Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населению для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг;
- Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- Обеспечение предоставления услуг младшего воспитателя с обязанностями тьютора (по необходимости).

3.3.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Группы для детей со ТМНР занимают помещение на первом и втором этажах здания.

Для занятий с детьми имеется:

- музыкальный зал;

- кабинет педагога –психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- массажный кабинет;
- прогулочная площадка.

Группа имеет отдельный вход, приемную, спальню, место для колясок, туалет. При входе имеется пандус. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования учреждения в целом. В ДОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит развитию интересов и потребностей воспитанников, а так же способствует атмосфере эмоционального благополучия, формирует уверенность в себе и чувство защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Материально – техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается.

Материально – технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие СанПиН;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями.

Коррекционно-развивающая среда решает задачи коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Коррекционно-развивающая среда дошкольного учреждения обеспечивает поддерживающие предупредительные подготовительные условия введения ребенка в социум.

Она базируется на учете «зоне актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития».

Предметная среда, наполненная специальными объектами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами, практически согласуется с уровнем актуального развития ребенка.

Специальные условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим организационно-педагогическим требованиям для осуществления режимных процессов и воспитательно-образовательной деятельности в целом, и оборудованы *помещения для специалистов*, оснащенные комплектами учебного, игрового бытового оборудования;

–оборудован *медицинский блок* техническими средствами реабилитации в соответствии с потребностями воспитанников и необходимостью осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;

–подготовлены квалифицированные *педагогические кадры*.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

–санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

–возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

–социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

–пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, воспитывающихся

в данной дошкольной организации.

Игровое место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО по образовательным областям включает:

- программно-методическое обеспечение;
- печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных -картинок по отдельным темам;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- магнитофон;
- компьютер с программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- экран.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога.

Требования к оснащению кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога:

- а) учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- б) мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- в) технические средства обучения;
- г) игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей ит.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в методической библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Методическое обеспечение диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Физическое развитие:

–Т.В. Храмова «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по формированию осанки и профилактике плоскостопия»

–О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Коррекционно- развивающая работа:

–Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство

«СОЮЗ», 2003 (эл. ресурс);

–Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 (эл. ресурс);

Диагностика (методики, тесты, анкеты, опросники):

Диагностические комплекты:

–Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников»

–А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет»

–С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Методики и тесты:

–С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»

–И.А Шаповал « Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»

–Денверский скрининг-тест «Определение особенностей психомоторного развития» адаптация А.Н. Корнева, В.Н. Самариной, РГПУ имени Герцена

–Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»

–Н.Л. Белопольская методика «Недостающие предметы», «Исключение предметов»

–Методика психолога – педагогической диагностики «Карта наблюдений» Т.Д. Зинкевич-Евтигнеева

–А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»

–А. Эткинд «Цветовой тест отношений» (ЦТО)

–О.В. Солодянкина анкета «Осведомленность родителей о состоянии и степени развития ребенка»;

–А.Я. Варга, В.В. Столин «Опросник родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья».

–Анализ семейного воспитания (АСВ) опросник Э. Г. Эйдемиллер

–Семейный тест отношений (СТО) модификация И.М. Марковской

–С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 3 – 5 лет».

–С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

–Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б. Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти, внимания и утомляемости.
- Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики познавательно-речевого развития:

- Н.Ю. Боренкова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»
- С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»
- «Маленькие ступеньки» (диагностический аспект) Ассоциация «Даун-синдром»
- Т.Д. Зинкевич-Евтигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребёнку»
- Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
- Е.А. Стребелева и др. «Коррекционная помощь детям раннего возраста» Методические пособия:

- СараНьмен «Игры и занятия с «особым» ребёнком»
- «Мы вместе» авторский цикл комплексных обучающих занятий для детей и родителей
- О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»
- Е. Янушко «Игры с аутичным ребёнком»
- Е.В. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А. Катаева, Е.В. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В Серебряковой
- Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- В.Е. Каган «Преодоление: неконтактный ребёнок в семье»
- И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
- И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой развития»

Методические дидактические пособия:

- Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком»
- Е.В. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А. Катаева, Е.В. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В Серебряковой
- «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания» под ред. Е.А. Стребелевой

–Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребёнку»
–Е.В. Кожевникова, Н.Ю. Баранова, Е.В. Ключкова «Как учить и развивать детей с нарушениями развития».

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 года, регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный N 21240). При работе в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

В штатное расписание в ГБУ ЦССВ «МАЯК»г. , для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, введены должности:

- воспитатель (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности);
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог.

3.5. Режим и распорядок дня.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 31 г. . Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (в ред. от 21 января 2019 года);

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г.Регистрационный

№ 59599);

– Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Уставом ГБУ ЦССВ «Маяк». .

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом заведующего.

Режим функционирования ДОУ на 2025 -2026 учебный год:

	Режим работы ГБУ ЦССВ «Маяк».	Ежедневно круглосуточно
	Продолжительность учебной недели	с понедельника по воскресенье
	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
	❖ Мониторинг освоения детьми планируемых результатов.	Наблюдения во время всех видов деятельности (с 03.09.-20.09.2025г, с 07.04.-19.04.2026 г). Логопедическая диагностика на логопункте осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
	❖ Организационно- творческие мероприятия для детей	Планирование праздников и развлечений согласно рабочей программе музыкального руководителя. Реализация календарного плана воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период согласно годовому плану работы на 2023-2024 учебный год (приложение -план летней оздоровительной работы), календарному плану воспитательной работы

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции речевых нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТМНР дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения №31 г. на 2025-2026 учебный год (далее –

учебный план, учреждение) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем образовательной нагрузки и содержание образования с воспитанниками. Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599);

- ФАОП ДО;

- Уставом организации.

В учебном плане предложено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, направлена на выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31 г. . В соответствии с контингентом детей, специфики условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

В соответствии с контингентом детей, специфики условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой...

- «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения в режиме дня), в СОД и во всех режимных моментах.

Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности:

- Образовательный период с 01 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года (37 недель)
- Каникулярный период (Новогодние творческие каникулы) с 31 декабря 2025 года по 9 января 2026 года
- Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2026 года.

В каникулярное время организуется совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическая культура» и видам детской деятельности. Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием образовательной

деятельности.

Учебный план на 2025-2026 учебный год. Объем недельной образовательной нагрузки в организованных и нерегламентированных видах деятельности.

Учебный план групп компенсирующей направленности.

