



ГБУ ЦССВ
«Наш Дом»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАШ ДОМ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
121309, Москва, ул. Новозаводская, 19А, стр. 2
Телефон +7 (499) 148-36-21, E-mail: cssv-nashdom@mos.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.



Утверждено
Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»
Меньшов В.А.
Приказ № 01/06 от «29» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ»

Направленность: техническая
Уровень программы: **вводный**
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Ботов Анатолий Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Москва, 2025

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Содержание учебно-тематического плана	7
2.3. Календарный учебный график	10
3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение	13
4. Список литературы	19
5. Приложения	22

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей играет особую роль в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов детей, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развить свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Вводный уровень программы предусмотрен для воспитанников, не способных заниматься в подгруппе (по причинам индивидуальных особенностей, а также по возможностям графика и режима дня), а также для воспитанников, поступивших в ЦССВ в середине учебного года.

Актуальность программы. Актуальность и целесообразность такой программы технической направленности в условиях ЦССВ подтверждается рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра о необходимости и целесообразности организации реабилитационного досуга для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для воспитанников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Указанные в программе виды работ наполнены общественно-полезной значимостью и творческим компонентом, выполняются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с особой ответственностью и старательностью и помогают интегрироваться в коллектив воспитанников.

Новизна программы. Программа «Мастер на все руки» отличается от других программ дополнительного образования тем, что направлена на решение практических и прикладных задач трудового воспитания и развития в целом, формирование технических умений и навыков с использованием рабочих инструментов и станков у воспитанников ЦССВ, в том числе у воспитанников с ОВЗ.

Направленность программы – техническая.

Цель программы - формирование трудовых технических умений и навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через включение в практическую социально-значимую деятельность на занятиях в мастерской технического творчества.

Задачи программы:

1. Расширение кругозора воспитанников о различных видах трудовой деятельности.
2. Формирование элементарных теоретических и практических представлений о разнообразных видах труда, о разнообразии и функциональности инструментов, а также о трудовой дисциплине.
3. Развитие умения ориентироваться в пространстве и социуме через применение теоретических и практических знаний, технических умений и навыков в практике жизни в группах-семьях ЦССВ «Наш дом», быту, самостоятельной жизни.

Планируемые результаты реализации программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год работы, что позволит заинтересовать воспитанников трудом в мастерской с использованием инструментов и станков и привить определенные навыки в рамках общественно-полезного труда.

К ожидаемому результату относится:

- повышение показателя социального благополучия воспитанника, расширение зоны его жизненного пространства, его включенности в продуктивные виды деятельности и общение (участие в коллективных работах, подготовка изделий к выставкам, участие в конкурсах, успехи и достижения в области технического творчества), что является важным показателем качества жизни воспитанников и их успешной социализации;
- подготовка воспитанника к работе в подгруппе.

Краткая характеристика целевой группы обучающихся по программе - возрастная категория - от 7 до 18 лет, представители разновозрастных семейных групп ЦССВ. Это воспитанники 1-5 групп здоровья, с нормативным интеллектуальным статусом и со статусом ОВЗ (не включая воспитанников с ТМНР).

На сегодняшний день в условиях ЦССВ системой дополнительного образования охвачены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, среди которых есть как нормативно развивающиеся обучающиеся, так и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, а именно обучающиеся: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальное недоразвитие).

Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся, посещающих объединение дополнительного образования в том числе на вводном уровне освещены в **Приложении № 1**.

Сроки реализации программы и её объем. Календарно-тематическое планирование по программе рассчитано на 1 год в объеме 36 часов, вводный уровень, который ориентирует воспитанников в сфере технического творчества, позволяет познакомиться с инструментами и материалами, попробовать себя в выполнении различных операционно-технических действий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: беседа, занятие по интересам и возможностям, мастер-класс, практические занятия.

Форма организации занятий: мини-группа.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: каждый год обучения – 1 час в неделю для занятий. Длительность занятий до 45 минут.

Состав групп: разновозрастные мини-группы воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Выставка и презентация работ, участие обучающихся в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали).

2. Мониторинг уровня знаний и умений, приобретённых в процессе освоения программы (контрольные вопросы, тесты, контрольные задания, открытые контрольные занятия, проекты, пр.).

