

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)

«Рекомендовано»

на заседании Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Маяк»

Протокол № 1 от 27.08.2025

«Утверждаю»

Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»

Л.П. Музякова

«27» 28 2025 г.

Приказ № 435 от 27.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»

г. Москва
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/ подразделы	Стр.
I	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1	Нормативно-правовые основания для разработки программы	4
1.2	Краткая характеристика состава воспитанников ЦССВ «Маяк»	5
1.3	Общие сведения об организации воспитательного процесса	6
1.4	Актуальность	7
II	Раздел ЦЕЛЕВОЙ	8
2.1	Направления воспитания	8
2.2	Цель и задачи воспитания	9
2.3	Ожидаемые (планируемые) результаты	24
2.4	Принципы и подходы к процессу воспитания	38
III	Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	39
3.1	Уклад ЦССВ «Маяк»	39
3.2	Социальные партнёры ЦССВ «Маяк», их роль в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	40
3.3	Режим деятельности ЦССВ «Маяк»	42
3.4	Особенности местоположения и социокультурного окружения ЦССВ «Маяк»	42
3.5	Содержание воспитательной работы	43
3.6	Виды, формы и методы воспитательной деятельности	43
3.7	Классификация методом, применяемых в рамках программы	43
IV	Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
4.1	Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ «Маяк» (локальные акты)	44
4.2	Кадровое обеспечение	44
4.3	Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности	45
4.4	Система организации контроля за воспитательной деятельностью	45
4.5	Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды	46
4.6	Требования к средствам воспитания	46
4.7	Организация предметно-пространственной воспитательной среды (ОППС)	46
4.8	Требования к условиям работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью	47
4.9	Система поощрения социальной успеваемости и проявлений активной жизненной позиции воспитанников	47
4.9.1	Принципы системы	47
4.9.2	Формы поощрения	48
4.10	Анализ воспитательного процесса	48
V	Приложения	50
	<i>Приложение 1</i> Календарный план воспитательной работы	50
	<i>Приложение 2</i> Протокол диагностического обеспечения. Рекомендации по оценке диагностики	110

I. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитательный процесс рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации детей на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одним из показателей достижения национальных целей является «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ), определяет процесс воспитания подрастающего поколения России как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств», приоритетной задачей которого является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Как одна из задач Стратегии развития воспитания в РФ выделяется «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

В условиях современных учреждений социальной защиты возможно развитие жизненных компетенций у детей и подростков с нарушениями интеллекта, т.е. формирование качеств личности, характеризующих социальную подготовленность, которая приобретается и усваивается применительно к конкретным жизненно важным для человека ситуациям и, в дальнейшем, дополняется знаниями и формируется в течении всей жизни. Таким образом, данная программа является актуальной и востребованной.

В связи со спецификой работы стационарного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями, воспитательный процесс неразделимо связан с реабилитационной и коррекционной работой.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее соответственно – Программа, ГБУ ЦССВ «Маяк»/ЦССВ «Маяк»/Учреждение) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей интеллектуальными отклонениями (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599), с учётом особенностей состояния их здоровья, психофизического развития, индивидуальных потребностей в образовании, а также на АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа учитывает современные прогрессивные тенденции развития образования в России – его гуманизацию, применение компетентностного подхода, создание модели личностно-ориентированного воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе воспитательного процесса.

Программа разработана в целях осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Именно эти дети составляют подавляющее большинство воспитанников ГБУ ЦССВ «Маяк».

Под понятием «воспитание» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Главный акцент в процессе воспитания заключается в следующем – любой ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Воспитание детей с ТМНР рассматривается как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром. Как известно, эта работа не ограничивается временными рамками, многие из них нуждаются в социальном патронировании на протяжении всей жизни.

Особенностью программы является распределение программы не по годам обучения, а по этапам. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребёнка.

1.1 Нормативно-правовые основания для разработки программы

При разработке Программы учитывались положения следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ГБУ ЦССВ «Маяк».

1.2 Краткая характеристика состава воспитанников ЦССВ «Маяк»

Программа разработана в целях осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и детей с психическими отклонениями в возрасте от 7 лет до 18 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно эти дети составляют подавляющее большинство воспитанников ГБУ ЦССВ «Маяк». Воспитанники проживают в 13 семейных и 9 реабилитационных квартирах. Часть воспитанников имеют паллиативный статус.

Усвоение программы зависит от актуального уровня развития воспитанника. Для каждого ребенка актуальный уровень развития и тяжесть нарушения индивидуален и определяется на заседании социального психолого-медико-педагогического консилиума, на основании диагностических мониторингов специалистов (*приложение 1*), воспитанники разделены на 4 уровня развития, где:

- **1 уровень развития:** контакт со взрослым ограничен на эмоциональном уровне, отсутствует зрительный контакт, либо крайне неустойчивый, не развиты общая и мелкая моторика. Зрительное восприятие слабо развито: не фиксирует взгляд на предмете, не прослеживает за перемещением предмета в пространстве. Представления о себе и об окружающем мире не сформированы. Слуховое восприятие: не реагирует на слуховую стимуляцию/раздражители, не ищет источник звука. Не реагирует, либо неадекватно реагирует на тактильные раздражители. Познавательный интерес отсутствует, игровая деятельность не развита. Речь отсутствует/ на уровне естественной вокализации в аффективно значимых ситуациях. Простая инструкция не доступна. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы.

- **2 уровень развития:** в контакт со взрослым вступает постепенно, контакт малопродуктивный, требуется постоянная стимуляция и активизация. Выделяет значимых взрослых. Общая и мелкая моторика слабо развита. Фиксирует взгляд на ярких предметах, не продолжительное время прослеживает за перемещением предмета в пространстве, реагирует на звуки, ищет источник звука, дифференцирует звучание двух музыкальных инструментов. Представления о себе и об окружающем мире в начальной стадии формирования. Сенсорные эталоны в начальной стадии формирования. Познавательный интерес не стойкий, игровая деятельность в начальной стадии формирования. Речь отсутствует/ на уровне отдельных звукоподражаний и слов. Возможно использование

простых жестов. Понимает простую инструкцию, после многократного повторения, с подкреплением жестов. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в начальной стадии формирования.

- **3 уровень развития:** заинтересован в контакте со взрослым, выделяет значимых взрослых (за исключением воспитанников с РАС). Контакт продуктивный, но необходима периодическая стимуляция и активизация. Сенсорные эталоны сформированы частично: различает основные цвета/оттенки, объемные формы, основные геометрические фигуры. Представление о себе и об окружающем мире сформированы частично. Познавательный интерес не стойкий. Игровая деятельность сформирована, необходима активизация взрослого. Речь отсутствует/частично сформирована на уровне простых фраз/сформирована с аграмматизмами. Возможно нарушение звукопроизношения. Также, использует жесты в повседневной жизни и на занятиях. Возможно овладение графическими навыками и навыком чтения. Понимает и выполняет инструкции. Сформированы элементарные навыки трудовой деятельности под контролем взрослого. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы, необходим контроль и минимальная помощь взрослого.

- **4 уровень развития:** легко вступает в контакт со взрослым, заинтересован в нем, заинтересован в контакте со сверстниками (за исключением воспитанников с РАС). Формируются математические представления, навыки чтения, письма. Представления о себе и об окружающей среде сформированы, ограничены личным опытом. Познавательный интерес не стойкий. Речь частично сформирована/сформирована с аграмматизмами/сформирована. Возможно нарушение звукопроизношения. Ориентируется в помещениях на территории Центра. Присутствует трудовая деятельность, необходим контроль взрослого. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы, необходим минимальный контроль взрослого.

Характеристики уровней развития примерны, неоднородны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанника.

1.3 Общие сведения об организации воспитательного процесса

ГБУ ЦССВ «Маяк» рассчитан на 126 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 0 мес. до 18 лет.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией №039153 от 09.02.2018 г. на осуществление образовательной деятельности и в соответствии с уведомлением о внесении изменений в реестр лицензий №437 от 13.04.2022.

В Центре реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Олимпийцы**» физкультурно-спортивной направленности;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Радуга в руках**» художественной направленности;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Креативное рисование**» художественной направленности;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Мир музыки**» художественной направленности;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Возьмите слово за основу**» художественной направленности.

Также, в центре реализуются рабочие программы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социального педагога, инструктора АФК.