	Обязательная часть	Группа детей со сложным дефектом	
		Средний возраст	Старший возраст
	Базовый вид деятельности	Количество в неделю (ООД)	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	1,75	2,75
	Ознакомление с миром природы, социальным миром, с предметным окружением	0,75	1,75
	Формирование элементарных математических представлений	1 (сенсорное развитие)	1 (сенсорное развитие)
	Познавательная – исследовательская деятельность, проектная деятельность, формирование основ безопасности	-	-
	Образовательная область «Речевое развитие»	1	2
	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Образовательная область «Физическое развитие»	2	2
	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	5	5
	Рисование	1	1
	Лепка	1	1
	Аппликация,	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Часть НОД и интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу через игровые технологии	
	Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе		
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Объем ООД в неделю (количество)	9,75	11,75
I		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Учебное пособие «Театрализованные игры-занятия» Л.В Баряева, И.Г. Вечканова, Е.А., Загребяева, А.П.Зарин	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии	
	Всего в неделю	0,25	0,25
	ИТОГО в неделю (общая нагрузка, количество)	10 занятий	12 занятий
	Максимально допустимый объем недельной образовательной	2 часа 30 мин	4 часа

	нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20		
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	30 мин.	В первую половину дня не превышает 40 мин., во вторую половину дня – не более 20 мин. в день

В группе со сложным дефектом:

- Учебный план составлен с учетом возможного актуального уровня развития воспитанников
- Образовательная нагрузка для детей обусловлена сложными дефектами развития воспитанников, быстрой утомляемостью (длительность НОД с детьми среднего возраста -15 мин., старшего-20мин.)
- Помимо ориентировочного учебного плана, в основе образовательной деятельности – индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка
- Все НОД проводятся в форме увлекательных игр, используются педагогические ситуации.
- Ежедневно проводятся занятия с учителем-логопедом.
- Занятия с педагогом-психологом согласно заключениям ЦПППк.

Режим дня воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБУ ЦССВ «Маяк»(3– 7 (8) лет)

Режим дня
(для детей от 0 до 1 года)

	РЕЖИМ 1 (до 3-х мес.)	РЕЖИМ 2 (от 3-6 мес.)	РЕЖИМ 3 (от 6 – 9 мес.)	РЕЖИМ 4 (от 9 – 12 мес.)
К О Р М Л Е Н И Е	06.00; 09.00; 12.00;15.00; 18.00; 21.00; 24.00	06.00; 09.30; 13.00;16.30; 20.00; 23.30.	06.00;10.00; 12.00;14.00; 18.00;22.00.	06.00;07:40; 11.40;16.00; 18.30; 24.00 (по назначению).
Б О Д Р С Т В О В Е	06.00-07.00; 09.00-10.00; 12.00 -13.00; 15.00-16.00; 18.00-19.00	06.00-07.30; 09.30 -11.00; 13.00 -14.30; 16.30 -18.00; 20.00-21.00.	06.00-08.00; 10.00 -12.00; 14.00 -16.00; 18.00 -20.00	06.00-10.00; 12.00 -14.00; 16.00 -20.00;
С О Н	07.00-9.00; 10.00-12.00; 13.00-15.00; 16.00-18.00; 19.00-06.00	07.30-09.30; 11.00-13.00; 14.30-16.30; 18.00-20.00; 21.00-06.00	08.00-10.00; 12.00-14.00; 16.00-18.00; 20.00-06.00.	10.00-12.00; 14.00-16.00; 20.00-06.00.

Режим дня
(для детей от 1 до 1, 6 года)

Режимные процессы	1 вариант (холодное время года)	11 вариант (теплое время года)
Подъем,	7.00	7.00
Утренний туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Завтрак	8.00	8.00
Самост. деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Игра, занятия	9.00-9.20	9.00-9.20
Завтрак № 2	9.20	9.20
Прогулка, сон на воздухе	9.30 – 11.30	9.30 – 11.30
Гигиенические процедуры	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятия	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Самостоятельная деятельность	13.00 – 14.00	13.00 – 14.00
Сон	14.00 – 16.30	14.00 – 16.30
Подъём, туалет	16.30-16.35	16.30-16.35
Полдник	16.35	16.35

Игра, занятия	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка	17.30-18.45	17.30-18.45
Гигиенические процедуры	18.45-19.00	18.45-19.00
Ужин	19.00	19.00
Самостоятельная деятельность	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Ужин №2	20.30	20.30
Вечерний туалет	20.45-21.00	20.45-21.00
Ночной сон	21.00- 7.00	21.00- 7.00

**Режим дня
для детей дошкольного возраста
(4-7 лет)**

Время	Содержание деятельности
07.30	Подъем
07.30 -07.40	Утренняя гимнастика
07.40 - 08.15	Утренний туалет
08.15 - 08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.45 - 10.00	Занятия по расписанию
10.00 - 10.15	Подготовка к второму завтраку
10.15 - 10.30	Завтрак № 2
10.30 - 12.00	Занятия по расписанию. Прогулка.
12.00 - 12.15	Подготовка к обеду
12.15 - 12.45	Обед
12.45 -13.00	Подготовка ко сну
13.00 - 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.45	Подъем
15.45 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.50	Занятия по расписанию
16.50 - 18.20	Прогулка
18.20 – 19.00	Подготовка к ужину, ужин
19.00 - 19.40	Гигиенические процедуры
19.40 - 20.10	Свободное время, спокойные игры
20.10 - 20.20	Ужин №2
20.20 – 20.30	Подготовка ко сну
20.30 – 07.30	Ночной сон

3.6. Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с Федеральным календарным планом работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование группы №1
на 2022-2023 уч. год
Предметно – практическая деятельность**

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь		1-2нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	

	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)».	4 нед.	Тема: <u>«Действия с материалами. Сминать материал».</u> Задачи: Формирование умения сминать материал двумя руками. Развивать умения выполнять словесные инструкции или выполнять действия совместно с педагогом «рука в руке». Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики. Вызывать эмоциональные реакции ребенка и двигательное подкрепление этой реакции используя мимику, интонацию, тембр голоса. Тема: <u>«Действия с материалами. Разрывать материал (бумагу, вату)».</u> Задачи: Учить захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Формировать развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
Октябрь		1 нед.	Тема: <u>«Формируем шарики из салфеток».</u> Задачи: Формировать умение удерживать в руках материалы. Учить формировать шарики из салфеток. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
		2 нед.	Тема: <u>«Упражнений для пальцев рук “Пальчики здороваются”».</u> Задачи: Выполнение по подражанию упражнений для развития мелкой моторики рук. Формирование умения откликаться на свое имя, реагировать доступным способом на него.
		3 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Формирование умения размазывать материал (сверху – вниз)».</u> Задачи: Формировать умение в выполнение действий по размазыванию материалов (краска, жидкое тесто, мягкий пластилин) на горизонтальной или в вертикальной поверхности в заданном направлении «сверху – вниз». Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
		4 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Формирование умения размазывать материал (слева – направо, по кругу)».</u> Задачи: Формировать умение в выполнение действий по размазыванию материалов (краска, жидкое тесто, мягкий пластилин) на горизонтальной или в вертикальной поверхности в заданном направлении «слева – направо», «по кругу». Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ноябрь	Еда	1 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Разминание материала двумя руками (тесто, пластилин, глина, пластичная масса)».</u> Задачи: Учить мять большой кусок мягкого теста на столе. Затем, удерживая его двумя руками. Направлять действия ребенка инструкциями или совместное выполнение действия «рука в руке». Формирование тактильного восприятия и эмоциональной реакции ребенка.
		2 нед.	Тема: <u>«Раскатывание и лепка по образцу предметов овальной и конической формы: яблоко, банан».</u> Задачи: Формирование тактильного восприятия и эмоциональной реакции ребенка. Развитие мелкой моторики рук.
		3 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Пересыпание материала двумя руками (крупа, песок, земля, мелкие предметы)».</u> Задачи: Учить захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Затем пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Развитие тактильного восприятия, координации движения.
		4 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Пересыпание материала с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)».</u> Задачи: Учить использовать для пересыпания материала инструмент (лопатка, стаканчик и др.). Формировать умение захватывает емкость с материалом одной/двумя руками зачерпывать и пересыпать материал из одной емкости в другую. Формировать тактильное восприятие, координацию движения.
Декабрь		1 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля)».</u> Задачи: Учить выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Формировать умение откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет. Формировать тактильное восприятие, координацию движения.
		2 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Переливание материала с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)».</u> Задачи: Учить захватывать емкость с материалом одной/двумя руками (стаканчик, ложка и др.),