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей), тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Раздел 1. Основы работы в мастерской (5 ч).					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о труде человека, «Мастере на все руки».	1	1		Опрос
1.2	Охрана труда. Разнообразие профессий художественной направленности.	1	1		Опрос
1.3.	Мастерская. Рабочая одежда.	2		2	Контрольные задания.
1.4.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	1		1	Практическое задание.
Раздел 2. Инструменты. Приспособления (4 ч).					
2.1.	Инструменты и приспособления для работы в мастерской	3	1	2	Контрольные задания. Опрос
2.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных	1		1	Практические задания.

	материалов под руководством педагога.				
Раздел 3. Планирование и проектирование. Измерение и разметка (4 ч).					
3.1.	Планирование и проектирование. Измерение. Разметка.	2		2	Контрольные задания. Опрос
3.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	2		2	Практическое задание.
Раздел 4. Изготовление изделий из дерева (7 ч).					
4.1.	Подготовка древесины к работе. Этапы и способы изготовления.	5		5	Контрольные задания. Опрос. Выставка
4.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	2		2	Практическое задание.
Раздел 5. Изготовление изделий из проволоки и жести (4ч)					
5.1.	Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести.	3		3	Контрольные задания. Опрос Выставка работ.
5.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	1		1	Практическое задание.
Раздел 6. Работа с синтетическими материалами (4 ч).					
6.1.	Работа с синтетическими и полимерными материалами, тканевыми и кожаными материалами.	3	1	2	Контрольные задания. Опрос. Выставка работ.
6.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	1		1	Практическое задание.
Раздел 7. Работа с бумагой и картоном (4 ч).					
7.1.	Работы с бумагой и картоном. Подготовка материалов к работе, способы обработки и изготовления,	3	1	2	Контрольные задания. Опрос. Выставка работ.

	художественной отделки изделий.				
7.2.	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога.	1		1	Практическое задание.
Раздел 8. Работа с пластилином (4 ч).					
8.1.	Художественная лепка	4	1	3	Контрольные задания. Опрос. Выставка работ. Итоговый контроль. Результативность участия в конкурсах
	Итого	36	6	30	
	Итоговое занятие	Выставка. Презентация работ.			

2.2. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1. Основы работы в мастерской.

Тема 1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о труде человека, «Мастере на все руки».

Теория (1 ч).

Вводный инструктаж по ТБ при нахождении и работе в мастерской. Сообщение сведений о профессиональном труде и его продукте. Рассуждения на тему: «Нужная профессия. Кем хочу стать?! Каковы мои профессиональные знания, умения и навыки». Кто такой «мастер на все руки».

Тема 1.2. Охрана труда. Разнообразие профессий технической направленности (1 ч).

Теория (1 ч).

Понятие охрана труда. Труд человека и природные ресурсы Земли. Защита окружающей среды, доступные способы защиты. Актуализация знаний о профессиях, их разнообразии. Изображение важной профессии (рисунок). Охрана труда в рисунках воспитанников.

Тема 1.3. Мастерская. Помещение для мастерской. Ознакомление с зонами мастерской (2 ч).

Практика (2 ч).

Знакомство с помещением мастерской, правилами безопасного поведения в мастерской. Знакомство с рабочей одеждой, ее назначением и видами.

Практические пробы в освоении рабочих мест под руководством педагога. Практические упражнения, закрепляющие правила безопасного поведения в мастерской. Использование рабочей одежды при работе в мастерской.

Тема 1.4. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога. (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 2. Инструменты. Приспособления.

Тема 2.1. Инструменты и приспособления для работы в мастерской. (3ч).

Теория (1 ч).

Знакомство с разнообразием и назначением инструментов и приспособлений: рабочих и измерительных. Ознакомление с их ассортиментом и названием: отвертка, плоскогубцы, кусачки, молоток, гаечные ключи, напильник, ножовка по дереву, ножовка по металлу, рубанок, киянка, стамеска/долото, столярный степлер, а также струбцина, механические тески, верстак, сверлильный станок, электроинструменты. Правила ТБ при работе.

Практика (2 ч).

Практические упражнения с использованием приспособлений под руководством педагога (индивидуально с каждым). Практические упражнения с использованием инструментов под руководством педагога (индивидуально с каждым). Соблюдение правил ТБ при работе

Тема 2.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 3. Планирование и проектирование. Измерение и разметка.

Тема 3.1. Планирование и проектирование. Измерение. Разметка. (2 ч).

Практика (2 ч).

Освоение технологии технического рисунка. Практические упражнения по составлению плана работы и проекта (последовательность видов работ, чертеж, технический рисунок).