Педагоги и воспитанники Центра принимают участие в следующих городских проектах:

- **«Ранний старт. 12+».** Проект направлен на подготовку к выпуску воспитанников с ментальными особенностями и психическими расстройствами стационарных учреждений. Особенностью проекта является синхронизация оценки готовности воспитанников детских стационарных учреждений к сопровождаемому проживанию и способности воспитанников к сопровождаемому проживанию.;

- **«АдаптСервис».** Проект направлен на развитие у воспитанников навыков, необходимых для автономного проживания в жилом помещении многоквартирного дома, самостоятельно или с поддержкой.

Также, педагоги Центра реализуют внутренний проект учреждения «Шаги к успеху», направленный на повышение профессиональных компетенций в области ухода и развития воспитанников с различными ментальными и психическими нарушениями, с учётом их физиологических особенностей.

В рамках своей деятельности ЦССВ «Маяк» взаимодействует со следующими образовательными организациями:

- ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 21»;
- Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23;
- ГБОУ города Москвы «Школа №1795 «Лосиноостровская» (очная, надомная формы обучения);
- ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль» (надомная форма обучения);

Одним из важных показателей эффективности работы является заключение соглашений и договоров о совместной деятельности с общественными организациями и фондами. Взаимодействие осуществляется в соответствии с уставной деятельностью Центра. Общественные организации и фонды, взаимодействующие на постоянной основе с ГБУ ЦССВ «Маяк»:

- Благотворительный Фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
- Благотворительный фонд «Серебряная Нить»
- Благотворительный фонд «Спина бифида»
- Благотворительное медицинское частное учреждение «Детский хоспис»
- Благотворительный фонд помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Дорога жизни»
- Межрегиональная благотворительная общественная организация помощи детям «Ты ему нужен»
- Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры»
- Национальный фонд защиты детского зрения
- Региональная общественная организация поддержки социальной деятельности Русской Православной Церкви «Милосердие»
- Благотворительный фонд «Дом с маяком»
- Благотворительный фонд помощи людям в сложной жизненной ситуации «Второе дыхание»

1.4 Актуальность

Организация единого воспитательно-образовательного и досугового пространства для достижения максимально возможной результативности процессов интеграции в общество воспитанников и их социализации, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей.

II. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

2.1 Направления воспитания

Основными направлениями воспитательного процесса в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются:

- **гражданское воспитание** – формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** – формирование у детей российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти предков, их вере и культурным традициям; привлечение к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму;

- **духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей** – воспитание на основе культуры и традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; развитие у детей нравственных чувств (чести и честности, справедливости и долга, милосердия, дружелюбия, сопереживания и взаимопомощи и т.п.); формирование нравственной позиции, позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- **приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)** – формирование эстетической культуры на основе уникального российского культурного наследия; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; развитие музейной и театральной педагогики; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, воспитание уважения к культуре традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- **популяризация научных знаний** – воспитание стремления к познанию, к получению качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;

- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья** – развитие физических способностей детей с учетом их возможностей и состояния здоровья; формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; профилактика наркотической, алкогольной и других зависимостей;

- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение бытовых обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

С учётом разности уровней развития воспитанников Центра, определены следующие **дополнительные направления:**

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, элементарных социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, «Я-сознание + положительное самовосприятие», понимания чувственной родственности и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных качеств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

- **познавательное развитие** - предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

2.2 Цель и задачи воспитания

Цель - формирование и развитие личности воспитанников ЦССВ «Маяк» в интегративной, адаптивной и коррекционной (реабилитационной) среде с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

Задачи

В зависимости от уровня развития воспитанников, выделяются следующие задачи в соответствии с направлениями воспитательного процесса

№ п/п	Направление воспитания	Задачи			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1.	Гражданское воспитание	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основные задачи которого: • Сформировать элементарные навыки коммуникативного взаимодействия в детском коллективе в игровой форме; • Участвовать в активностях группы и ЦССВ в доступной форме.	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основные задачи которого: • Сформировать элементарные навыки коммуникативного взаимодействия в детском коллективе в игровой форме; • Участвовать в активностях группы и ЦССВ в доступной форме.	• Передать воспитанникам первоначальные представления о правах человека и гражданина. • Передать воспитанникам основные знания о правилах поведения в обществе, научить их следовать им. • Сформировать представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений. • Участвовать в жизни воспитательной группы, коллектива ЦССВ в доступной по возрасту бытовой и социально значимой деятельности	• Сформировать гражданской позиции воспитанника как активного и ответственного члена российского общества; • Сформировать знание о своих конституционных прав и обязанностей, привить уважительное отношение к закону и правопорядку; • Передать знание и умение применять позитивных моделей поведения как нормы жизни в обществе. • Привить уважение к многообразию культур, религий и традиций российского народа. • Научить проявлять эмпатию, выражать толерантность и неприятие к проявлениям экстремизма, терроризма, дискриминации.
2.	Патриотическое воспитание и формирование	В связи с особенностями психофизического	В связи с особенностями психофизического развития,	• Сформировать понимание значения и важности слов: «Отечество», «малая	• Сформировать понимание важности своей национальной, этнической

	русской идентичности	развития, патриотическое воспитание и формирование русской идентичности реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основная задача которого: • Участвовать в мероприятиях, приуроченных к национальным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме.	патриотическое воспитание и формирование русской идентичности реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основная задача которого: • Участвовать в мероприятиях, приуроченных к национальным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме.	родина», «родная земля», «родной язык», «семья и род», «мой дом». • Сформировать представление о Родине - России, ее территории, расположении на карте мира, государственных символах России. • Понимать и уважать государственную символику (России, города Москвы), праздники, традиции и культурное наследие народов России, почитать героев и защитников Отечества • Участвовать в мероприятиях патриотической направленности различных форм на доступном уровне	принадлежности; любовь и уважение к своему народу, его традициям, культуре. • Привить уважение к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, национальным традициям. • Передать знание и привить уважение героев и защитников Отечества прошлого и настоящего. • Передать знание и привить уважение к достижениям России в области науки, современных технологий, искусства, спорта и т.д. • Участвовать в мероприятиях патриотической направленности различных форм и уровня • Привить ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в
--	------------------------------------	---	---	---	--

					науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
3.	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	В связи с особенностями психофизического развития, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей реализуется в дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основная задача которого: • Участвовать в мероприятиях, приуроченных к национальным и религиозным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме	• Сформировать базовые представления о добре и зле, способности к сочувствию и элементам заботы. • Сформировать дружелюбное отношение, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игровой и повседневной деятельности. • Сформировать первоначальные представления о семье.	• Сформировать уважение к культурному наследию России, с учетом многонационального и религиозного разнообразия. • Сформировать понимание роли семьи/приёмной семьи и родителей в жизни ребёнка. • Привить интерес к чтению; • Привить уважительное отношение к людям, к старшим поколениям. • Сформировать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь; неприятие причинения физического и морального вреда людям. • Сформировать ответственность за совершенные поступки.	• Сформировать знание и уважение к истории, к культуре России. • Привить уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, понимание духовно-нравственных основ института брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Сформировать понимание роли семьи/приёмной семьи, как основной ячейки общества, родителей/попечителей в формировании личности человека, его развитию и успешной социализации. • Развить интерес к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. • Развить общечеловеческие и традиционные российские духовные

					ценности и нормы поведения в ситуациях нравственного выбора. • Сформировать способность к оценке своего поведения и поступков, включая осознание их последствий, к оценке поведения и поступков других людей с позиций общепринятых и традиционных духовно-нравственных норм и правил поведения. • Сформировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих законодательству Российской Федерации, понимание правовой ответственности за их последствия. • Развить умение общаться с людьми (включая сверстников)
4.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	• Сформировать предпосылки к целенаправленной деятельности (формирование адекватной реакции)	• Сформировать представления о прекрасном в быту, природе. • Развивать интерес к продуктивным видам	• Сформировать способность воспринимать и понимать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Сформировать способность	• Сформировать понимание ценности художественной культуры, искусства, народных творческих традиций и народного творчества.