		3 нед.	зычерпывать, наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал. Развитие тактильного восприятия, координации движения. Тема: <u>«Действие с материалами. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)»</u> Задачи: Учить наматывать большую катушку с остатком шнура. Формировать умение одной рукой держать катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Развивать мелкую моторику рук.
		4 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)»</u> Задачи: Учить выполнять действия захват, удержание, отпускание предмета, используя прием «рука в руке». Развитие тактильного восприятия, координации движения.
Январь	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)	4 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупной и др.)»</u> Задачи: Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук. Выполнения действия совместно с ребенком «рука в руке». Обращать внимание ребенка на то, что результатом действия должен быть звук.
Февраль		1 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов)»</u> Задачи: Учить сжимать предмет двумя руками/одной рукой с использованием свистящих резиновых игрушек. Формирование умения выделять доступным способом знакомую/любимую игрушку находящееся в поле зрения ребенка. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
		2 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Вынимание предметов из емкости»</u> Задачи: Формирование умения вынимать предметы из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Совместное действие с ребенком удерживая его руку в своей руке. Формировать внимание ребенка на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой.
		3 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Складывание предметов в емкость»</u>

		4 нед.	Задачи:Формировать умение складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Совместное действие с ребенком удерживая его руку в своей руке. Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт. Тема: <u>«Действие с материалами. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).</u> Задачи:Формирование умения вставлять предметы друг в друга, закрепленные на поверхности стола. Учить вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы. Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт. Развивать общую и тонкую моторику.
Март	Мои игрушки (погремушка, барабан, бубен, мяч).	1 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках)».</u> Задачи: Учить толкать игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Формирование умения прослеживания взглядом по горизонтали за перемещением игрушки.
		2 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках)».</u> Задачи: Формирование умения тянуть предмет, по направлению к себе, который расположен за ним или перед ним.
		3 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)».</u> Задачи: Учить одной рукой держать бутылку/банку, другой рукой выполнять поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). Выполнения действия совместно с ребенком «рука в руке». Развитие тактильного восприятия, координации движения.
		4 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Нажимание на предмет всей кистью (юла, музыкальная игрушка).</u> Задачи:Формирование умения нажимать на предмет всей рукой. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
Апрель		1 нед.	Тема: <u>«Действие с материалами. Нанизывание предметов на стержень (шары, кольца)».</u> Задачи: Учить нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень. Выполнения действия совместно с ребенком «рука в руке».

		2 нед.	Развитие тактильного восприятия, координации движения. Тема: <u>«Действия с предметами. По цвету».</u> Задачи: Формировать умение узнавать, различать и предметы по цвету. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
		3 нед.	Тема: <u>«Действия с предметами. По форме».</u> Задачи: Формировать умение определять предметы по форме, выделять и опознавать контур предмета. Развитие тактильного восприятия, координации движения.
		4 нед.	Тема: <u>«Действия с предметами. По величине».</u> Задачи: Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Развитие тактильного восприятия, координации движения.
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	Тема: <u>«Элементарное конструирование».</u> Задачи: Учить выполнять постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременно словесной инструкции). Развитие тактильного восприятия, координации движения.
		2 нед.	Тема: <u>«Складывание из счетных палочек».</u> Задачи: Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
		3-4 нед.	Диагностическое обследование.

Развлечения

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)».	1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Это я»</u> Задачи: закреплять знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. Формировать умения откликаться на свое имя, выделять части тела и лица.
		4 нед.	<u>Тема: «Озорные пальчики»</u> Задачи: закреплять знания знакомых пальчиковых игр. Развивать мелкую моторику пальцев, рук
Октябрь		1 нед.	<u>Тема: Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</u> Задачи: развивать понимание речи и активизировать словарь детей. Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке.
		2 нед.	<u>Тема: «Знакомство с куклой»</u> Задачи: формировать основы игрового поведения с куклой, закреплять знания детей о частях тела, способствовать поведению сюжета в игре с куклой
		3 нед.	<u>Тема: Потешки «Ладушки-ладушки»</u> Задачи: обогащать речь детей, формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание
		4 нед.	<u>Тема: Малоподвижная игра «О левой и правой руке».</u> Цели: закреплять знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику
Ноябрь	Еда	1 нед.	<u>Тема: Русская народная сказка «Репка».</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека.
		2 нед.	<u>Тема: Игра «Кормление кукол»</u> Задачи: развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой)
		3 нед.	<u>Тема: Аудиосказка «Яблоко» В.Г. Сутеева</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать
		4 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Чиполлино»</u>

			Задачи: развивать понимание речи, вызвать положительный эмоциональный отклик детей. Создать у детей радостное настроение.
Декабрь		1 нед.	Тема: <u>Инсценировка стихотворения Н. Нищева «Машина каша».</u> Задачи: вырабатывать умение смотреть и слушать текст. Активизировать чувствительность к восприятию пищи, составляющей привычный рацион ребенка.
		2 нед.	Тема: <u>Просмотр мультфильма «Лиса и журавль» (русская народная сказка)</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
		3 нед.	Тема: <u>Чтение русской народной сказки «Три медведя»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать
		4 нед.	Тема: <u>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции
Январь		4 нед.	Тема: <u>Просмотр мультфильма К. Чуковский «Мойдодыр».</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
Февраль	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)	1 нед.	Тема: <u>Просмотр мультфильма Коростылев В.Н. «Королева зубная щетка».</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
		2 нед.	Тема: <u>Дидактическая игра «Веселые расчестки»</u> Задачи: развивать внимание, мелкую моторику.
		3 нед.	Тема: <u>Просмотр мультфильма «Неумойка»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать положительные эмоции.
		4 нед.	Тема: <u>Дидактическая игра «Подбери заплатку к полотенцу»</u> Задачи: развивать внимание, мелкую моторику. Закреплять умения находить фигуру определенного размера
Март		1 нед.	Тема: <u>Чтение стихотворений «Петины игрушки».</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вызывать положительные эмоции ребенка, стимулировать активность ребенка.
		2 нед.	Тема: <u>Дидактическая игра «Мои игрушки» (разрезные картинки).</u>

	Мои игрушки	3 нед.	Задачи: формировать представление о целостном образе предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. <u>Тема: Лепка из пластилина «Готовим угощение для кукол»</u> Задачи: продолжать знакомить с пластилином, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
		4 нед.	<u>Тема: Прослушивание произведения «Мишка с куклой пляшет польку». муз. М.Качурбиной</u> Задачи: вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое восприятие.
Апрель		1 нед.	<u>Тема: Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»</u> Задачи: знакомство детей с игрушками в группе, вызвать положительные эмоции
		2 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Волшебный магазин»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
		3 нед.	<u>Тема: Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем»</u> Задачи: закреплять знания знакомых пальчиковых игр. Развивать мелкую моторику пальцев, рук
		4 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	<u>Тема: «Одежда для куклы»</u> Задачи: закреплять знания детей о названиях предметов одежды. Закрепить названия частей одежды. Развитие внимания, памяти, мышления.
		2 нед.	<u>Тема: Аппликация «Веселые сапожки»</u> Задачи: закреплять знания детей о названиях предметов обуви. Развитие внимание, памяти, мышления.
		3-4 нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1 нед.	<u>Тема: Рисование «Красивое платье для куклы Тани»</u> Задачи: закреплять умение пользоваться красками
		2 нед.	<u>Тема: Стихотворение А. Барто «Башмаки»</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		3 нед.	