Практические упражнения по измерению величин, нанесению их на технический рисунок и (или) чертеж, перенесение величин на заготовку. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 3.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (2 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 4. Изготовление изделий из дерева.

Тема 4.1. Подготовка древесины к работе. Этапы и способы изготовления. (5 ч).

Практика (5 ч).

Подготовка древесины к работе. Способы обработки древесины. Способы изготовления изделий: подставка под горячее, разделочная доска, подсвечник, швабра, табурет, полочки. Художественная отделка. Практические упражнения по обработке древесины, подготовке к работе древесины. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 4.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (2 ч).

Практика (2 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 5. Изготовление изделий из проволоки и жести.

Тема 5.1. Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести (3 ч).

Практика (3 ч).

Подготовка проволоки и жести к работе. Способы обработки материала. Способы изготовления изделий: совок, мини лопатка, грабли, украшение из проволоки. Художественная отделка изделий. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 5.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 6. Работа с синтетическими материалами.

Тема 6.1. Работа с синтетическими материалами, тканевыми и кожаными материалами (3 ч).

Теория (1 ч).

Работа с синтетическими и полимерными материалами, тканевыми и кожаными материалами. Способы обработки материала. Способы художественной отделки. Изучение способов подготовки к работе синтетических материалов, способов обработки и изготовления изделий.

Практика (2 ч).

Практические упражнения по изготовлению изделий из синтетических материалов. Изготовление и обработка изделий: сувениры, амулеты, брелоки и т.п. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 6.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 7. Работа с бумагой и картоном

Тема 7.1. Работы с бумагой и картоном (подготовка к работе, способы обработки и изготовления изделий, художественная отделка) (3 ч).

Теория (1 ч). Подготовка материалов к работе. Способы изготовления изделий.

Практика (2ч).

Способы изготовления изделий. Художественная отделка изделий. Практические упражнения по подготовке и изготовлению изделий из бумаги, картона. Соблюдение правил ТБ при работе.

Тема 7.2. Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога (1 ч).

Практика (1 ч).

Привлечение воспитанников к ремонту и реставрации изделий из дерева, металла, пластмассовых материалов и др. под руководством педагога.

РАЗДЕЛ 8. Работа с пластилином.

Тема 8.1. Художественная лепка (4 ч).

Теория (1 ч).

Технология художественной лепки. Использование пластилина, акрилового лака. Этапы работы. Изготовление картин в технике художественной лепки.

Практика (4 ч).

Художественная идея. Технологическое воплощение: подготовка полотна к работе, грунтование и способы нанесения пластилина. Практические упражнения. Соблюдение правил ТБ при работе.

Изготовление индивидуальных работ в стиле художественной лепки. Соблюдение правил ТБ при работе.

Итоговый контроль. Выставка. Презентация работ.

2.3. Календарный учебный график на 2025-26 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия		Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Основы работы в мастерской.							
1.1	сентябрь	06.09.25	теория	1	Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о труде человека, «мастере на все руки»		Опрос
1.2	сентябрь	13.09.25	теория	1	Охрана труда. Разнообразие профессий технической направленности.		Опрос
1.3	сентябрь	20.09.25	практика	1	Мастерская. Рабочая одежда	Рабочее пространство мастерской.	Контрольные задания
	сентябрь	27.09.25	практика	1		Применение рабочей одежды.	Контрольные задания
1.4	октябрь	04.10.25	практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания

РАЗДЕЛ 2. Инструменты. Приспособления.							
2.1	октябрь	11.10.25	теория	1	Инструменты и приспособления для работы в мастерской	Ознакомление с ассортиментом инструментов и приспособлений	Контрольные задания, опрос
	октябрь	18.10.25	практика	1		Упражнения с использованием инструментов	Контрольные задания
	октябрь	25.10.25	практика	1		Упражнения с использованием приспособлений	Контрольные задания. Опрос
2.2	ноябрь	01.11.25	практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания
РАЗДЕЛ 3. Планирование и проектирование, измерение и разметка.							
3.1	ноябрь	08.11.25	практика	1	Планирование и проектирование. Измерение и разметка.	Планирование и проектирование конкретных видов работ под руководством педагога. Практические упражнения по этапам работы.	Контрольные задания.
	ноябрь	15.11.25		1		Упражнения с использованием разметочных и измерительных инструментов.	Контрольные задания. Опрос
3.2		22.11.25 29.11.25	практика	2	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания.
РАЗДЕЛ 4. Изготовление изделий из дерева.							
4.1	декабрь	06.12.25	практика	1	Изготовление изделий из дерева. Этапы и способы изготовления.	Этапы и способы изготовления. Технический рисунок.	Контрольные задания.
	декабрь	13.12.25	практика	1		Подготовка древесины к работе. Способы обработки древесины. Подставка под комнатный цветок	Контрольные задания
	декабрь	20.12.25	практика	1		Разделочная доска	Контрольные задания
	декабрь	27.12.25	практика	1		Подставка под горячее	Контрольные задания
	январь	17.01.26	практика	1		Швабры, табуреты, настенные полочки	Выставка
	январь	24.01.26 31.01.26	практика	2		Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога	

