

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «ВЕРТИКАЛЬ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

«Рекомендовано»
Педагогическим советом
ГБУ ЦССВ «Вертикаль»
Протокол №
« 03 » 20 25 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ЦССВ «Вертикаль»
О.Н.Мельникова
« 03 » 20 25 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Молодежный клуб «Импровизация»
на 2025 – 2026 учебный год

Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы:	базовый
Возраст обучающихся:	6 – 12 лет 13 – 18 лет
Срок реализации:	1 год

Разработчик программы:
Акунеева Любовь Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Москва, 2025 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность и целесообразность.	3
Новизна программы.....	3
Цель и задачи программы	3
Планируемые результаты.....	4
Краткая характеристика целевой группы:.....	6
Срок реализации данной программы и её объём:.....	6
Форма обучения -.....	6
Режим занятий и особенности организации учебного процесса:.....	6
Формы подведения итогов реализации программы:	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
Учебно-тематический план	7
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	8
Методические материалы.....	8
- Методика диагностики типа школьной мотивации у подростков;.....	8
- Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина;.....	8
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;	8
- Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник.....	8
- Методика диагностики интерактивной направленности личности, Н.Е. Щуркова, модифицированная Н.П. Фетискиным	8
Краткое описание общей методики работы	8
<i>Методы обучения:</i> словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.	8
<i>Методы воспитания:</i> убеждение, стимулирование, мотивация	8
<i>Формы организации образовательного процесса:</i> индивидуальная (для обучающихся с ОВЗ) и групповая.....	8
<i>Формы организации учебных занятий:</i> беседа, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг.....	8
<i>Педагогические технологии:</i> технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология здоровьесбережения.	8
<i>Система отслеживания и оценивания результатов:</i>	8
<i>Знания:</i>	8
• Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;.....	8

• Основы российского законодательства в части прав и обязанностей подростков	8
• Понятия морали, уважения, толерантности	8
Умения:	8
• Разработка сценарий мероприятия	8
• Оценка результатов деятельности	8
• Поиск и классификация нужной информации.....	8
Навыки:	8
• Адаптация в социуме, группе.....	8
• Формирование гражданской позиции	8
Формы, методы и технологии	9
Формы контроля	10
Критерии оценки освоения программы:	10
Оценочные материалы	10
Материально-техническое обеспечение программы:	11
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
Приложение №1	15
«Инструкция по технике безопасности на занятиях в молодежном клубе»	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Молодежная студия «Импровизация» является результатом обобщения опыта работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и модернизирована в рамках возможностей системы дополнительного образования Центра содействия семейному воспитанию «Вертикаль», с учетом потребностей и возможностей его воспитанников.

Актуальность и целесообразность.

Занятия в молодёжной студии помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности к проявлению эмоций. Кроме того, занятия данной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях и проектах, выступления, игры, тренинги и т.д.) не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых акциях, мероприятиях, проектах).

Программа Молодежного клуба «Импровизация» доступна для всех воспитанников ГБУ ЦССВ «Вертикаль».

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в смещении акцентов с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами социально-гуманитарного направления.

Программа занятий в клубе нацелена на развитие свободного общения с детьми и взрослыми, а также на развитие устной речи детей.

Совместные занятия и игры включают в себя беседы по тематике, знакомство детей с культурным наследием и приобщают детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи программы

Цель:

Снижение уровня негативных явлений в молодёжной среде путём вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью преподавателя.

Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных преподавателем.

Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Умение совместно с преподавателем и другими участниками давать эмоциональную оценку деятельности группы.

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей студии.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами освоения программы будут:

- освоение правил эффективной коммуникации;
- освоение правил организаторской работы;

- освоение методов и приёмов создания творческих идей;
- формирование умения высказывать и отстаивать своё мнение;
- умение спланировать и подготовить мероприятие.

Краткая характеристика целевой группы:

Данная программа рассчитана на две возрастные группы:
 младшая группа – обучающиеся 6 – 12 лет;
 старшая группа – обучающиеся 13 – 18 лет.