		4 нед.	<u>Тема: Стихотворение Е.Благинина «Я умею обуваться».</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. <u>Тема: Чтение стихов про одежду и одевание.</u> Задачи: вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
Июль	Знакомство с природой	1 нед.	<u>Тема: Рисование «Я люблю природу»</u> Задачи: формирование у детей представлений о природных объектах
		2 нед.	<u>Тема: уроки Тетушки Совы –Уроки живой природы (знакомство)</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		3 нед.	<u>Тема: Чтение экологических сказок</u> Задачи: формировать у детей любовь к природе, вызвать положительные эмоции
		4 нед.	<u>Тема :Просмотр развивающего видео, дидактическая игра «Живая и неживая природа»</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
Август		1 нед.	<u>Тема: Игра «Стихи –потешки с действиями» «Тучка-Солнышко»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, речь, внимание. Вызвать положительные эмоции
		2 нед.	<u>Тема: Лепка «Волшебный лес»</u> Задачи: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику
		3 нед.	<u>Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Радость»</u> Задачи: обогащать речь детей, формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание
		4 нед.	<u>Тема: Игра «Песочный дождик»</u> Задачи:регуляция мышечного напряжения, расслабление.Формировать положительные эмоции

Ознакомление с окружающим миром

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)»	1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: Рассматривание иллюстраций «Мое тело».</u> Задачи: формировать знания о строении тела человека
		4 нед.	<u>Тема: «Я и мое тело»</u> Задачи: продолжать знакомить детей с основными частями тела человека
Октябрь		1 нед.	<u>Тема: «Рисование человечков»</u> Задачи: учить рисовать человека, формировать знания о строении тела человека
		2 нед.	<u>Тема: Настольная игра «Чего не хватает?»</u> Задачи: развивать умение находить недостающие части, развивать мышление, учить детей делать определенные выводы
		3 нед.	<u>Тема: Беседа «Для чего нужно тело?»</u> Задачи: закреплять представление детей о строении собственного тела.
		4 нед.	<u>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»</u> Цели: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека.
Ноябрь	Еда	1 нед.	<u>Тема: «Овощи и фрукты- полезные продукты»</u> Задачи: формировать у детей представления об овощах и фруктах, и их полезных свойствах
		2 нед.	<u>Тема: Чтение стихотворения М. Дружинина «Я решил сварить компот»</u> Задачи: развивать понимание речи, вызвать положительный эмоциональный отклик детей. Создать у детей радостное настроение.
		3 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Домовенок Кузя»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать
		4 нед.	<u>Тема: Беседа «Полезная и вредная еда»</u> Задачи: расширять представления детей о вредной и полезной пище
Декабрь		1 нед.	<u>Тема: Беседа «Каша – пища наша».</u> Задачи: формировать знания о полезности каши. Рассказать из каких злаков получают крупу для

		2 нед.	каши. Расширить словарь детей новыми словами: гречка, рис, манка, овсянка <u>Тема: Просмотр мультфильма «Зайчонок и муха»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции.
		3 нед.	<u>Тема: Чтение сказки «Коза-дереза»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать
		4 нед.	<u>Тема: Беседа «Продукты питания».</u> Задачи: закрепить знания детей о продуктах питания.
Январь	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце, расческа)	4 нед.	<u>Тема: Тактильный рассказ по расческу.</u> <u>Потешки при расчесывании волос</u> Задачи: формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: расческа – расчесывание волос.
Февраль		1 нед.	<u>Тема: Тактильный рассказ о зубной щетке.</u> <u>Потешки при чистке зубов</u> Задачи: формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: зубная щетка – чистить зубы
		2 нед.	<u>Тема: Тактильный рассказ по расческу.</u> <u>Потешки при расчесывании волос</u> Задачи: формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: расческа – расчесывание волос.
		3 нед.	<u>Тема: Тактильный рассказ о полотенце.</u> <u>Потешки при умывании</u> Задачи: формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: полотенце - умывание
		4 нед.	<u>Тема: Беседа о гигиенических принадлежностях</u> Задачи: закреплять знания детей о гигиенических принадлежностях и их свойствах
Март		1 нед.	<u>Тема: «Игрушки»</u> Задачи: продолжать знакомить детей с темой «Игрушки». Развивать словарный запас, речевую активность, воображение, память. Воспитывать интерес к занятию.
		2 нед.	<u>Тема: Пальчиковая игра «Я с игрушками играю»</u> Задачи: развивать умение внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас. Способствовать вниманию и памяти детей. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

	Мои игрушки	3 нед.	<u>Тема: Развивающее занятие «В гости к нам пришли игрушки»</u> Задачи: развивать речевые навыки и умения, закреплять названия игрушек и действия с ними
		4 нед.	<u>Тема: Самостоятельные игры детей с игрушками под присмотром воспитателя</u> Задачи:развивать воображение, вызвать положительные эмоции
Апрель		1нед.	<u>Тема: Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»</u> Задачи: закреплять знания детей об игрушках и их свойствах. Вызвать положительные эмоции.
		2нед.	<u>Тема: Рисование «Мячики для котят» (рисование поролоновым тампоном)</u> Задачи: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	3нед.	<u>Тема: «Деревянные развивающие игрушки для детей»</u> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительного, слухового восприятия. Вызвать положительные эмоции.	
	4нед.	<u>Тема: «Игры с большим мячом»</u> Задачи:способствовать развитию двигательной активности	
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	<u>Тема: Развитие речи: лексическая тема «Одежда, обувь»</u> Задачи: расширять знания детей о названиях предметов одежды, обуви. Закрепить названия частей одежды. Развитие внимания, памяти, мышления.
		2 нед.	<u>Тема: Учим предметы одежды. Одежда для малышей</u> Задачи: расширение и уточнение представлений детей об одежде
		3-4нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1нед.	<u>Тема: «Одежда и обувь»</u> Задачи: закреплять знания о названиях предметов одежды и обуви.
		2 нед.	<u>Тема: Познавательное развитие «Одежда, обувь, головные уборы»</u> Задачи: развивать память, мышление, внимание, речь.
		3 нед.	<u>Тема: Чтение сказки «Про сапожки»</u>