РАЗДЕЛ 5. Изготовление изделий из проволоки и жести.							
5.1	февраль	07.02.26	практика	1	Изготовление и обработка изделий из проволоки и жести	Совок для уборки и мини лопатка	Контрольные задания
	февраль	14.02.26	практика	1		Грабли для работы	Контрольные задания, опрос
	февраль	21.02.26	практика	1		Украшения из проволоки	Выставка
5.2	февраль	28.02.26	практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания
РАЗДЕЛ 6. Синтетические материалы							
6.1	март	07.03.26	теория	1	Работа с синтетическими, полимерными, тканевыми и кожаными материалами	Способы обработки материалов и худ. Отделки.	Контрольные задания. Опрос.
	март	14.03.26	практика	1		Изготовление амулетов и сувениров	Контрольные задания
	март	21.03.26	практика	1		Изготовление брелоков	Выставка
6.2	март	28.03.26	практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания. Выставка работ
РАЗДЕЛ 7. Работа с бумагой и картоном							
7.1	апрель	04.04.26	теория	1	Работа с бумагой и картоном Подготовка материалов к работе, способы обработки и изготовления, худ. Отделки.	Подготовка материалов к работе, способы обработки и изготовления	Контрольные задания, опрос
	апрель	11.04.26	практика	1		Изготовление изделий из бумаги	Контрольные задания
	апрель	18.04.26	практика	1		Изготовление изделий из картона	Выставка
7.2	апрель	25.04.26	практика	1	Ремонт и реставрация изделий из различных материалов под руководством педагога		Практические задания. Выставка работ
РАЗДЕЛ 8. Работа с пластилином							
8.1	май	02.05.26	теория	1	Художественная лепка	Художественная идея. Технологическое воплощение	Контрольные задания. Опрос
	май	16.05.26	практика	1		Изготовление коллективной работы в стиле художественной лепки	Контрольные задания

3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Формы, методы и технологии.

Основной материал программы реализуется через теоретические и практические занятия. Для этого в мастерской есть необходимый теоретический материал в популярных и учебно-методических изданиях, а также материально-техническая база. Разделы и темы программы представлены теоретическими и практическими занятиями, которые предусматривают комбинированные занятия по сообщению и закреплению новых знаний, практическое повторение, тренировочные упражнения, индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения, опора на социальный и жизненный опыт воспитанников.

К принципам построения педагогического процесса относятся: от простого к сложному; системность работ; индивидуальный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подход способствует адекватной реализации потенциальных возможностей воспитанников, установлению доверительных отношений во взаимодействии с педагогом, что в свою очередь благоприятно сказывается на системе коррекционно-развивающей, реабилитационной и воспитательной работы ЦССВК технологиям педагогического процесса относятся: игровое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход.

В итоге реализации программы воспитанники выполняют контрольные и практические задания, оформляют выставки работ, принимают активное участие в общественных мероприятиях, участвуют в конкурсах и фестивалях.

Педагогом студии технического творчества планируется и разрабатывается открытое занятие с подгруппой воспитанников для членов методического объединения дополнительного образования, воспитателей и специалистов. Вместе с тем, готовится материал по обобщению опыта работы студии технического творчества в виде выступления на МО, статьи, проектные работы. Опыт работы студии технического творчества используется в реализации творческих проектов ЦССВ.

Виды и формы контроля и подведения итогов реализации программы

1. Входной контроль проводится в начале года для определения стартового уровня ребенка - выявление начальных знаний, умений и навыков.

Формы проведения: беседа, опрос, контрольные и практические задания.

2. Текущий контроль: проводится в течение учебного для определения качества усвоения материала.

Формы: контрольные и практические задания, опрос.