Для комфортного и продуктивного процесса обучения количество обучающихся в одной группе не должно превышать 25 человек.

Срок реализации данной программы и её объём:

Срок реализации – 1 учебный год (36 недель)
 Объем программы – 72 часа.

Форма обучения - очная

Режим занятий и особенности организации учебного процесса:

Недельная нагрузка в каждой группе – 2 часа (2 раза в неделю);
 Длительность одного занятия – 45 минут.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итогом работы за год и показателем усвоения программы является защита творческих проектов.
 Конкурсы
 Круглые столы
 Диспуты
 Документальные формы подведения итогов, отражающие достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности – это:

- видеозаписи выступлений;
- грамоты об участии в фестивалях и конкурсах;
- фотоотчеты о творческих выступлениях обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы – 4 часа					
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Тест опрос на освоение пройденного материала
1.2.	Вводное занятие в образовательную программу молодежного клуба «Импровизация»	3	3	-	
Раздел 2. Дискуссии и беседы – 11 часов					
2.1.	Дискуссии и беседы на тему «Я, мои права и обязанности»	4	-	4	Контрольные упражнения
2.2.	Работа в команде	3	-	3	Контрольные упражнения
2.3.	Развитие коммуникативных способностей	4	-	4	Контрольные упражнения
Раздел 3. Игры и викторины – 11 часов					
3.1.	«Коммуникация и логика»	2	-	2	Контрольные упражнения
3.2.	«Взаимопонимание»	2	-	2	Контрольные упражнения
3.3.	«Доверие»	3	-	3	Контрольные упражнения
3.4.	«Сплочение»	4	-	4	Контрольные упражнения
Раздел 4. Репетиции игровых и театрализованных программ – 11 часов					
4.1.	Развитие координации движения	5	-	5	Контрольные упражнения
4.2.	Элементы разных по стилю танцевальных и театральных форм	6	-	6	Контрольные упражнения
Раздел 5. Участие в социально значимых проектах – 11 часов– 35 часов					
5.1.	Социально-значимая деятельность.	5	5	-	Контрольные упражнения
5.2.	Социально-значимая деятельность.	30	-	30	Контрольные упражнения
	Итого	72	9	63	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы

- Методика диагностики типа школьной мотивации у подростков;
- Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина;
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
- Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник.
- Методика диагностики интерактивной направленности личности, Н.Е. Щуркова, модифицированная Н.П. Фетискиным

Краткое описание общей методики работы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная (для обучающихся с ОВЗ) и групповая.

Формы организации учебных занятий: беседа, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология здоровьесбережения.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Знания:

- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- Основы российского законодательства в части прав и обязанностей подростков
- Понятия морали, уважения, толерантности

Умения:

- Разработка сценарий мероприятия
- Оценка результатов деятельности
- Поиск и классификация нужной информации

Навыки:

- Адаптация в социуме, группе
- Формирование гражданской позиции

Формы, методы и технологии

Методы обучения.

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- методы развивающего обучения;
- метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений);
- метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи);
- метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль (первые теоретические и практические занятия)	Проводится с целью последующего определения динамики приобретенных/усовершенствованных в ходе реализации программы знаний и умений.	Опрос, выполнение контрольных упражнений.
Промежуточный контроль (по итогам прохождения второго раздела программы)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Выполнение контрольных упражнений.
Итоговый контроль (по итогам освоения всего объема образовательной программы)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.	Итоговый зачёт.

Критерии оценки освоения программы:

- уровень теоретических знаний, предусмотренных программой;
- уровень практических навыков и умений, предусмотренных программой;
- степень мотивации и активности;
- уровень социальных и коммуникативных навыков;
- трудолюбие и трудоспособность;
- уровень самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- уровень творческой инициативности.