		4 нед.	Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Тема: <u>Чтение стихотворения А.Барто «Башмаки».</u> Задачи: вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
Июль	Знакомство с природой	1 нед.	Тема: <u>Беседа «Что такое природа?»</u> Задачи: воспитывать любовь к природе, формировать умение слушать. Развивать воображение.
		2 нед.	Тема: <u>«Удивительное вокруг»</u> Задачи: формирование у детей представлений о природных объектах
		3 нед.	Тема: <u>«Насекомые – часть природы»</u> Задачи: знакомить детей с насекомым (бабочка), расширять представления детей о насекомых. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к природе.
		4 нед.	Тема: <u>Чтение стихотворения «Дуб», «Береза»</u> Задачи: развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
Август		1 нед.	Тема: <u>«Прогулка в летний лес»</u> Задачи: знакомить детей с характерными особенностями летней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.
		2 нед.	Тема: <u>Чтение сказки В.Г.Сутеева «Под грибом»</u> Задачи: обогащать речь детей, формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание
		3 нед.	Тема: <u>«Путешествие в мир животных»</u> Задачи: обогащать речь детей, формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание
		4 нед.	Тема: <u>Рисование «Кленовый лист»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, умение пользоваться карандашом.

Сенсорное развитие (ФЭМП)

Сроки	Лексическая тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь		1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: «Части тела»</u> Задачи: развитие зрительного внимания и восприятия
		4 нед.	<u>Тема: «Загадки про части тела»</u> Задачи: знакомство и закрепление названий частей тела. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызвать положительные эмоции.
Октябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)».	1 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Собери человечка»</u> Задачи: закреплять представление детей о строении тела человека. Вызвать положительные эмоции
		2 нед.	<u>Тема: Подвижная игра «Части тела»</u> Задачи: систематизировать знания о частях тела человека и их назначении (импровизация движений в такт стихотворения).
		3 нед.	<u>Тема: Игры «Человек, Части тела»</u> Задачи: закреплять представление детей о строении собственного тела.
		4 нед.	<u>Тема: Пазлы «Тело человека»</u> Цели: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
Ноябрь	Еда	1 нед.	<u>Тема: «Маше будем помогать будем овощи считать»</u> Задачи: формировать у детей представления об овощах и фруктах, и их полезных свойствах. Продолжать учить выделять один предмет из группы, обозначая словами «Один», «Много».
		2 нед.	<u>Тема: Собери картинку «Груша»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, память. Вызвать положительные эмоции.
		3 нед.	<u>Тема: «Продукты»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умение слушать
		4 нед.	<u>Тема: «Зайка в гостях у деток»</u> Задачи: закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый). Активизировать познавательную и речевую активность
Декабрь		1 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Один-много»</u> Задачи: продолжать учить различать количество предметов «один» и «много».
		2 нед.	<u>Тема: «Яблочки»</u>

		3нед.	Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. <u>Тема: «Веселые поварята»</u> Задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать
		4нед.	<u>Тема: «Помоги собрать урожай»</u> Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах.
Январь	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце, расческа)	4 нед.	<u>Тема: «Спрячь в ладошке»</u> Задачи: формировать умение соотносить предметы по величине. Развивать мелкую моторику. Вызвать положительные эмоции
Февраль		1 нед.	<u>Тема: «Мой додыр»</u> Задачи: систематизировать представления о свойствах предметов: величины, формы, цвета.
		2 нед.	<u>Тема: «Секреты здоровья»</u> Задачи: формировать умение соотносить предметы по величине, цвету, форме.
		3 нед.	<u>Тема: «Полотенца для лягушат»</u> Задачи: формировать пространственные представления «широкий» и «узкий». Способствовать развитию внимания и памяти детей.
		4 нед.	<u>Тема: «Длинный - короткий»</u> Задачи: формировать представления о понятиях «длинный» и «короткий». Способствовать развитию внимания и памяти детей.
Март	Мои игрушки	1 нед.	<u>Тема: «Подбери игрушку»</u> Задачи: способствовать развитию внимания детей, формировать представления «большой», «маленький».
		2 нед.	<u>Тема: «Соберем бусы»</u> Задачи: развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету, форму, величине.
		3 нед.	<u>Тема: «Какие бывают фигуры»</u> Задачи: развивать знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)
		4 нед.	<u>Тема: «Мишка спрятался»</u> Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы

Апрель	Мои игрушки	1 нед.	<u>Тема: «Доползи до игрушки»</u> Задачи: закреплять умение воспринимать расстояние, обращать внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.
		2 нед.	<u>Тема: «Справа или слева»</u> Задачи: учить детей понятиям «справа», «слева»
		3 нед.	<u>Тема: «Далеко – близко»</u> Задачи: упражнять в ориентировании на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко».
		4 нед.	<u>Тема: «Большие и маленькие мячики»</u> Задачи: учить различать цвет и величину
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	<u>Тема: «Одежда»</u> Задачи: упражнять в умении сравнивать два предмета по длине.
		2 нед.	<u>Тема: «Подбери наряд для куклы»</u> Задачи: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), закреплять знания основных цветов.
		3-4 нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1 нед.	<u>Тема: «Одежда и обувь»</u> Задачи: закреплять знания о названиях предметов одежды и обуви.
		2 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Кому какой шарф?»</u> Задачи: формировать представления о характеристиках предметов (длинный-короткий).
		3 нед.	<u>Тема: «Поможем Незнайке открыть магаз</u> Задачи: закреплять умение различать и называть основные цвета, продолжать знакомить с геометрическими фигурами.
		4 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Шапочки»</u> Задачи: продолжать учить обозначать множественные и единичные количества, отвечать на вопрос «сколько?» словами «много», «мало».
Июль		1 нед.	<u>Тема: «В лес за грибами»</u> Задачи: формировать представление о количестве предметов «один – много», активизировать в речи детей «один, много»
		2 нед.	<u>Тема: «Жучки на листиках»</u> Задачи: формирование умения сравнивать группы предметов по величине, цвету, форме

	Знакомство с природой	3 нед.	<u>Тема: «Медведь и пчелы»</u> Задачи: продолжать учить детей понятиям «много, мало, один».
		4 нед.	<u>Тема: «Большие и маленькие листочки»</u> Задачи: учить детей различать предметы по величине, закреплять понятия «большой», «маленький».
Август		1 нед.	<u>Тема: «Цвет и форма»</u> Задачи: формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по цвету
		2 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Кто пасется на лугу?»</u> Задачи: формировать представления детей о понятиях «далеко», «близко». Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызвать положительные эмоции.
		3 нед.	<u>Тема: «Цветочная поляна»</u> Задачи: учить выделять и называть цвет предметов, распределять предметы по цвету
		4 нед.	<u>Тема: Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до десяти»</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызвать положительные эмоции.