		на творческие материалы, элементы рисования, лепки, и т.д.). • Сформировать положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения.	деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.). • Развивать положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения. • Обучать выполнению элементарных танцевальных действий под музыкальное сопровождение.	воспринимать и понимать произведения различных видов искусства на доступном уровне. • Развить интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Сформировать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	• Развить адекватное эмоциональное восприятие разных видов искусства и народного творчества. • Развивать интерес к самовыражению через пробы в разных видах искусства и художественного творчества.
5.	Популяризация научных знаний	-	-	• Проявление интереса к новому в окружающем мире, инициативы в познавательной игровой деятельности, склонности наблюдать и экспериментировать. • Сформировать элементарные представления в области естествознания, математики, представлений о себе и т.п.	• Сформировать проявление интереса, любознательности и стремления к самостоятельности в познании окружающего мира. • Развить представления о многообразии природных и рукотворных объектах и явлениях, связи живой и неживой природы, о науке и научных открытиях. • Вызвать и поддержать интерес к проектной деятельности, простейшим научным наблюдениям на доступном уровне.

					• Сформировать представления о закономерностях развития человека.
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	• Сформировать адекватную реакцию на перемещение в пространстве (телесное позиционирование). • Стимулировать и активизировать двигательные реакции.	• Сформировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности. • Развивать основные движения частей тела. • Развивать координацию движений. • Сформировать умение подражать движениям взрослого, действиям со спортивным инвентарём. • Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх	• Сформировать основные доступные физические и волевые качеств. • Сформировать знания и обучить соблюдению основных правил здорового и безопасного образа жизни. • Сформировать основные навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Развить интерес к занятиям физической культурой и спортом с учётом личных предпочтений и возможностей здоровья. • Развивать интерес к участию в массовых спортивных мероприятиях	• Сформировать знание и соблюдать правила безопасности и безопасного поведения (в том числе в информационной среде). • Развивать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Приобщить к регулярным занятиям физической культурой (предпочтительным видом спорта) в соответствии с личностными особенностями и возможностями. • Принимать участие в массовых спортивных мероприятиях. • Формировать неприятие

					вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Формировать понимание традиционных гендерных ценностей и физиологических особенностей
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-	• Сформировать элементарные культурно-гигиенические навыки • Сформировать навыки раздевания и одевания. • Обучать оценивать свой внешний вид с использованием зеркала. • Обучать обращаться к педагогам за помощью. • Сформировать элементарные трудовые и бытовые навыки: собирать игрушки, протирать пыль, элементы дежурства перед приёмом пищи и т.д.	• Прививать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление продуктов труда. • Сформировать интерес к различным профессиям через активное участие в мероприятиях ознакомительного характера с миром профессий. • Приобщить к различным видам посильной трудовой деятельности (включая коллективную). • Развивать бытовые и социально-значимые трудовые навыки	• Прививать уважение к труду, результатам своего труда и труда других людей. • Развивать интерес к практическому изучению (пробам) различных профессий и трудовой деятельности различных направлений и форм, получение первого собственного трудового опыта. • Участвовать в практической трудовой деятельности, - решении бытовых и трудовых задач. • Привить уважение к труду и его результатам, профессиональным достижениям своих соотечественников, их вкладу в развитие города и

					страны, к трудовым достижениям российского народа. • Формировать профессиональное самоопределение и готовность к получению соответствующего образования. • Формировать готовность к самостоятельному/сопровождаемому проживанию.
8.	Экологическое воспитание	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основная задача которого: • Формирование первоначальных представлений о природе	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основная задача которого: • Формирование первоначальных представлений о природе	• Сформировать элементарными знания о природном мире и экологии. • Сформировать бережное отношение к окружающей среде. • Сформировать базовых практических навыков по уходу за растениями и животными, элементарных норм правильного поведения на природе	• Формировать представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости природы и человека, влияния поведения человека на окружающую среду. • Развивать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред экологии. • Формировать способность к анализу своих поступков с позиции нанесения возможного вреда окружающей среде, сохранения окружающей среды на доступном

					уровне. • Участвовать в мероприятиях экологической, природоохранной направленности (выставки, конкурсы рисунков и т.д..)
9.	Социально-коммуникативное развитие	• Формировать биологический ритм и положительное отношение к разнообразным сенсорным ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов. • Активизировать поисковые пищевые реакции в процессе кормления. • Стимулировать эмоциональный ответ в конце кормления при насыщении.	• Поддерживать социальные формы поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования. • Формировать интерес к эмоциональному контакту со взрослым. • Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. • Обучать выполнению элементарных речевых инструкций. • Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.	-	-

		• Развивать умение делать паузы во время приема пищи. • Формировать реакции к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы. • Формировать умение фиксировать внимание и направлять взгляд в сторону лица взрослого при непосредственной тактильной стимуляции. • Формировать ответные эмоциональные реакции при контакте со взрослым в	• Формировать у ребенка представления о себе, о собственных потребностях, желаниях.		
--	--	--	---	--	--

		различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну). • Формировать потребность в контакте со взрослым.			
10.	Познавательное развитие	• Формировать поисковое поведение и эмоциональные реакции при установлении контакта с внешней средой. • Стимулировать к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений).	• Развивать навык ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку. • Развивать навык ориентировки в пространстве группы, к которой проживает и в пространстве Центра с учётом обозначения помещений доступным коммуникативным способом. • Развивать слуховое восприятие. • Развивать навык целенаправленных	-	-

		• Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. • Создавать условия для накопления опыта положительного взаимодействия со взрослым, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов. • Формировать навык направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или	предметно-орудийных действий. • Формировать умение дифференцировать предметы по функциональному назначению. • Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание). • Формировать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. • Формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы. • Развивать подражание новым простым схемам действий. • Формировать умение наблюдать за изменениями в природе и погоде.		
--	--	--	---	--	--

		вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела. • Развивать согласованные движений глаз при исследовании движущегося предмета. • Стимулировать захват предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка). • Формировать интерес к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным			
--	--	---	--	--	--

		удалением источника от уха. • Формировать реакции сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки. • Развивать слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы. Определять на слух направление звука. • Формировать захват вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств. • Развивать умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку. • Формировать навык изменения			
--	--	--	--	--	--

		двигательной активности в ответ на внешнее воздействие. • Стимулировать появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии.			
--	--	--	--	--	--

2.3 Ожидаемые (планируемые) результаты

№ п/п	Направление воспитания	Ожидаемые (планируемые) результаты			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
11.	Гражданское воспитание	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основными ожидаемыми результатами которого являются:	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основными ожидаемыми результатами которого являются: • Сформированность элементарных навыков коммуникативного	• Наличие первоначальных представлений о правах человека и гражданина. • Наличие основных знаний о правилах поведения в обществе, научить их следовать им. • Сформированность представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений. • Участие в жизни	• Сформированность гражданской позиции воспитанника как активного и ответственного члена российского общества; • Сформированность знание о своих конституционных прав и обязанностей, привить уважительное отношение к закону и правопорядку;

		• Сформированность элементарных навыков коммуникативного взаимодействия в детском коллективе в игровой форме; • Участие в активностях группы и ЦССВ в доступной форме.	взаимодействия в детском коллективе в игровой форме; Участие в активностях группы и ЦССВ в доступной форме.	воспитательной группы, коллектива ЦССВ в доступной по возрасту бытовой и социально значимой деятельности	• Знание и умение применять позитивные модели поведения как нормы жизни в обществе. • Уважение к многообразию культур, религий и традиций русского народа. • Проявление эмпатии, выражение толерантности и неприятие к проявлениям экстремизма, терроризма, дискриминации.
12.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	В связи с особенностями психофизического развития, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основным ожидаемым результатом которого является:	В связи с особенностями психофизического развития, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основным ожидаемым результатом которого является: • Участие в мероприятиях, приуроченных к национальным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме	• Понимание значения и важности слов: «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «семья и род», «мой дом». • Представление о Родине - России, ее территории, расположении на карте мира, государственных символах России. • Понимание и уважение государственную символику (России, города Москвы), праздники, традиции и культурное наследие народов России, почитать героев и	• Понимание важности своей национальной, этнической принадлежности; любовь и уважение к своему народу, его традициям, культуре. • Уважение к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, национальным традициям. • Знание и уважение героев и защитников Отечества прошлого и настоящего. • Знание и уважение к достижениям России в области науки, современных технологий, искусства, спорта и т.д.