3. Промежуточный контроль: проводится раз в полугодие. В процессе педагогического наблюдения отслеживается степень усвоения знаний, практических умений и навыков, соответствующих программным требованиям, а также динамика личного роста воспитанников.

Формы: контрольные задания, выставка детских работ, практические задания.

4. Итоговый контроль – проводится по окончании учебного года проводится в целях оценки уровня освоения программы воспитанником и динамики его развития сравнительно с результатами входного контроля, оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Формы: выставка детских работ, участие в конкурсах, творческих фестивалях разного уровня, итоговое занятие.

В процессе контроля реализации программы применяется метод педагогического наблюдения, анализ работ, выполненных за промежуток времени освоения программы и результатов участия в различных мероприятиях (выставки детских работ), в которых прослеживается степень усвоения знаний, практических умений и навыков, соответствующих программным требованиям, динамика личного роста воспитанников.

Критерии оценки

Это показатели уровня освоения воспитанниками содержания дополнительной образовательной программы, выраженного с помощью балльной оценки достижений:

- уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы;
- уровень умений и навыков;
- уровень овладения оборудованием;
- уровень творческих способностей.

Это показатели оценки динамики личностного роста воспитанников:

- мотивация и активность;
- трудолюбие и трудоспособность;
- социальные и коммуникативные умения;
- уровень самостоятельности и дисциплинированности;
- творческая инициатива.

Оценочные материалы

Оценочные материалы - диагностические материалы, перечень примерных тестов контрольных вопросов, контрольных и практических заданий, творческих работ представлены в Программе в виде **Приложения 2**.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Наличие необходимых условий для занятий:

- мастерская, оборудованная верстаками, станками и оснащенная необходимыми инструментами и материалами;
- материалы и заготовки для выполнения поделок и изделий;
- регламентированный график занятий (по расписанию педагога) из расчета два раза в неделю в каждой подгруппе.

2. Комплектование подгрупп воспитанников по запросу воспитателей, по интересам воспитанников, а также с учетом их психологической совместимости и индивидуальных образовательных потребностей, а также возможностей здоровья.

4. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вводного уровня, утвержденной директором ГБУ ЦССВ.

3. Соблюдение этапности (по принципу от простого к сложному) в выполнении и реализации задач, запланированных программой с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

4. Возможность для воспитанников пройти ознакомительный курс повторно.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

С целью реализации программы образовательный процесс обеспечен:

- учебными и методическими материалами (дидактические материалы, интерактивные и видеоматериалы, плакаты, таблицы, правила ТБ).

Критерии и показатели оценки уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ (баллы)
Теоретическая подготовка		
Соответствие уровня теоретических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не усвоил теоретическое содержание программы	0
	• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
	• объем усвоенных знаний составляет более ½	2
	• освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка		
Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не овладел умениями и навыками	0
	• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Соответствие уровня владения специальным оборудованием и инструментами программным требованиям (по разделам учебно-тематического плана)	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0
	• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1
	• работает с оборудованием с помощью педагога;	2
	• работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3
	•	
	•	

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста воспитанников

Качества личности	СИСТЕМА ОЦЕНКИ			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Мотивация и активность	Мотивирован на работу, активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, мотивация социально ориентированная.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, мотивация ситуативная, зависим от настроения.	Отсутствует активность, необходима стимуляция взрослого, часто пропускает занятия, мешает другим.
2. Социальные и коммуникативные умения	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, добивается высоких результатов, организует деятельность других, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, способен к взаимопомощи.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, ориентирован только на педагога.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Трудолюбие и трудоспособность	трудолюбив и прилежен, добивается положительного результата, усидчив и целеустремлен.	трудолюбив, добивается хороших результатов, работоспособен.	Трудолюбив во взаимодействии с педагогом, результативность низкая, охотно выполняет поручения.	Трудолюбив в обслуживающем труде, не доводит начатую работу до конца, нуждается в поэтапном контроле и помощи со стороны педагога.
4. Самостоятельность и дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован,	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает	Уклоняется от поручений, выполняет поручение недобросовестно. Часто не дисциплинирован,

	соблюдает правила поведения.	требует этого от других.	правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
5. Творческая инициатива	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно инициатирует и выполняет проектные разработки. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы в коллективе. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

4. Список литературы:

Нормативно правовые документы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по её реализации» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями)»;
- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ департамента образования города Москвы от 31 января 2017г. № 30