Развитие моторных навыков и ориентация в пространстве

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)»	1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: «В какой руке игрушка?»</u> Задачи: учить ориентироваться в пространстве, отражая в речи направления: «слева», «справа»
		4 нед.	<u>Тема: «Учимся ползать»</u> Задачи: учиться ползать на четвереньках, помогать ребенку осваивать четвереньки как способ перемещения
Октябрь		1 нед.	<u>Тема: Игровое упражнение «Фокусник»</u> Задачи: способствовать развитию моторики и ориентации в пространстве
		2 нед.	<u>Тема: «Колечки»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве
		3 нед.	<u>Тема: Упражнения с мячом: от простого к сложному»</u> Задачи: тренировать зрительно-моторную координацию, двуручную деятельность, ловкость и моторику
		4 нед.	<u>Тема: «Солнышко»</u> Задачи: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле
Ноябрь	Еда	1 нед.	<u>Тема: «Игры с макаронами»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, способствовать укреплению памяти, наблюдательности
		2 нед.	<u>Тема: «Поиск предметов в миске с крупой»</u> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев и всей руки. Вызывать положительные эмоции.
		3 нед.	<u>Тема: «Солёное тесто»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, освоение последовательности действий, развитие фантазии и воображения
		4 нед.	<u>Тема: «Игры с Фруктокрышками»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, наблюдательности, внимания
Декабрь		1 нед.	<u>Тема: «Макаронные игры»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, наблюдательности, внимания. Тренировка

		2 нед.	логического мышления. Вызывать положительные эмоции. Тема: <u>«Расположи так, чтобы»</u> Задачи: закреплять умение детей определять местонахождения предметов
		3 нед.	Тема: <u>«Фисташковый пирог»</u> Задачи: развивать мелкую моторику руки, зрительную координацию. Вызывать положительные эмоции.
		4 нед.	Тема: <u>«Игра с фасолью «Золушка»</u> Задачи: формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику. Вызвать положительные эмоции
Январь	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце, расческа)	4 нед.	Тема: <u>«Лабиринт для пальчика»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений
Февраль		1 нед.	Тема: <u>«Чистим зубки»</u> Задачи: закрепление навыка ухода за зубами (отработка движения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «слева-направо»)
		2 нед.	Тема: <u>«Делаем прическу»</u> Задачи: учить детей держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз
		3 нед.	Тема: <u>«Подбери предметы личной гигиены»</u> Задачи: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Закреплять знания о предметах личной гигиены
		4 нед.	Тема: <u>«Зайка серый умывается»</u> Задачи: развивать мелкую моторику, учить ребенка пользоваться полотенцем
Март	Мои игрушки	1 нед.	Тема: <u>«Катушка»</u> Задачи: учить наматывать нить на катушку. Развивать мелкую моторику движений кисти руки, концентрации внимания
		2 нед.	Тема: <u>«Собери матрешку»</u> Задачи: учить выполнять простые действия с предметами, различающихся по величине, развивать моторику рук, координацию движений
		3 нед.	Тема: <u>«Угадай, что изменилось?»</u> Задачи: определять положение предметов в пространстве
		4 нед.	Тема: <u>«Где звенит колокольчик?»</u>

	Мои игрушки		Задачи: развивать слуховое внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство
Апрель		1нед.	<u>Тема: «Как пройти к зайке?»</u> Задачи: учить ориентироваться в пространстве, понятиям «справа», «слева»
		2нед.	<u>Тема: «Кто где?»</u> Задачи: учить детей различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, справа, слева, внизу, сверху)
		3нед.	<u>Тема: «Запнуруй ботинок»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений
		4нед.	<u>Тема: «Пирамидка»</u> Задачи: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	<u>Тема: «Найди пару»</u> Задачи: развивать умение различать правую и левую сторону тела
		2 нед.	<u>Тема: «Развязывание бантиков»</u> Задачи: развитие координации мелких движений кисти руки, концентрация внимания
		3-4нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1нед.	<u>Тема: «Украсим платок»</u> Задачи: упражнять в ориентировке на плоскости
		2 нед.	<u>Тема: «Бусы для куклы»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений, умение различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания
		3 нед.	<u>Тема: «Веселые клубочки»</u> Задачи: развивать подвижность пальцев, ловкость, координацию обеих рук
		4 нед.	<u>Тема: «Выгладим платочки для мамы и дочки»</u> Задачи: развитие мелкой моторики, координации и точности движений, развивать зрительное и слуховое восприятие
Июль		1 нед.	<u>Тема: «Где сидел воробей?»</u> Задачи: формировать у детей понятия, характеризующие положение предмета в пространстве
		2 нед.	<u>Тема: «Полевые цветы»</u> Задачи: закреплять у детей пространственные представления «внизу», «вверху»

	Знакомство с природой	3 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Сухой бассейн»</i> Задачи: развитие мелкой моторики, повышение чувствительности пальцев
		4 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Массаж с дарами природы»</i> Задачи: развивать тактильную чувствительность пальцев. Вызвать положительные эмоции
Август		1 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Игры с водой»</i> Задачи: развивать мелкую моторику. Вызвать положительные эмоции
		2 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Где чей домик?»</i> Задачи: учить определять направления движения (направо, налево, прямо)
		3 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Котята разбежались»</i> Задачи: закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости, развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, лево, верх, низ
		4 нед.	<u>Тема:</u> <i>«Рисуем дорожку к участку»</i> Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве

Сенсорное развитие

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)».	1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: «Зрительное восприятие».</u> Задачи: Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Развивать умение проследживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Вызывать эмоциональные реакции ребенка и двигательное подкрепление этой реакции используя мимику, интонацию, тембр голоса.
		4 нед.	<u>Тема: Упражнения на восприятия собственного тела «Конверт», «Веселые ленты», «Платочек».</u> Задачи: формирование слухового восприятия; умения различать игрушку по звуку и на ощупь.
Октябрь		1 нед.	<u>Тема: «Кинестетическое восприятие».</u> Задачи: формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. При воздействиях на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), для возможность ребенку прислушаться к своим ощущениям (мячи с разными поверхностями, массажеры и др.).
		2 нед.	<u>Тема: Упражнения с элементами массажа с мягкими, колючими мячиками (губками, варежками) «Ёжик», «Забавная перчатка», «Капают капли».</u> Задачи: формирование тактильного восприятия; восприятие собственного тела в пространстве.
		3 нед.	<u>Тема: Игровое тактильное панно «Поляна в лесу» (сенсорная панель для рук).</u> Задачи: вызывать эмоциональную реакцию ребенка. Развитие визуального восприятия. Формирование представления о собственном теле.
		4 нед.	<u>Тема: «Сенсорная тропа для ног».</u> Задачи: развитие тактильного восприятия, координации движения. Формирование представления о собственном теле.
Ноябрь		1 нед.	<u>Тема: «Восприятие запаха».</u> Задачи: формирование умения узнавать и различать объекты по запаху и внешнему виду. Развитие реакции на запах.
		2 нед.	<u>Тема: Дидактическая игра «Определи предмет по запаху».</u> Задачи: формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. Развитие реакции на запах.
		3 нед.	<u>Тема: «Восприятие вкуса».</u>