		Участие в мероприятиях, приуроченных к национальным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме		защитников Отечества Участие в мероприятиях патриотической направленности различных форм на доступном уровне	- Участие в мероприятиях патриотической направленности различных форм и уровня - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
13.	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	В связи с особенностями психофизического развития, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основным ожидаемым результатом которого является:	- Базовые представления о добре и зле, способности к сочувствию и элементам заботы. - Дружелюбное отношение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками в игровой и повседневной деятельности. - Первоначальные представления о семье.	- Уважение к культурному наследию России, с учетом многонационального и религиозного разнообразия. - Понимание роли семьи/приёмной семьи и родителей в жизни ребёнка. - Интерес к чтению; - Уважительное отношение к людям, к старшим поколениям. - Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь; неприятие причинения	- Знание и уважение к истории, к культуре России. - Уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, понимание духовно-нравственных основ института брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Понимание роли семьи/приёмной семьи, как основной ячейки общества, родителей/попечителей в формировании личности человека, его развитию и успешной социализации.

		• Участие в мероприятиях, приуроченных к национальным и религиозным праздникам, отмечаемых в Центре, в доступной форме		физического и морального вреда людям. • Ответственность за совершенные поступки.	• Интерес к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. • Общекультурные и традиционные российские духовные ценности и нормы поведения в ситуациях нравственного выбора. • Способность к оценке своего поведения и поступков, включая осознание их последствий, к оценке поведения и поступков других людей с позиций общепринятых и традиционных духовно-нравственных норм и правил поведения. • Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих законодательству Российской Федерации, понимание правовой ответственности за их последствия.
--	--	--	--	---	---

					• Умение общаться с людьми (включая сверстников)
14.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	• Предпосылки к целенаправленной деятельности (формирование адекватной реакции на творческие материалы, элементы рисования, лепки, и т.д.). • Положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения.	• Представления о прекрасном в быту, природе. • Интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.). • Положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения. • Выполнение элементарных танцевальных действий под музыкальное сопровождение.	• Способность воспринимать и понимать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Способность воспринимать и понимать произведения различных видов искусства на доступном уровне. • Интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	• Понимание ценности художественной культуры, искусства, народных творческих традиций и народного творчества. • Адекватное эмоциональное восприятие разных видов искусства и народного творчества. • Интерес к самовыражению через пробы в разных видах искусства и художественного творчества.
15.	Популяризация научных знаний	-	-	• Интерес к новому в окружающем мире, инициативы в познавательной игровой деятельности, склонности наблюдать и экспериментировать. • Элементарные представления в области естествознания, математики, представлений о себе и т.п.	• Проявление интереса, любознательности и стремления к самостоятельности в познании окружающего мира. • Представление о многообразии природных и рукотворных объектах и явлениях, связи живой и неживой природы, о науке и научных открытиях.

					• Интерес к проектной деятельности, простейшим научным наблюдениям на доступном уровне. • Представления о закономерностях развития человека.
16.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	• Адекватная реакция на перемещение в пространстве (телесное позиционирование). • Двигательные реакции.	• Потребность в разных видах двигательной деятельности. • Основные движения частей тела. • Координация движений на доступном уровне. • Умение подражать движениям взрослого, действиям со спортивным инвентарём. • Интерес к участию в подвижных играх	• Основные доступные физические и волевые качества. • Знания и обучить соблюдению основных правил здорового и безопасного образа жизни. • Основные навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Интерес к занятиям физической культурой и спортом с учётом личных предпочтений и возможностей здоровья. • Интерес к участию в массовых спортивных мероприятиях	• Знание и соблюдать правила безопасности и безопасного поведения (в том числе в информационной среде). • Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Регулярные занятия физической культурой (предпочтительным видом спорта) в соответствии с личностными особенностями и возможностями. • Участие в массовых спортивных мероприятиях. • Неприятие вредных привычек, понимание их

					последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Понимание традиционных гендерных ценностей и физиологических особенностей
17.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-	• Элементарные культурно-гигиенические навыки • Навыки раздевания и одевания. • Оценивать свой внешний вид с использованием зеркала. • Обращаться к педагогам за помощью. • Элементарные трудовые и бытовые навыки: собирать игрушки, протирать пыль, элементы дежурства перед приёмом пищи и т.д.	• Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление продуктов труда. • Интерес к различным профессиям через активное участие в мероприятиях ознакомительного характера с миром профессий. • Различные виды посильной трудовой деятельности (включая коллективную). • Бытовые и социально-значимые трудовые навыки	• Уважение к труду, результатам своего труда и труда других людей. • Интерес к практическому изучению (пробам) различных профессий и трудовой деятельности различных направлений и форм, получение первого собственного трудового опыта. • Практическая трудовая деятельность, - решение бытовых и трудовых задач. • Уважение к труду и его результатам, профессиональным достижениям своих соотечественников, их вкладу в развитие города и страны, к трудовым достижениям российского народа. • Профессиональное

					самоопределение и готовность к получению соответствующего образования. • Готовность к самостоятельному/сопровождаемому проживанию.
18.	Экологическое воспитание	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основным ожидаемым результатом которого является: • Формирование первоначальных представлений о природе	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие», основным ожидаемым результатом которого является: • Формирование первоначальных представлений о природе	• Элементарными знания о природном мире и экологии. • Бережное отношение к окружающей среде. • Базовые практические навыки по уходу за растениями и животными, элементарные нормы правильного поведения на природе	• Представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости природы и человека, влияния поведения человека на окружающую среду. • Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред экологии. • Способность к анализу своих поступков с позиции нанесения возможного вреда окружающей среде, сохранения окружающей среды на доступном уровне. • Участие в мероприятиях экологической, природоохранной направленности (выставки, конкурсы рисунков и т.д..)

19.	Социально-коммуникативное развитие	• Биологический ритм и положительное отношение к разнообразным сенсорным ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов. • Поисковые пищевые реакции в процессе кормления. • Эмоциональный ответ в конце кормления при насыщении. • Умение делать паузы во время приема пищи. • Реакции к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой	• Поддерживать социальные формы поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования. • Формировать интерес к эмоциональному контакту со взрослым. • Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. • Обучать выполнению элементарных речевых инструкций. • Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов. • Формировать у ребенка представления о себе, о собственных потребностях, желаниях.	-	-
-----	---	--	---	---	---

		интенсивности на различные анализаторы. • Умение фиксировать внимание и направлять взгляд в сторону лица взрослого при непосредственной тактильной стимуляции. • Ответные эмоциональные реакции при контакте со взрослым в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну). • Потребность в контакте со взрослым.			
20.	Познавательное развитие	• Поисковое поведение и эмоциональные реакции при установлении	• Навык ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы	-	-

		контакта с внешней средой. • Поиск сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений). • Условия для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. • Условия для накопления опыта положительного взаимодействия со	согласно одному сенсорному признаку. • Навык ориентировки в пространстве группы, к которой проживает и в пространстве Центра с учётом обозначения помещений доступным коммуникативным способом. • Слуховое восприятие. • Навык целенаправленных предметно-орудийных действий. • Умение дифференцировать предметы по функциональному назначению. • Практические способы ориентировки (пробы, примеривание). • Умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. • Умение выделять 1, 2 и много. предметов из группы.		
--	--	---	---	--	--

		взрослым, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов. • Навык направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела. • Согласованные движений глаз при исследовании движущегося предмета. • Захват предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать	• Подражание новым простым схемам действий. • Умение наблюдать за изменениями в природе и погоде.		
--	--	--	--	--	--

		возможностям ребенка). • Интерес к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха. • Реакции сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки. • Развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы. Определение на слух направление звука. • Захват вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание			
--	--	--	--	--	--

		как исследование ее свойств. • Умение ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку. • Навык изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие. • Появление согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии.			
--	--	---	--	--	--

2.4 Принципы и подходы к процессу воспитания

Программа разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ТМНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяют особые условия его воспитания;
- Необходимы специальные условия для воспитания детей с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-воспитательных занятий;
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития;
- Построение коррекционно-воспитательной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В основе программы лежат следующие **подходы**:

- **системный подход** предполагает комплексный подход в воспитании и сопровождении детей с ТМНР и психическими заболеваниями, организацию работы в рамках ведущей деятельности с учётом закономерностей онтогенетического развития;
- **личностно-ориентированный (персонифицированный) подход** предполагает учёт индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей, интересов и потребностей;
- **аксиологический подход** предусматривает передачу воспитанникам духовных, культурных, социальных и национальных (традиционных) ценностей, нравственных установок и моральных норм, что позволит им выстроить доступные их уровню развития мировоззренческие принципы, как основу уклада своей жизни;
- **деятельностный подход** предполагает, что развитие личности ребенка определяется характером организации доступной ему деятельности;
- **практико-ориентированный подход** предполагает организацию воспитательной деятельности на основе предметно-практической деятельности с учетом специфики нарушения;
- **средовой подход** направлен на создание благоприятной воспитательной эмоциональной, коррекционно-развивающей среды (как в целом в ЦССВ, так и в каждой воспитательной группе), способствующей развитию основных бытовых, социально-коммуникативных и личностных качеств воспитанника, формирование семейных ценностей, навыков самостоятельной жизни;
- **компетентностный подход** предполагает формирование жизненных компетенций, необходимых для жизни в социуме;
- **подход уровневой дифференциации** предполагает построение воспитательной деятельности на основе уровней развития воспитанников.

III. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад ЦССВ «Маяк»

История Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» началась в 1950 году. Учреждение называлось ГКУЗ «Дом ребенка №19 Мосгорздравотдела».

19 лет Дом ребенка №19 располагался в помещениях, отведенных Исполкомом Моссовета, в поселке 42 км Казанской железной дороги. В 1970 г. учреждение переехало в типовое детсадовское здание по адресу г. Москва, Открытое шоссе дом 29, корпус 12.

В 2012 году к ГКУЗ «СДР №19 Департамента здравоохранения города Москвы» в ходе реорганизации присоединен ГКУЗ «СДР №24 ДЗМ» (Дом ребенка №24 Управления здравоохранения исполкома Куйбышевского райсовета г. Москвы. Был открыт в 1982 году в соответствии с распоряжением Исполкома Моссовета и приказом Главного Управления здравоохранения Мосгорисполкома). ГКУ СДР № 19 был развёрнут на 100 коек.

Государственное казенное учреждение здравоохранения города Москвы «Специализированный дом ребенка №19 для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики Департамента здравоохранения города Москвы» в соответствии с распоряжением Правительства Москвы 2013 г. передано в ведомственное подчинение Департамента социальной защиты населения города Москвы.

На основании приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 2015 г. Государственное казенное учреждение города Москвы Специализированный дом ребенка № 19 для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики Департамента социальной защиты населения города Москвы переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (сокращенное название - ГКУ ЦССВ «Маяк»).

В 2016 г. на основании приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ЦССВ «Маяк» реорганизован путем присоединения к нему ГБУ ЦССВ «Благодарение», который был образован в 1918 году.

В соответствии с приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 9 февраля 2022 года №93 «Об изменении типа и утверждении Устава Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы» изменен тип Учреждения на бюджетный.

В настоящее время ЦССВ «Маяк» осуществляет деятельность на двух обособленных территориях по адресам: г. Москва, ул. Открытое шоссе д. 29, корпус 12 и ул. Лосиноостровская, д. 29, стр.1.

Центр «Маяк» является одним из наиболее динамично развивающихся учреждений для 126 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 0 мес. до 18 лет. В учреждении создана «безбарьерная» среда, для осуществления индивидуальных гигиенических процедур и развивающего ухода, маломобильные группы детей обеспечены потолочными рельсовыми системами. Каждый ребенок в соответствии с ИПР обеспечен техническими средствами реабилитации.

В нашем Центре сложились определенные **традиции**:

- организация и проведение государственных, религиозных, народных праздников в дружественной, семейной обстановке;
- осуществление тематической досуговой деятельности, в том числе, с учётом интересов воспитанников;

- празднование дней рождений воспитанников в семейном кругу с организацией праздничной программы и угощений;
- развитый институт наставничества и волонтерской деятельности, позволяющие расширять уютную доверительную атмосферу в среде воспитанников, в том числе, религиозной направленности (например, регулярное посещение храмов);
- регулярные экскурсии и поездки в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия Москвы;
- участие в городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
- Участие выпускников и бывших воспитанников Центра, переданных в приёмные семьи, в праздничных мероприятиях Центра.

3.2 Социальные партнеры ЦССВ «Маяк», их роль в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

В рамках своей деятельности, ГБУ ЦССВ «Маяк» активно сотрудничает со следующими общественными организациями и фондами:

Наименование НКО	Краткая информация о НКО (направление деятельности, частота и периодичность взаимодействия и т.д.)
Благотворительный Фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	Волонтерство и наставничество для подростков. Оказание всесторонней социальной помощи. Программа для детей «Быть рядом» (сопровождение воспитанников в медицинских организациях).
Благотворительный фонд «Серебряная Нить»	Занятия по коррекционно - развивающей программе «Целебная сила любви и музыки». Развитие коммуникативных навыков и улучшение психоэмоционального состояния через музыку и звукотерапию. Дети знакомились с разными музыкальными направлениями и инструментами, принимали участие в веселых праздниках, слушали классическую и этническую музыку.
Благотворительный фонд «Спина бифида»	Оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации и духовно-нравственной помощи детям с диагнозом Спина бифида. Регулярно, в течении года. Консультации узких специалистов, проведение лабораторных, функциональных и диагностических исследований. Обеспечение средствами ТСП (коляски активного типа), изделиями мед. назначениями (лубрицированные урологические катетеры).
Благотворительное медицинское частное учреждение «Детский хоспис»	Госпитализация детей в Хоспис, оказание медицинской помощи - в 2025 г.1 человек
Благотворительный фонд помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Дорога жизни»	Оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации и духовно-нравственной помощи детям. Обеспечение в течение года сопровождения воспитанников на период госпитализаций (планово и экстренно) 21 няня.
Межрегиональная благотворительная общественная	Обеспечение в течение года сопровождения воспитанников на период госпитализаций (планово и экстренно) 47 нянек. Организация съемки видео - анкеты для 5 воспитанников.

организация помощи детям «Ты ему нужен»	
Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры»	Реализуется программа наставничества с целью помочь воспитанникам раскрыть свой жизненный потенциал через профессионально организованное общение с взрослым волонтером - наставником.1 воспитанник. Еженедельные совместные прогулки в социально - значимые места города.
Национальный фонд защиты детского зрения	Содействие в проведении проверки зрения воспитанников. 5 воспитанников обследование органов зрения и производство очков для обеспечения детей очками.
Региональная общественная организация поддержки социальной деятельности Русской Православной Церкви «Милосердие»	Духовно - нравственное просвещение и воспитание. Выезды в храм один раз в две недели с волонтерами. Помощь в организации прогулки маломобильных детей.
Благотворительный фонд «Дом с маяком»	Проведение досуговых мероприятий в индивидуальной и групповых формах. Консультативная, методическая поддержка. Помощь в организации совместных прогулок; организация оздоровительного отдыха; организация праздничных мероприятий ко дню рождения детей
Благотворительный фонд помощи людям в сложной жизненной ситуации «Второе дыхание»	Содействие всестороннему развитию и раскрытию индивидуального потенциала воспитанников через проведение мастер - классов один раз в неделю. Занятия по программе ""Абсолют - помощь" (творческие мастер - классы по изготовлению украшений (бусы, резинки, браслеты, заколки), паянию, 3Д моделированию, изготовлению ключниц, книжных закладок, светильников);

Педагоги и воспитанники Центра принимают участие в следующих городских проектах:

- «Ранний старт. 12+». Проект направлен на подготовку к выпуску воспитанников с ментальными особенностями и психическими расстройствами стационарных учреждений. Особенностью проекта является синхронизация оценки готовности воспитанников детских стационарных учреждений к сопровождаемому проживанию и способности воспитанников к сопровождаемому проживанию.;

- «АдаптСервис». Проект направлен на развитие у воспитанников навыков, необходимых для автономного проживания в жилом помещении многоквартирного дома, самостоятельно или с поддержкой.

Также, педагоги Центра реализуют внутренний проект учреждения «Шаги к успеху», направленный на повышение профессиональных компетенций в области ухода и развития воспитанников с различными ментальными и психическими нарушениями, с учётом их физиологических особенностей.

В Центре реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Олимпийцы» физкультурно-спортивной направленности, которая включает детей в различные виды адаптированного спорта, с учетом их индивидуальных возможностей (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика, метание, настольный теннис, теннис, бадминтон, скандинавская ходьба);

- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Радуга в руках» художественной направленности, которая освещает деятельность театральной студии Центра;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Креативное рисование» художественной направленности, позволяющая раскрыть художественный потенциал воспитанников, путем комбинирования различных техник рисования для достижения оптимального раскрытия творческих способностей воспитанников;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир музыки» художественной направленности, заключающаяся в проведение музыкальных занятий в адаптированной форме, с учетом индивидуальных особенностей и талантов;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Возьмите слово за основу» художественной направленности, заключающаяся в обучении воспитанников выработке четкой речи, правильного дыхания, совершенствование дикции, устранение боязни перед выступлением на широкую аудиторию и в прямом эфире и д. р., необходимых для радиовещания.