Оценочные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки качества теоретических знаний, описание контрольных упражнений, анкеты для определения мотивации и степени заинтересованности и другие оценочные материалы представлены в приложении к программе.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещения и учебные зоны

- Многофункциональный зал (Трансформер): Пространство с мобильной мебелью (столы на колесиках, складные стулья) для лекций, тренингов и игр.
- Зона коворкинга/отдыха: Пуфы (бин-бэги), диваны, журнальные столики для неформального общения.
- Творческая мастерская/студия: Специализированное место для прикладного творчества или медиа-центра.

Техническое оборудование (IT и Медиа)

- Презентационное оборудование: Проектор с экраном или большая ЖК-панель, кликер.
- Компьютерная техника: Ноутбуки для участников, МФУ (принтер/сканер), высокоскоростной Wi-Fi роутер.
- Звуковое оборудование: Активная акустическая система (колонки), микшерный пульт, радиомикрофоны.
- Фото/Видео: Цифровая камера, штативы, кольцевые лампы (для блогинга/медиа-направлений).

Мебель и офисное оснащение

- Мебель: Стеллажи для хранения пособий, шкафы для личных вещей участников, флипчарты с запасом бумаги и маркеров.
- Канцелярия: Бумага А4, ватманы, маркеры, ножницы, клей, стикеры, папки-регистраторы.

Специализированное оборудование

- инвентарь для тимбилдинга.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовая база:

Устав клуба, положение о программе, локальные акты, правила техники безопасности.

Методический кейс педагога:

Дополнительная общеобразовательная программа (учебный план, календарный график).

Методические рекомендации по проведению тренингов, мастер-классов и деловых игр.

Сценарные планы массовых мероприятий и выездных сборов.

Дидактические материалы:

Раздаточный материал (рабочие тетради, чек-листы, инструкции).

Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, презентации).

Картотеки игр на командообразование и ледоколов.

Диагностический инструментарий:

Анкеты для входящего и итогового тестирования.
Кейс-задания для оценки уровня компетенций («soft skills»).

Дневники саморазвития участников.

Список литературы.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный уровень (Законодательные акты)
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75 о дополнительном образовании).
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Стратегические и концептуальные документы
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
8. Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (основной документ для педагога).
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
13. Санитарно-эпидемиологические правила
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Устав организации.
17. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
18. Правила внутреннего распорядка для участников клуба. • Приказ об утверждении программы.
- 19.

Основная литература:

20. Буйлова Л. Н. «Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». — Пособие по проектированию программ.

21. Иванченко В. Н. «Занятия в системе дополнительного образования детей». — Практическое руководство по методике проведения занятий.
22. Логинова Л. Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». — Книга о том, как оценивать эффективность программ.
23. Поволяева М. Н. «Методическое сопровождение дополнительного образования».
24. И. С. «Психология ранней юности». — Классический труд о социализации и развитии молодежи.
25. Мухина В. С. «Возрастная психология: феноменология развития». — Учебник, описывающий особенности восприятия и поведения в разные периоды.
26. Выготский Л. С. «Педагогическая психология». — База для понимания зоны ближайшего развития и мотивации.
27. Мудрик А. В. «Социальная педагогика». — О воспитании в условиях различных социальных групп.
28. Лидерство и командообразование. Книги и методички по игропрактикам (например, сборники Панфиловой А. П. по тренинговым технологиям).
29. Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» (в контексте коллективного воспитания и самоуправления в молодежной среде).

«Инструкция по технике безопасности на занятиях в молодежном клубе»

Общие требования безопасности:

- 1 К занятиям допускаются студийцы, прошедшие вводный инструктаж по технике безопасности.
- 2 К занятиям в молодежном клубе допускаются лица, имеющие заключение врача, разрешающее физические нагрузки, возникающие во время занятий.
- 3 Численность воспитанников в группе не должна превышать норм, положенных по СанПин.
- 4 Занимающиеся должны быть ознакомлены с расположением функциональных помещений кружка и, в частности, с местом занятий.
- 5 Занятие начинается только в присутствии руководителя.
- 6 Аудитория для занятий должна быть обеспечен огнетушителем.
- 7 Опасные производственные факторы:
 - выполнение упражнений без разминки;
 - невниманние и отсутствие дисциплины на занятиях;
 - повреждения, полученные при неправильном обращении с реквизитом и декорациями.
- 8 При получении травмы необходимо экстренно обратиться к педагогу, который обязан оказать первую медицинскую помощь, вызвать медицинскую сестру (или, по необходимости, отправить воспитанника в ближайшее лечебное учреждение в сопровождении взрослого), сообщить о случившемся руководству.

