ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) ГБУ ЦССВ «Центральный» на 2026/2027 учебный год

Название программы	**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**
Уровень и сроки реализации программы	***Дошкольный*** ***Срок реализации*** – 1 год
Возраст и категория обучающихся	Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» раннего и дошкольного возраста
Автор (-ы) программы, должность	Творческая группа педагогов
Краткая аннотация программы	***Актуальность программы*** для детей с ТМНР определяется **необходимостью включения их в социальную адаптацию и подготовку к дальнейшему жизнеустройству**. Это требует наличия у детей определённых навыков и умений, а также сформированных жизненных компетенций и эффективных паттернов поведения в обществе. Программа предназначена для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста с ТМНР, оставшихся без попечения родителей, и направлена на создание благоприятных условий для их коррекции, социализации и успешного освоения воспитательно-образовательной программы по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка с ТМНР и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. ***Цель Программы*** – проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и

	взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности. Достижение целей АОП ДО осуществляется путем решения ряда ***задач:*** - реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия; - создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям - интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР; - использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА); - создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия; - целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико- психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНМР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья; - разработка содержания индивидуальной программы коррекционно- педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического

	развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации; - организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка; - соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; - подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров. **Планируемые результаты освоения программы** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР** Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания АОП ДО, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Целевые ориентиры сгруппированы в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают

	вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения. **Режим занятий, особенности организации учебного процесса**: Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих требований СанПиН, условий реализации АОП ДО Учреждения, потребностей участников образовательных отношений. Образовательная деятельность по АОП ДО, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ТМНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневных прогулок. **Режим занятий:** Продолжительность игр-занятий в возрастных группах соответствует нормам СанПиН: - с детьми от 2-3 лет – не более 10 минут; - с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут; - с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут; - с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут; - с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участки Учреждения, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений. **Форма обучения:** очная **Форма организации занятий**: подгрупповая, индивидуальная. **Язык**, на котором осуществляется обучение и воспитание: русский язык. При реализации адаптированной образовательной программы электронное **обучение и дистанционные образовательные технологии** не используются.
Разделы программы	**Структура Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. ***Целевой раздел Программы*** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы,

	планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). ***Организационный раздел АОП ДО*** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения. Организационный раздел раскрывает кадровые условия реализации программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности, организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.
Формы контроля процесса освоения программы	Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТМНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: - педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты нервно-психического развития (НПР) ребенка с ТМНР.
Рабочая программа воспитания (РПВ)	Воспитательная работа в Учреждении имеет свои особенности: - круглосуточный характер работы: в Учреждении воспитательная работа носит непрерывный характер, поскольку дети проживают постоянно. Это позволяет организовать круглосуточное сопровождение, что включает не только

	образовательные, но и бытовые, социальные, психологические аспекты воспитания, в отличие от образовательных учреждений, где воспитательная деятельность ограничена учебными или дневными часами. - индивидуальный подход: особое внимание уделяется индивидуальным особенностям и потребностям каждого воспитанника, включая их травматический опыт, возрастные и психологические особенности. - социальная адаптация: в Учреждении акцент делается на обучение практическим бытовым навыкам, трудовому воспитанию. - формирование семейных ценностей и привязанностей: создается атмосфера, приближенная к семейной, для того чтобы у воспитанников формировались семейные ценности, привязанности. - коррекционно-реабилитационные мероприятия: РПР в Учреждении предусматривает коррекцию поведенческих и эмоциональных нарушений, которые часто характерны для детей, переживших депривацию или травму. - акцент на восстановление психологического комфорта: в Учреждении воспитание направлено на удовлетворение потребностей детей в безопасности, заботе, любви и понимании. Воспитатели играют роль значимых взрослых, которые восполняют нехватку эмоциональной поддержки. Основными направлениями воспитательного процесса в Учреждении, в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое направление воспитания (приобщение детей к культурному наследию), популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое. С учетом возраста воспитанников Учреждения (младенческого, раннего и дошкольного) определено следующее дополнительное направление - социальное направление воспитания.
Материально-техническое, дидактическое обеспечение процесса реализации программы	**В Учреждении, реализующем АОП ДО, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующего СанПиН**, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В педагогическом процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, создана предметно-развивающая среда, адекватная особенностям развития детей с ТМНР. Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТМНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения предметно пространственная среда оснащена и оборудована: - мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем; - помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской

	активности с участием взрослых и других детей; - учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТМНР; - комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТМНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов. При разработке АОП ДО для детей с ТМНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО с учетом различных условий, сложившихся в Учреждении.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями ***(законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ТМНР кандидатами в приемные родители.***	Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье. ***Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями дошкольников заключается*** в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений. ***Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:*** - семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка; - взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста; - семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей. ***Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:*** а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу; б) психолого-педагогическое просвещение родителей

	(законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности; в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка; г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий. ***Ожидаемый результат:*** - увеличение количества воспитанников, переданных в кровную (замещающую) семью; - отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи; - сокращение периода проживания ребенка в условиях Учреждения.
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей НКО и общественных организаций в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д); - сотрудничество с благотворительными фондами (оказание необходимой и своевременной медицинской помощи детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, сопровождение госпитализированных детей в медицинских организациях, благотворительная помощь в организации досуговых мероприятий, пополнение и совершенствование РППС, пополнение дидактическими и методическими пособиями и т.д.); - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Дата: 2026.09.15 17:54:25 +03'00'

Т.Ю. Телегина