Также, в центре реализуются рабочие программы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социального педагога, инструктора АФК.

3.3 Режим деятельности ЦССВ «Маяк»

Дети находятся в организации круглосуточно, в течение всего календарного года; в каникулярные периоды организуется отдых воспитанников в оздоровительных лагерях и санаториях. Воспитанники проживают в 13 семейных и 9 реабилитационных квартирах.

3.4 Особенности местоположения и социокультурного окружения ЦССВ «Маяк»

Центр располагается на двух обособленных территориях в национальном парке «Лосиный остров» на территории района Метрогородок. В непосредственной близости от Центра, находится ГБУ Социальный дом «Лосиноостровский», с которым сложились тесные, дружественные отношения: взаимопосещение творческих спектаклей и мероприятий, обмен опытом.

В районе расположены Высшие учебные заведения: Российский государственный социальный университет и Российский государственный университет социальных технологий. В рамках взаимодействия, воспитанники Центра посещают Дни открытых дверей университетов, проводят индивидуальные экскурсии с обзором программ обучения, адаптированных под нужды лиц с особыми потребностями. Воспитанники Центра регулярно посещают мемориал ВОВ, расположенный на территории Российского государственного университета.

На территории района расположено производство продуктов питания «Московский картофель». Воспитанники Центра ежегодно посещают с экскурсией производство.

В рамках взаимодействия с Управой, воспитанники посещают праздничные мероприятия района, а представители Молодежной палаты Метрогородка, частые гости Центра. Они проводят развлекательные мероприятия, направленные на дальнейшее разностороннее развитие ребят.

Серебряные наставники из центра московского долголетия «Преображенское» частые гости "Маяка". Они с радостью проводят для ребят творческие мастер-классы и принимают участие в различных мероприятиях.

3.5 Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы предполагает определение направлений работы и объема материала в соответствии с 4 уровнями развития воспитанников и поставленными задачами для каждого из уровней. Наполнение содержания для каждого воспитанника может варьироваться в соответствии с его индивидуальными возможностями и психофизическим состоянием, актуальным на момент освоения программы, ограничено временем пребывания в ЦССВ «Маяк»

3.6 Виды, формы и методы воспитательной деятельности

Для каждого направления программой предусмотрены следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- **Гражданское, патриотическое духовно-нравственное, экологическое воспитание, популяризация научных знаний:** познавательные, ценностно-ориентационные, общественные виды деятельности; наглядные формы работы (занятия, посещение выставок, музеев, организация викторин, квизов, просмотр фильмов, презентаций и проч.) и практические (общественно-полезная деятельность, прикладное творчество, участие в праздничных мероприятиях и проч.);
- **Эстетическое воспитание:** по данному направлению воспитательная деятельность и реализуется в следующих формах работы: концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей, фестивали, праздники, мастер-классы и пр.;
- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** физкультурно-спортивный вид деятельности и включает следующие формы работы: спортивные игры, состязания, эстафеты, зарядка, закаливание и т.д.;
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** трудовой и познавательный виды воспитательной деятельности и реализуется в следующих формах: занятия, дежурство, общественно-полезный труд, экскурсии в различные среды социума города, на предприятия города, социально-ролевые и деловые игры, конкурсы и квесты и т.д.;
- **Социально-коммуникативное и познавательное развитие:** познавательный вид деятельности, имеющий коррекционную направленность (1,2 уровень развития). Формы работы: занятие, круг, игры-ситуации и пр.

По количеству участников, все направления деятельности делятся на индивидуальные, подгрупповые, групповые, коллективные/массовые формы работы;

По периодичности деятельности делятся на разовые, систематические, традиционные формы работы;

3.7 Классификация методов, применяемых в рамках Программы

- формирование сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих/проблемных ситуаций, пр.);
- организация жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, пр.);
- стимулирование деятельности и коррекция поведения воспитанников (пояснение, требование, соревнование, поощрение, анализ последствий, пр.);
- самовоспитание (самоанализ, рефлексия, самоотчет, пр.);
- контроль и самоконтроль (педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанника, создание контрольных ситуаций, пр.).

IV. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса ЦССВ «Маяк» (локальные акты)

- Устав ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №039153 от 09 февраля 2018 г.;
- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 30.09.2024;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Дополнительное соглашение к коллективному договору ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о службе комплексной помощи детям ГБУ ЦССВ;
- Положение о реабилитационной группе;
- Положение о адаптационной группе;
- Положение о педагогическом совете ГБУ ЦССВ;
- Положение о планировании воспитательной работы в ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГБУ ЦССВ «Маяк», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о видах, формах, периодичности и порядке контроля успеваемости обучающихся воспитанников ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о кодексе профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о порядке проведения внутренней аттестации педагогических работников ГБУ ЦССВ «Маяк» на соответствие занимаемой должности;
- Положение о повышении квалификации педагогических работников ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о подготовке и проведении открытого занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение о самообследовании ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение об организации прогулок и выездных мероприятий с воспитанниками ГБУ ЦССВ «Маяк»;
- Положение об организации прогулок и выездных мероприятий с воспитанниками ГБУ ЦССВ «Маяк».

4.2 Кадровое обеспечение

Воспитатель относится к категории педагогических работников.

На должность воспитателя принимается лицо:

1. отвечающее одному из требований:
 - высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства;

1. не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

2. прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет.

Педагогические работники должны повышать квалификацию не реже чем один раз в три года (ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с положением о повышении квалификации педагогических работников ГБУ ЦССВ «Маяк» (приказ №145 от 12.05.2022 г.), повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

- научная, педагогическая, творческая стажировка (1-6 мес.) в ВУЗах и учреждениях образования, научно-исследовательских институтах, в т.ч. и за рубежом;

- участие в выездных семинарах, курсах и др., заканчивающихся выдачей документа о повышении квалификации (для выдачи удостоверения государственного образца. Продолжительность программы обучения должна составлять не менее 72 часов);

- обучение на факультетах переподготовки и повышения квалификации, в институтах повышения квалификации и центрах подготовки и повышения квалификации.

4.3 Распределение функционала по планированию, организации, ресурсному обеспечению воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности поручена разным педагогическим работникам, в соответствии со штатным расписанием Центра.

Общее руководство Учреждением, в том числе, учебно-воспитательным процессом, осуществляет директор Учреждения.

Руководство учебно-воспитательной деятельностью осуществляется заместителем директора, заведующим структурным подразделением.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется методистом.

Контроль за реализацией воспитательного процесса осуществляется старшими воспитателями.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется воспитателями.

4.4 Система организации контроля за воспитательной деятельностью

В соответствии с должностными обязанностями, функции осуществления контроля за воспитательной деятельностью возложены на заместителя директора, заведующим структурным подразделением, старших воспитателей.

4.5 Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы, включая организацию предметно-пространственной воспитательной среды

Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы воспитания, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Одним из приоритетов воспитательной деятельности является обеспечение проживания воспитанников в среде, максимально приближенной к семейной. Для этого для воспитанников ЦССВ «Маяк» предусмотрено функционирование семейных и реабилитационных групп. Подобная модель проживания позволяет воспитанникам в максимальной степени повысить уровень социально-бытовой адаптации, овладеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства, обеспечить разностороннее общее развитие воспитанников, коррекцию их психофизического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Квартиры (группы) формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Таким образом, существенно расширяется возможность единого воспитательного руководства и единство среды, приближенной к условиям проживания в семье.

Реабилитационные и семейные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в группе не должна превышать 6 человек.

Проживание детей в реабилитационных и семейных группах организовывается по принципам семейного воспитания, способствующим социальной реабилитации и адаптации детей и подростков с ТМНР и психическими нарушениями.

4.6 Требования к средствам воспитания

- Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования игровых и трудовых навыков;
- Наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т. п.);
- Оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- Оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- Спортивные уголки, с необходимым набором адаптированного спортивно-игрового инвентаря.

4.7 Организация предметно-пространственной воспитательной среды (ОППС)

- **Содержательно-насыщенная.** Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- **Трансформируемая.** Обеспечивает возможность изменений ОППС в зависимости от обучающей ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная.** Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ОППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.

- **Вариативная.** Обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.
- **Доступная.** Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с физиологическими нарушениями) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасная.** Все элементы ОППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и правилам пожарной безопасности.