Требования безопасности перед началом занятий:

- 1 Перед тем, как приступить к занятиям, необходимо снять часы и украшения крупного размера или имеющие острые элементы.
- 2 Последний прием пищи разрешается не менее чем за 30 минут до начала занятий.
- 3 Запрещается пить воду из водопроводного крана (холодную, некипяченую).

Требования безопасности во время занятий:

- 1 В аудитории воспитанники должны заниматься только в удобной, не сковывающей движения одежде и специальной обуви (балетки, чешки, джазовки и иная сценическая обувь)
- 2 Студийцам запрещается приносить на занятия колюще-режущими предметы, спички, зажигалки и другие предметы, являющиеся источником опасности.

- 3 Во время занятий нельзя употреблять конфеты, жевательную резинку и любую пищу.
- 4 Перед выполнением основных упражнений необходимо провести разминку и разогрев мышц, студийцы, опоздавшие на разминочный блок, к занятиям не допускаются.
- 5 При объяснении педагога соблюдать тишину.
- 6 На занятиях студийцы обязаны четко и точно выполнять распоряжения педагога, и начинать выполнение упражнения только с разрешения педагога.
- 7 Запрещается толкать друг друга, ставить подножки и др. Также запрещается бегать по помещению во время перерыва и на занятиях (если это не предусмотрено сценарием и не является частью учебного процесса).
- 8 При работе в парах или группах запрещается выполнять упражнение, если не готов напарник.
- 9 Внимательно и осторожно работать с реквизитом для занятий (особенно с тяжелым, острым, бьющимся).
- 10 Необходимо аккуратно обращаться с декорациями, не опираться на них при работе (если это не предусмотрено сценарием и не является частью учебного процесса).

Требования безопасности по окончании занятий:

- 1 По окончании занятий, воспитанники должны выходить из аудитории под наблюдением руководителя.
- 2 Рекомендуются вымыть руки теплой водой с мылом.
- 3 В холодную погоду нельзя сразу после занятий, когда мышцы еще разогреты, выходить на улицу.

Требования безопасности в непредвиденных ситуациях:

- 1 Не разрешается приступать к занятиям при болевых ощущениях в области живота, головной боли, слабости, повышенной температуре. Необходимо поставить руководителя в известность о плохом самочувствии.
- 2 При появлении боли или плохого самочувствия во время занятий необходимо прекратить занятия и сообщить об этом руководителю.
- 3 При получении травмы, пострадавшему необходимо немедленно обратиться к руководителю для оказания медицинской помощи. Руководитель сообщает о происшествии дежурному администратору учреждения.

Требования безопасности при аварийных ситуациях:

- 1 В случаях, когда во время репетиций или во время проведения занятий студийец обнаружил недоброкачественное соединение и крепление декораций, установку бутафорских изделий, неисправности в электрической проводке, не приближаясь к опасному участку, он обязан:

- немедленно сообщить о неисправностях педагогу;
 - прекратить занятие, если эти неисправности угрожают жизни и здоровью;
 - не приступать к репетиции до устранения неисправностей.
- 2 При возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, авария коммуникаций и т.д.) студиец должен незамедлительно покинуть опасный участок под руководством педагога.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения и умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать развитию логического мышления;
- выработать умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Развивающие:

- предоставить возможность учащимся осуществлять самоконтроль и делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- создать условия для реализации каждого ребёнка в группе, а также для формирования адекватной самооценки каждого воспитанника;
- формировать коммуникативные способности;
- формировать творческие способности;

Воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать формированию ценностных ориентаций;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи;
- развивать волонтерское движение в молодежной среде;
- формировать представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознать себя и своё место в современном обществе.

Планируемые результаты

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством преподавателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);