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом из образовательных потребностей»);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Устав ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Основной список литературы:

1. Бастанов В.Г. 300 практических советов. - М., 1992.
2. Вишневская В.М. Резьба и роспись по дереву мастеров Карелии. - Петрозаводск, 1981.
3. Голубева Н. Аппликации из природных материалов. - М., 2002.
4. Дименштейн М. С. «Педагогика, которая лечит». - М., Изд. Теревинф, 2008.
5. Домашние ремесла. - М., 1993.
6. Крючков А.Ф. Общественно полезный, производительный труд. - М., 1984.
7. Маркуша А. Книга для сыновей и для пап. – М., 1990.
8. Ниппель Ф. Мастер на все руки. - М., 1993.
9. Нарциссов В.С. Плотничные и столярные работы. - М., 1961.
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М., 1984.
12. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., 1984.
13. Трудовое обучение в начальных классах. Пособие для учителей. – М., 1978.
14. Хорст Х. Мебель своими руками. – М., 1993.

5. Приложения

Приложение 1.

Описание особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся, посещающих объединение дополнительного образования

На сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - это травмированные дети, которые не ориентированы на взрослого, а предоставлены сами себе; это дети, пережившие различные формы жестокого обращения; это дети, переживающие последствия эмоциональной, социальной, сенсорной, двигательной и познавательной депривации.

У данной категории детей наблюдается низкий уровень инициативности и самостоятельности, успеваемости в учебе и интересов в сфере общего, дополнительного и профессионального образования.

Все воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют травматический опыт, опыт жестокого обращения, задержки и дефициты в развитии, вследствие последствий депривации и нарушенной привязанности. У данной категории детей наблюдается низкий уровень инициативности и самостоятельности, успеваемости в учебе и интересов в сфере общего, дополнительного и профессионального образования.

Комплексная задача педагогов и специалистов ЦССВ объективно оценивать положение воспитанника в социуме, в системе взаимоотношений и найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь ему стабилизироваться и адаптироваться в новых условиях, а также справиться с трудностями жизненной ситуации.

Именно педагоги ЦССВ обладают знаниями и опытом работы с воспитанниками, отличающимися следующими характерными особенностями коммуникации, поведения и деятельности:

- у детей, имеющих опыт сиротства, не сформирована структура самосознания, т.е. их «Я» нуждается в постоянной внешней опоре, которую дает персональное и целенаправленное отношение взрослого;
- низкая познавательная мотивация и незаинтересованность в оценке взрослого, минимальная либо неадекватная реакция на оценку своих действий вследствие депривации;
- отсутствие сопереживания как к взрослым, так и к детям в группе и за ее пределами, при этом общее безразличие к сверстникам, к их чувствам и переживаниям и как следствие минимизация форм просоциального поведения (способность уступать, способность делиться, способность помогать другому), либо их компенсаторный характер, в том числе повышенная конфликтность;

- вязкие, затяжные, эмоционально плоские и неопределенные по содержанию и структуре конфликты, поводом для которых является не самоутверждение в деятельности, а конкуренция за внимание взрослого.

Выявить интересы каждого воспитанника, создать условия, при которых ребенок станет активным, проявит интерес к незнакомым ему видам деятельности, задача которую уже много лет успешно реализуют при помощи специально разработанной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги дополнительного образования ЦССВ «Наш дом».

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и

координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все помещения ЦССВ, включая санузлы, обеспечивают ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется: наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- осуществляется наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе дополнительного образования;

- организуется специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществляется адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- предоставляется возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- создаются благоприятные ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечивается обстановка сенсорного и эмоционального комфорта.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой

психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Организации получения дополнительного образования детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечения непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянного стимулирования познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специального обучения "переносу" сформированных знаний и

умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- развития и отработки средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организации получения дополнительного образования детей с ЗПР проходит с учетом их особых образовательных потребностей в виде:

- возможности адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкого варьирования двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- создания индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Краткая характеристика и условия получения дополнительного образования детьми с умственной отсталостью (УО). Умственно отсталые - категория детей, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Основным дефектом при умственной отсталости является недоразвитие всей познавательной деятельности. Степень этого недоразвития может быть различной. В настоящее время выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость.