		4 нед.	Задачи: Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый). Тема: <u>Дидактическая игра «Определи на вкус».</u> Задачи: Активизация чувственного восприятия пищи, составляющей привычный рацион ребенка. Формирование ответной реакции на контрастные вкусовые ощущения.
Декабрь	Еда	1 нед.	Тема: <u>«Развитие осязания» (контрастные температуры: холодный, горячий).</u> Задачи: Знакомства с новыми свойствами предметов, действий на обнаружение этих свойств. Формировать способность определять на ощупь разные свойства предметов (по температуре).
		2 нед.	Тема: <u>Игры для восприятия температурных различий «Три стакана».</u> Задачи: Знакомства с новыми свойствами предметов, действий на обнаружение этих свойств. Формировать способность определять на ощупь разные свойства предметов (по температуре).
		3 нед.	Тема: <u>Барическое ощущение (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).</u> Задачи: формировать способность определять на ощупь разных свойств предметов (по весу).
		4 нед.	Тема: <u>Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести «Чем различаются?».</u> Задачи: Формировать способность определять на ощупь разных свойств предметов (по весу). Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Январь		4 нед.	Тема: <u>«Тактильное ощущение».</u> Задачи: Активизация чувственной сферы обеспечивается взаимодействием ребенка с различными гигиеническими и бытовыми предметами (зубная щетка, полотенце). Формирование положительной эмоциональной реакции на выполнение гигиенических процедур.
Февраль	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)	1 нед.	Тема: <u>Дидактическая игра «Теплая ли вода?».</u> Задачи: Формирование положительной эмоциональной реакции на выполнение гигиенических процедур. Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт.
		2 нед.	Тема: <u>Обучение различным исследовательским действиям (полотенце мягкое, пушистое).</u> Задачи: Формирование положительной эмоциональной реакции на выполнение гигиенических процедур. Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт.

		3 нед.	<u>Тема:</u> Работа с коммуникативной доской. Задачи: Развивать и обогащать тактильно-двигательный опыт. Обучать способам обследования предметов. Формировать представления о своём теле. Развивать общую и тонкую моторику.
		4 нед.	<u>Тема:</u> Упражнения с массажными мячиками. Задачи: Формирование тактильного восприятия; восприятие собственного тела в пространстве, обогащение чувственного опыта, мышечное расслабление.
Март	Мои игрушки (погремушка, барабан, бубен, мяч).	1 нед.	<u>Тема:</u> «Слуховое восприятие». Задачи: Формирование умения проследивать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
		2 нед.	<u>Тема:</u> «Развитие слухового восприятия». Задачи: Продолжать учить прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
		3 нед.	<u>Тема:</u> Дидактическая игра «Угадай что звучит». Задачи: формировать умение различать музыкальные звуки погремушка, барабан, бубен. Формирование умения выделять доступным способом знакомую/любимую игрушку находящееся в поле зрения ребенка.
		4 нед.	<u>Тема:</u> Упражнения «Где игрушка?», «Погремушка», «Найди и лови». Задачи: формирование зрительного восприятия; развитие зрительно-моторной координации, обучение ребенка замечать игрушку, реагировать на нее, повторять действия с игрушкой, контролировать действие глазами, узнавать используемые игрушки.
Апрель		1 нед.	<u>Тема:</u> «Тактильно – двигательное восприятие». Задачи: Формировать умение определять предметы по форме, выделять и опознавать контур предмета.
		2 нед.	<u>Тема:</u> Игровое упражнение «Круглый, круглый». Задачи: Формирование умения выделять доступным способом знакомую игрушку. Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней.
		3 нед.	

		4 нед.	Тема: Узнавание предметов на ощупь. Найди свою игрушку в мешочке. Задачи: Учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать, передвигая ладонь и пальцы по предмету. Тема: Игровое упражнение «Веселые погремушки». Задачи: Стимулирование активности ребенка в выборе игрушки и побуждение к элементарным действиям с ней (погремушка- удержание, встряхивание, переключивание из руки в руку; барабан/бубен - стучать ладошкой, кулаком, пальцами извлекая звук; мяч-захват, сжатие, отталкивание).
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	Тема: «Восприятие материалов различных по фактуре (гладкий, колючий)». Задачи: Развитие кинестетического восприятия (гладкая и колючая фактура). Стимулирование познавательной активности. Развитие мелкой моторики. Формирование адекватной эмоциональной реакции.
		2 нед.	Тема: Д/и «Моя любимая одежда». Задачи: Фиксирование внимания детей на предметах одежды (футболка, штаны). Формирование адекватной эмоциональной реакции на прикосновения человека во время переодевания.
		3-4 нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1 нед.	Тема: Д/и «Что обувает». Задачи: Фиксирование внимания детей на предметах обуви (сандали). Формирование адекватной эмоциональной реакции на прикосновения человека во время переодевания. Развитие тактильного восприятия.
		2 нед.	Тема: Игра «Догадайся, что за предмет». Задачи: формирование тактильного восприятия материалов различных по фактуре. Формирование адекватной эмоциональной реакции на прикосновения.
		3 нед.	Тема: Д/и «Найди пару». Задачи: находить одинаковые по тактильным ощущениям предметы. Формирование адекватной эмоциональной реакции на прикосновения.
		4 нед.	Тема: «Сенсорные мешочки». Задачи: Формирование адекватной эмоциональной .Тактильное восприятие материалов различных по фактуре и наполнению.

Июль	Знакомство с природой	1 нед.	Тема: <u>Реакции на тактильные ощущения (дерево, бумага, мех, материал, метал).</u> Задачи: Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и мелкой моторики рук. Расширять знания детей об окружающем мире.
		2 нед.	Тема: <u>Игры и упражнения с различными природными материалами (ветки, листьев, шишки).</u> Задачи: Слуховое восприятие шума листвы, треска сломанных веток. Расширять знания детей об окружающем мире.
		3 нед.	Тема: <u>Игры и упражнения с бумагой.</u> Задачи: Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и мелкой моторики рук. Расширять знания детей об окружающем мире.
		4 нед.	Тема: <u>Игра «Найди не похожие крышечки».</u> Задачи: Найти непохожие по тактильным ощущениям предметы (пушистые - гладкие, колючие – мягкие). Расширять знания детей об окружающем мире.
Август		1 нед.	Тема: <u>Игра "Угадай на что (кого) похоже".</u> Задачи: Находить ассоциации тактильным ощущениям. Расширять знания детей об окружающем мире.
		2 нед.	Тема: <u>«Сухой бассейн».</u> Задачи: Развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Расширять знания детей об окружающем мире.
		3 нед.	Тема: <u>Игра "Массаж шишками с элементами пальчиковой гимнастики "</u> Задачи: Развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Расширять знания детей об окружающем мире.
		4 нед.	Тема: <u>«Прогулка на колясках».</u> Задачи: Визуальное восприятие деревьев; тактильное восприятие ветки, листьев, шишки; вдыхание запахов листвы; слуховое восприятие шума листвы, треска сломанных веток.