4.8 Требования к условиям работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью

В соответствии с частью 3 в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ, условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования:

- включают в себя использование адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы, методы и средства обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ и состояние их здоровья;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами;
- обеспечение предоставления услуг педагогических работников в соответствии с рекомендациями социальным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- обеспечение доступа в здания и помещения организации;
- другие условия, без которых освоение программ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

4.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников призвана формировать у них ориентацию на активную жизненную позицию и инициативность, а также вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. ГБУ ЦССВ «Маяк» система поощрения воспитанников зависит от уровня развития воспитанников и учитывает индивидуальные особенности психофизического развития каждого из них.

4.9.1 Принципы системы

- Публичность и открытость поощрений. О награждении информируют всех воспитанников, а церемонии проводят в присутствии значительного числа из них;
- Соответствие процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды и брендбуку;
- Прозрачность правил поощрения. Есть положение о проводимом мероприятии с критериями оценки, которому неукоснительно следуют, при этом соблюдают справедливость при выдвижении кандидатур.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это позволяет стимулировать активность воспитанников и преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды.

- Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

4.9.2 Формы поощрения условно разделяются на моральное и материальное.

Формы морального поощрения:

- награждение похвальной грамотой, дипломом;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо воспитаннику;
- размещение информации о достижениях на информационных порталах

Учреждения.

Формы материального поощрения:

Ценный подарок, который может быть предоставлен исходя из материальных возможностей организации или спонсоров с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

4.12 Анализ воспитательного процесса

Анализ (самоанализ) воспитательного процесса осуществляется ежегодно с целью понимания достигнутых результатов и выявления основных проблем для последующего их решения. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- приоритетность в изучении не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада ЦССВ, качество организации предметно-воспитательной среды, разнообразие используемых видов, методов, форм, технологий деятельности, стиль общения в организации, первую очередь между детьми и взрослыми;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности (понимание цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, подбор эффективных видов, методов, форм, инновационных технологий для конструктивной совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников – понимание термина «личностное развитие» как результата хорошо организованного, системного социального воспитания, в котором наряду со специалистами ЦССВ участвуют и другие социальные институты (школы, колледжи, организации дополнительного образования, пр.), и стихийная социализация, и саморазвитие воспитанников.

Оценка состояния совместной деятельности воспитанников и взрослых проводится с позиции – является ли данная деятельность интересной, событийно насыщенной и развивающей для воспитанников.

Все результаты, полученные в ходе анализа, обсуждаются на заседаниях педагогического совета ЦССВ «Маяк». Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу ЦССВ.

Документально анализ воспитанной работы ЦССВ производится в ежегодном аналитическом отчете и отчете о результатах самообследования ГБУ ЦССВ «Маяк» за год и освещает следующие особенности воспитательного процесса:

- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- внедрение современных технологий адаптации, абилитации, реабилитации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- результаты коррекционно-развивающего обучения за год и участие в проектной деятельности;
- участие в различных творческих проектах;
- участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- результативность участия воспитанников в городских мероприятиях;
- выезды, тематические экскурсии для социализации детей.

Ежегодный анализ воспитательной деятельности адаптационных и реабилитационных групп отображается в отчёте по учебно-воспитательной работе каждой группы за год.

Ежемесячный анализ производится в отчете ГБУ ЦССВ «Маяк» о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

V. Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Уровень развития	Мероприятия (дела, события, пр.)	Состав участников	Дата/ период проведения	Количество мероприятий	Ответственные
Гражданское воспитание						
	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
	2 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, гражданское воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
1.	3-4 уровень	Цикл групповых мероприятий «Борьба с терроризмом»:	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет		8	Воспитатели
		• Вводное групповое мероприятие «Что такое терроризм», приуроченное к годовщине трагедии в Беслане;		01.09.25		
		• Опасность террористических группировок;		17.11.25 24.11.25		
		• Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице;		02.02.26 09.02.26		
		• Терроризм в социальных сетях. Безопасный интернет;		15.06.26		
		• «Мир на планете – счастливые дети»		17.08.26		

				24.08.26																				
2.		Цикл групповых мероприятий «Национальные праздники нашей страны (их значение и история)». Вводное групповое мероприятие – Ознакомление с национальными праздниками нашей страны; <table> <tr> <td rowspan="7">Групповые мероприятия, приуроченные к следующим национальным праздникам:</td> <td>• 4 ноября – День народного единства;</td> <td rowspan="7"></td> <td>20.10.25</td> <td rowspan="7">10</td> <td rowspan="7">Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>• 31 декабря – Новый год;</td> <td>22.12.25 29.12.25</td> </tr> <tr> <td>• 23 февраля – День защитника Отечества;</td> <td>16.02.26</td> </tr> <tr> <td>• 8 марта – Международный женский день;</td> <td>02.03.26</td> </tr> <tr> <td>• 1 мая – Праздник весны и труда;</td> <td>20.04.26</td> </tr> <tr> <td>• 9 мая – День Победы;</td> <td>27.04.26 04.05.26</td> </tr> <tr> <td>• 12 июня – День России</td> <td>08.06.26</td> </tr> </table>	Групповые мероприятия, приуроченные к следующим национальным праздникам:	• 4 ноября – День народного единства;		20.10.25	10	Воспитатели	• 31 декабря – Новый год;	22.12.25 29.12.25	• 23 февраля – День защитника Отечества;	16.02.26	• 8 марта – Международный женский день;	02.03.26	• 1 мая – Праздник весны и труда;	20.04.26	• 9 мая – День Победы;	27.04.26 04.05.26	• 12 июня – День России	08.06.26	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	13.10.25		
Групповые мероприятия, приуроченные к следующим национальным праздникам:	• 4 ноября – День народного единства;			20.10.25		10			Воспитатели															
	• 31 декабря – Новый год;			22.12.25 29.12.25																				
	• 23 февраля – День защитника Отечества;			16.02.26																				
	• 8 марта – Международный женский день;			02.03.26																				
	• 1 мая – Праздник весны и труда;			20.04.26																				
	• 9 мая – День Победы;			27.04.26 04.05.26																				
	• 12 июня – День России		08.06.26																					
3.		Цикл групповых мероприятий «Я – гражданин»: <table> <tr> <td>• Российская Федерация – моя родная страна;</td> <td rowspan="4">Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет</td> <td>15.09.25 22.09.25</td> <td rowspan="4">8</td> <td rowspan="4">Воспитатели</td> </tr> <tr> <td>• Мой город – Москва;</td> <td>03.09.25</td> </tr> <tr> <td>• Кто такой гражданин. Гражданство. Знакомство с Конституцией РФ;</td> <td>29.09.25 06.10.25 10.11.25</td> </tr> <tr> <td>Права и обязанности гражданина РФ, в том числе ребенка</td> <td>01.12.25 08.12.25</td> </tr> </table>	• Российская Федерация – моя родная страна;	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	15.09.25 22.09.25	8	Воспитатели	• Мой город – Москва;	03.09.25	• Кто такой гражданин. Гражданство. Знакомство с Конституцией РФ;	29.09.25 06.10.25 10.11.25	Права и обязанности гражданина РФ, в том числе ребенка	01.12.25 08.12.25											
• Российская Федерация – моя родная страна;	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	15.09.25 22.09.25	8		Воспитатели																			
• Мой город – Москва;		03.09.25																						
• Кто такой гражданин. Гражданство. Знакомство с Конституцией РФ;		29.09.25 06.10.25 10.11.25																						
Права и обязанности гражданина РФ, в том числе ребенка		01.12.25 08.12.25																						

4.	Цикл групповых мероприятий на формирование основ толерантности «Толерантный гражданин»: «Мы все разные» (внешний вид, имена);		Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	15.12.25	6	Воспитатели
	«Толерантность – что это такое»;			12.01.26		
	«Россия – многонациональная и многорелигиозная страна»			19.01.26		
				26.01.26		
5.	Цикл групповых мероприятий «Правила поведения в общественных местах»: Правила поведения на праздничных мероприятиях на улице;		Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	06.04.26	8	Воспитатели
	Правила поведения на праздничных мероприятиях в помещении;			13.04.26		
	Правила поведения в магазинах;			18.05.26		
	Правила поведения в парках и в общественных площадках.			25.05.26		
				01.06.26		
6.	Цикл групповых мероприятий «Правила поведения в транспорте». Вводное групповое мероприятие – Виды транспорта. Общественный и личный транспорт. Общие правила поведения в транспорте.		Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	29.06. 26	6	Воспитатели
	Групповые мероприятия по особенностям правил поведения и	Метрополитен;		20.07.26		
		Наземный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, электробус;		27.07.26		
		Железнодорожный транспорт;		03.08.26		