При легкой степени расстройства, дети в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание в развитии сенсомоторики у них минимально. При отсутствии осложненности, расстройства мышления могут ограничиваться слабостью абстрактного мышления. К позднему подростковому возрасту такие дети могут освоить программу 5-6 классов общеобразовательной школы. В дальнейшем они могут справиться с работой, не требующей инициативы, быстрой переключаемости, развитых навыков абстрактного мышления. Они могут жить и вести хозяйство самостоятельно с минимальной помощью или руководством со стороны.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, создаются специальные условия получения дополнительного образования в виде:

- наглядно-действенного характера содержания образования;
- упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности;
- отработки средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специального обучения «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формирования потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Приложение 2.

Оценочные материалы

№	Форма контроля	Оценочные материалы	Примечание
Раздел 1. Основы работы в мастерской.			
1.1	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Профессиональный труд человека» Вопросы по теме «Мастерская и ее назначение» Вопросы по теме «Рабочая одежда и ее назначение»	Степень овладения материалом по темам 1 раздела.
1.2.	Детские работы	Рисунки воспитанников на тему: «Важная профессия»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
Раздел 2. Инструменты. Приспособления.			
2.1.	Контрольные задания	«Продemonстрируй правила безопасной работы в мастерской», «Продemonстрируй способы функционирования рабочих и измерительных инструментов», «Продemonстрируй способы функционирования приспособлений»,	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
2.2.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продemonстрируй способы ремонта деревянного изделия» «Продemonстрируй способы реставрации деревянного изделия»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
3.	Раздел 3. Планирование и проектирование. Измерение и разметка		
3.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Планирование» Вопросы по теме «Проектирование» Вопросы по теме «Измерение и разметка»	Степень овладения материалом по темам 3 раздела.
3.2.	Контрольные задания	«Составь план работы по изготовлению изделия», «Сделай технический рисунок изделия», «Нанеси размеры на техническом рисунке», «Сделай разметку детали с помощью разметочного инструмента»	Самостоятельность, точность и качество выполнения заданий.
3.3.	Практическое задание по	«Продemonстрируй способы ремонта деревянного изделия»	Анализ и оценка результатов

	ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы реставрации деревянного изделия»	деятельности детей
4.	Раздел 4. Изготовление изделий из дерева.		
4.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды древесины» Вопросы по теме «Способы обработки древесины» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из древесины»	Степень овладения материалом по темам 4 раздела.
4.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы обработки различных видов древесины с использованием инструментов и приспособлений»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
4.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта деревянного изделия» «Продемонстрируй способы реставрации деревянного изделия»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
4.4.	Выставка	Отбор изделий из древесины, изготовленных и(или) отреставрированных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке
5.	Раздел 5. Изготовление изделий из проволоки и жести		
5.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции проволоки» Вопросы по теме «Виды и функции жести» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из проволоки и жести»	Степень овладения материалом по темам 5 раздела.
5.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы обработки проволоки и жести» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из проволоки и жести»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
5.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из проволоки и жести»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
5.4.	Выставка	Отбор изделий из проволоки и жести, изготовленных и(или) отреставрированных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке
6.	Раздел 6. Работа с синтетическими материалами		
6.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции синтетических материалов» Вопросы по теме «Виды и функции тканевых и кожаных материалов»	Степень овладения материалом по темам 6 раздела.

		Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из синтетических материалов, ткани, кожи»	
6.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы обработки синтетических материалов» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из ткани, кожи»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
6.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из синтетических материалов»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
6.4.	Выставка	Отбор изделий из синтетических материалов, кожи, ткани, изготовленных и(или) отреставрированных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке
7.	Раздел 7. Работа с бумагой и картоном.		
7.1.	Опрос по темам теории	Вопросы по теме «Виды и функции бумаги» Вопросы по теме «Виды и функции картона» Вопросы по теме «Способы изготовления изделий из бумаги и картона»	Степень овладения материалом по темам 7 раздела.
7.2.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы подготовки и обработки бумаги и картона» «Продемонстрируй способы изготовления изделий из бумаги и картона»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
7.3.	Практическое задание по ремонту и реставрации.	«Продемонстрируй способы ремонта изделия из бумаги и картона»	Анализ и оценка результатов деятельности детей
8.	Раздел 8. Работа с пластилином.		
8.1.	Контрольные задания	«Продемонстрируй способы изготовления изделий в технике художественная лепки»	Самостоятельность, точность и качество выполнения задания.
8.2.	Выставка	Отбор изделий в стиле художественной лепки, изготовленных воспитанниками	Анализ участия детей в подготовке к выставке