Ознакомление с художественной литературой

Сроки	Лексические тема	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	«Части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот)».	1-2 нед.	Диагностическое обследование.
		3 нед.	<u>Тема: Чтение стихов и потешек (сопровожаемые прикосновением и поглаживанием): Л. Разумова «Ножки, ножки! Я вас знаю»; Р. Коренек «Мишка»; «Где же наши ручки? А вот наши ручки!».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции, подкрепленные двигательной реакцией доступные для ребенка. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека. Формировать умения откликаться на свое имя, выделять части тела и лица.
		4 нед.	<u>Тема: К.Д. Ушинского «Органы человеческого тела».</u> Задачи: Вызывание эмоциональной реакции ребенка и двигательное подкрепление этой реакции на ласковое обращение к нему взрослого. Формировать умения откликаться на свое имя, выделять части тела и лица.
Октябрь		1 нед.	<u>Тема: Прокофьева «Сказка про ленивые ручки и ножки».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции, подкрепленные двигательной реакцией доступные для ребенка. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека. Формировать умения откликаться на свое имя, выделять части тела и лица.
		2 нед.	<u>Тема: Короткие стишки «Ладушки», «Баю – баюшки», «Топаем - хлопаем».</u> Задачи: Вырабатывать умение слушать и вызывать положительные эмоции. Выделение частей тела и лица: руки, ноги, голова, глаза, рот.
		3 нед.	<u>Тема: Кукольный спектакль «Колобок».</u> Задачи: Вырабатывать умение смотреть и слушать текст вместе с группой сверстников. Вызвать положительные эмоции.
		4 нед.	<u>Тема: Сказка «Маша и медведь».</u> Цели: Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, развивается умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека. контакту.
Ноябрь		1 нед.	<u>Тема: Стихотворение З. Александрова «Вкусная каша».</u> Задачи: Вырабатывать умение слушать текст вместе с группой сверстников. Вызвать положительные

	Еда	2 нед.	эмоции. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека. Тема: <u>Русская народная сказка «Репка».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека.
		3 нед.	Тема: <u>Чтение Т.Холкиной «Как Илюша животик кормил».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
		4 нед.	Тема: <u>Русская народная сказка «Три медведя».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции. Формировать умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека.
Декабрь		1 нед.	Тема: <u>Стихотворение и загадки об овощах и фруктах.</u> Задачи: Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, развивается умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека. контакту. Расширять взаимодействие с ребенком с целью активизации его речи.
		2 нед.	Тема: <u>Потешки «На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?», «Час обеда подошёл, Села Машенька за стол», «А у нас есть ложки, Волшебные немножко»</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Вызывать положительные эмоции, подкрепленные двигательной реакцией доступные для ребенка.
		3 нед.	Тема: <u>Инсценировка стихотворения Л. Разумова «Я дружу немножко со столовой ложкой».</u> Задачи: Вырабатывать умение смотреть и слушать текст вместе с группой сверстников. Активизировать чувствительность к восприятию пищи, составляющей привычный рацион ребенка.
		4 нед.	Тема: <u>Чтение М. Соболевой «Сказка о здоровом питании».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вызывать положительные эмоции
Январь		4 нед.	Тема: <u>Чтение стихов и потешек «Зубки наши мы полощем», «Водичка – водичка, умой мое личико, «Полотенчиком пушистым вытрем ручки очень быстро!».</u>

	Гигиенические принадлежности (зубная щетка, полотенце)		Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: зубная щетка-чистка зубов, полотенце-вытирание.
Февраль		1 нед.	Тема: <u>Чтение К. Чуковский «Федорино горе».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		2 нед.	Тема: <u>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</u> Задачи: Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, развивается умения слушать и фиксировать взгляд на лице человека.
		3 нед.	Тема: <u>Чтение Коростылев В.Н. «Королева зубная щетка».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать положительные эмоции при узнавании предмета, обозначающего действие: зубная щетка-чистка зубов, полотенце-вытирание.
		4 нед.	Тема: <u>Чтение сказки Анны Сон «Сказка про зубную щеточку и тетушку Мыло».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
Март	Мои игрушки (погремушка, барабан, бубен, мяч).	1 нед.	Тема: <u>Стихотворение А. Барто «Мячик», «Самолет», Грузовик».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вызывать положительные эмоции ребенка, стимулировать активность ребенка.
		2 нед.	Тема: <u>Стихотворение Т.Крюкова «Непослушная кукла».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		3 нед.	Тема: <u>Чтение сказки «Почему игрушки любят порядок».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать положительные эмоции при узнавании любимой игрушки.
		4 нед.	Тема: <u>Чтение сказки Александра Мецгер «Планета поломанных игрушек».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
Апрель		1 нед.	Тема: <u>Стихотворение Агния Барто «Погремушка».</u> Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие. Формировать положительные эмоции при узнавании любимой игрушки.

		2нед.	<u>Тема: Чтение сказки Одоевского В.Ф. «Городок в табакерке».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
		3нед.	<u>Тема: Чтение сказки Г.Х Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		4нед.	<u>Тема: Прослушивание аудиосказки «Паровозик из Ромашково».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вызывать положительные эмоции ребенка, стимулировать активность ребенка.
Май	Одежда. Обувь	1 нед.	<u>Тема: Потешка «Наша Маша маленькая».</u> Задачи: Вырабатывать умение слушать текст вместе с группой сверстников, понимать его содержание.
		2 нед.	<u>Тема: Чтение сказки «Сказка про Катюшу и башмачки».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
		3-4нед.	Диагностическое обследование.
Июнь		1нед.	<u>Тема: Стихотворение Н. Саконская «Где мой пальчик» (Маша варезку надела).</u> Задачи: Развивать способность слушать чтение художественного текста. Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту произведения.
		2 нед.	<u>Тема: Стихотворение А. Барто «Башмаки»</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		3 нед.	<u>Тема: Стихотворение Е.Благинина «Я умею обуваться».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		4 нед.	<u>Тема: Чтение стихов про одежду и одевание.</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Июль	Знакомство с природой	1 нед.	Тема: <u>Чтение стихотворений про лес и деревья.</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вызывать положительные эмоции ребенка, стимулировать активность ребенка.
		2 нед.	Тема: <u>Чтение сказки Л. Поцепун «Приключение дубового листочка».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
		3 нед.	Тема: <u>Чтение сказки М. Степановой «Сказка про дождик».</u> Задачи: Вызывать положительные эмоции ребенка. Формировать умения слушать. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
		4 нед.	Тема: <u>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».</u> Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
Август		1 нед.	Тема: <u>Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».</u> Задачи: Развивать способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.
		2 нед.	Тема: <u>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»</u> Задачи: Учить рассматривать иллюстрации. Развивать умение слушать чтение.
		3 нед.	Тема: <u>Настольный театр «Курочка ряба».</u> Задачи: Вырабатывать умение смотреть слушать сказку вместе с группой сверстников. Вызвать положительные эмоции.
		4 нед.	Тема: <u>Стихотворение А. Барто «Села птичка на окошко».</u> Задачи: Учить слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «Ай»).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 февраля: праздник народов саами.

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

Праздничные дни Мурманской области

6 мая: День присвоения городу Мурманску почетного звания «Город-герой» (1985 г) 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

28 мая - День образования Мурманской области (1938 год);

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (1944 год);

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

– «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) ГБУ ЦССВ «Маяк» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанную в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно- правовые документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ № 304);

– Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБУ ЦССВ «Маяк» (далее АОП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по коррекции нарушений развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивая социальную адаптацию воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. АОП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей от 3 – 7 (8) лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТМНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТМНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей фиксируется в АОП ДО- направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).