

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ «Вертикаль»

М. В. Минакова

Приказ

«23» 11 20 22 г. № 334-ог

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЯ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центра содействия семейному воспитанию «Вертикаль»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р, (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

- Устав ГБУ ЦССВ «Вертикаль», утверждённый Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБУ ЦССВ «Вертикаль».

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДООП в ГБУ ЦССВ «Вертикаль» (далее – Центр).

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ДООП рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса и

проводятся в целях определения уровня освоения ДООП в соответствии с прогнозируемыми результатами.

1.4 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по ДООП Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности воспитанниками на основе изучения их способностей и интересов.
- определение уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся по ДООП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.

3. Функции промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Учебная функция - создание условий для осмысления и обобщения воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в результате обучения по ДООП;

3.2. Воспитательная функция - мотивация воспитанников к расширению познавательных интересов и потребностей;

3.3. Развивающая функция – повышение уровня личностного развития воспитанников и определение ими перспектив (возможностей) своего творческого роста;

3.4. Коррекционная функция – оказание помощи педагогу в своевременном выявлении и устранении объективных и субъективных недостатков организации образовательного процесса по реализации ДООП, включая и их направленность, уровень и содержание;

3.5. Социально-психологическая функция - возможность дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников и их позитивное переживание личных «ситуаций успеха».

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация:

- осуществляется при реализации определенной темы, раздела ДООП, года обучения (если ДООП рассчитана на несколько лет обучения), но не реже чем раз в полугодие.
- формы и содержание промежуточной аттестации определяются самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами ДООП, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В зависимости от направленности ДООП формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующими: опрос, тестирование, творческая работа, выступление, контрольный урок, соревнование, турнир, конкурс, спектакль и др.
- промежуточная аттестация осуществляется самостоятельно педагогом дополнительного образования.

4.2. Итоговая аттестация:

- проводится в конце реализации всего объема ДООП.
- формы и содержание итоговой аттестации определяются самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами ДООП, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В зависимости от направленности ДООП формы проведения итоговой аттестации могут быть следующими: выставка творческих работ, отчетный концерт, соревнование, турнир, спектакль, итоговый концерт, открытое занятие и др.
- итоговая аттестация проводится педагогом, реализующим ДООП в присутствии представителей Педагогического совета, Администрации Центра, иных приглашенных гостей, согласованных с администрацией Центра.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДООП оформляются педагогом в виде отчетной справки.

5. Рекомендуемые основные критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Рекомендуемые критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- «низкий» уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных ДООП за конкретный период, старается избегать употребления специальных терминов;

- «средний» уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50 – 70% от предусмотренного ДООП за конкретный период, сочетает специальную терминологию с бытовой;

- «высокий» уровень – обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренный ДООП за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их назначением.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- «низкий» уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, способен выполнить лишь простейшие практические задания педагога;

- «средний» уровень – обучающийся овладел более чем 50% объема умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, выполняет достаточно сложные практические задания на основе образца или при помощи педагога;

- «высокий» уровень – обучающийся овладел практически всем объемом умений и навыков, предусмотренных ДООП за конкретный период, свободно выполняет практические задания без помощи педагога.

5.3 Критерии оценки динамики личностного роста обучающихся:

5.3.1. Мотивация и активность:

- «низкий» уровень – отсутствует активность, отсутствует интерес к занятиям, необходима постоянная стимуляция взрослого;

- «средний» уровень – малоактивен, мотивация ситуативная;

- «высокий» уровень – мотивирован на обучение, всегда активен, проявляет устойчивый познавательный интерес.

5.3.2. Коммуникативные навыки:

- «низкий» уровень – замкнут, общение затруднено, с трудом адаптируется в коллективе, часто является инициатором конфликтов;

- «средний» уровень – вступает в контакты избирательно, старается избежать конфликтов, неохотно вступает в коллектив по реализации групповых мероприятий;

- «высокий» уровень – легко вступает и поддерживает контакты со всеми обучающимися группы, хорошо работает в составе участников групповых проектов, дружелюбен, избегает конфликтов, а в случае их возникновения, старается урегулировать.

5.3.3. Терпение и воля:

- «низкий» уровень - терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия ребёнка побуждаются извне;

- «средний» уровень - терпения хватает больше чем на ½ занятия, ситуативно проявляет самостоятельные волевые усилия;

– «высокий» уровень - терпения хватает на всё занятие, всегда самостоятельно проявляет волевые усилия.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным актом Центра, вступает в силу с момента утверждения его директором и действует до его отмены.

6.2. Изменения и дополнения в Положение обсуждаются и вносятся на заседания Педагогического совета и утверждаются директором.