		пользования, с учетом специфики транспорта:	• Пользование самокатами и велосипедами, в т.ч. электросамокатами, электровелосипедами		10.08.26 31.08.26		
7.		Квиз-турнир «Узнай Москву», приуроченный ко Дню города		Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог-организатор
8.		Конкурс рисунков «Мой любимый город»		Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог-организатор
9.		Изготовление поделки ко Дню города «Воздушный шар с пожеланиями любимому городу»		Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
10.		Интерактивная игра, приуроченная ко Дню воспитателя «Битва поколений»		Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог-организатор
11.		Фестиваль культур, приуроченный ко Дню народного единства. Конкурс национальных костюмов и блюд		Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог-организатор

12.		Изготовление коллажа «День народного единства»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог дополнительного образования
13.		Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный ко Всемирному Дню молодёжи	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог дополнительного образования
14.		Изготовление панно в технике ассамбляж, приуроченное к Международному женскому дню 8 марта	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
15.		Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный международному Дню человека с синдромом Дауна «Мы вместе» в рамках работы по формированию толерантных взглядов у воспитанников	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
16.		Праздничный концерт, приуроченный к Международному Дню защиты детей рамках работы по формированию знаний о правах ребенка и их защите	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Музыкальный руководитель
17.		Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный к Международному Дню защиты детей рамках работы по формированию знаний о правах ребенка и их защите	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности						

	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, патриотическое воспитание реализуется в рамках познавательного развития				
	2 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, патриотическое воспитание реализуется в рамках познавательного развития				
18.	3-4 уровень	Чтение художественной литературы по теме «Родина моя»: А. Митяев «Мешок овсянки»; А. Прокофьев «Родина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; В. Бороздин «Первый в космосе»; - В.Н. Орлов «Старший брат», «Что нельзя купить»; Е. Благинина «Шинель»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; - П.М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; . Клушанцев «О чём рассказал телескоп»; С. Алексеев «Первый ночной таран»; С. Баруздин «За Родину»; - С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	17.09.25 15.10.25 19.11.25 17.12.25 21.01.26 18.02.26 18.03.26 15.04.26 20.05.26 17.06.26 15.07.26 19.08.26	12	Воспитатели
19.		Просмотр тематических кинофильмов и мультфильмов: - Князь Владимир; - Крепость: щитом и мечом;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	01.10.25 05.11.25	12	Воспитатели

		- Василиса Микулишна; - Детство Ротибора; - Лебеди Непрядвы; - Гагарин. Первый в космосе; - Великая война; - Суворов; - Гора самоцветов; - Богатырша; - Сын полка; - Повесть о настоящем человеке		03.12.25 04.02.26 04.03.26 22.04.26 06.05.26 22.05.26 03.06.26 24.06.26 22.07.26 05.08.26		
20.		Цикл групповых мероприятий «Государственная символика, как символ государственности. История происхождения современного герба и флага России»	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	03.09.25 05.09.25 10.09.25 12.09.25	4	Воспитатели
21.		Цикл групповых мероприятий «Москва – город мой родной»	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	19.09.25 24.09.25 26.09.25 03.10.25	4	Воспитатели
22.		Цикл групповых мероприятий «Вооруженные силы Российской Федерации»	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	08.10.25 10.10.25 17.10.25 22.10.25 24.10.25	5	Воспитатели
23.		Цикл групповых мероприятий «Герои нашей страны»: Былинные богатыри	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	07.11.25 12.11.25 14.11.25 21.11.25	55	Воспитатели
		Города-герои		26.11.25		

				28.11.25 05.12.25 10.12.25 12.12.25 19.12.25 24.12.25 26.12.25		
		Герои нашего дня		14.01.26 16.01.26 23.01.26 28.01.26 30.01.26 06.02.26 11.02.26 13.02.26 20.02.26		
		Женщины-герои		06.03.26 11.03.26 13.03.26 20.03.26 25.03.26 27.03.26		
		Герои Космоса		08.04.26 10.04.26 17.04.26 24.04.26 29.04.26		
		Герои ВОВ		08.05.26 13.05.26 15.05.26 27.05.26 29.05.26		

		Дети-герои		05.06.26 10.06.26 12.06.26 26.06.26 01.07.26 03.07.26 08.07.26 10.07.26		
		Герои разных профессий		17.07.26 24.07.26 29.07.26 31.07.26 07.08.26 12.08.26 14.08.26 21.08.26 26.08.26 28.08.26		
24.		Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог-организатор
25.		Спортивная эстафета «Аты-баты, шли солдаты»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог дополнительного образования
26.		Беседы памяти «Это страшное слово «Блокада»	Сводный коллектив воспитанников в	январь	1	Педагог-организатор

			возрасте от 7 до 18 лет			
27.		Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог-организатор
28.		Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
29.		Экскурсия в музей Космонавтики	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог-организатор
30.		Конкурс творческих работ, приуроченный ко Дню Космонавтики «Путь к звёздам»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог-организатор
31.		Участие в акции «Окна Победы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог-организатор
32.		Праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Музыкальный руководитель

33.		Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Победы	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
34.		Мастер-класс, приуроченный ко Дню Победы «Открытка к 9 мая в технике скрапбукинг»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей						
	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей реализуется в рамках познавательного развития				
35.	2 уровень	Цикл групповых мероприятий «Я и мои друзья» Игровые проблемные ситуации, направленные на налаживание взаимодействия внутри детского коллектива;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	04.09.25 11.09.25 23.10.25 06.11.25 04.12.26 23.04.26 30.04.26 07.05.26 04.06.26 09.07.26 06.08.26	18	Воспитатели
		Традиции нашей группы		15.01.26 22.01.26 29.01.26 05.03.26 12.03.26		

				19.03.26 26.03.26		
36.		Цикл групповых мероприятий «Я и моя страна» (традиции нашей Родины) - Новый год; - Рождество;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	11.12.25 18.12.25 25.12.25	7	Воспитатели
		Масленица;		19.02.26		
		Пасха;		09.04.26 16.04.26		
		День семьи, любви и верности		02.07.26		
37.		Цикл групповых мероприятий «Я и сказка» (русские народные сказки) Курочка Ряба;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	18.09.25 25.09.25	22	Воспитатели
		Теремок;		02.10.25 09.10.25 16.10.25		
		Маша и медведь;		13.11.25 20.11.25 27.11.25		
		Колобок;		05.02.26 12.02.26		
		Кот, петух и лиса;		14.05.26 21.05.26 28.05.26		
		Репка;		11.06.26 18.06.26 25.06.26		
		Волк и семеро козлят;		16.07.26 23.07.26		

				30.07.26		
		Кот и лиса		13.08.26 20.08.26 27.08.26		
38.		Традиционное праздничное мероприятие «День знаний»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Музыкальный руководитель
39.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года «Новогодний бал»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Музыкальный руководитель
40.		Мастер-класс по декорированию яиц к Пасхе	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Музыкальный руководитель
41.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию 9 мая «День Победы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Музыкальный руководитель
42.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня семьи, любви и верности	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июль	1	Музыкальный руководитель
43.	3-4 уровень	Посещение музеев и театров Москвы	Сводный коллектив воспитанников в	С сентября по август, по предварительн		Музыкальный руководитель

			возрасте от 7 до 18 лет	ой договорённост и с учреждениями		
44.		Цикл групповых мероприятий, направленных на формирование системы ценностей: уважение, взаимопомощь, терпение, верность и т.д.) «Дорогами добра»	Коллектив реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	04.09.25 11.09.25 18.09.25 25.09.25 02.10.25 09.10.25 16.10.25 23.10.25 06.11.25 13.11.25 20.11.25 27.11.25 04.12.25 11.12.25 18.12.25 29.01.26 05.02.26 12.02.26 19.02.26 05.03.26	20	Воспитатели
45.		Цикл групповых мероприятий «Православные праздники России»	Коллектив реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет		7	Воспитатели
		• Рождество;		25.12.26		
46.		• Крещение;		15.01.26 22.01.26		
47.		• Пасха;		09.04.26 16.04.26		
48.		• День Петра и Февронии		02.07.26		

				09.07.26		
49.		Цикл групповых мероприятий «Культура и многонациональные традиции нашей страны»	Коллектив реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	12.03.26 19.03.26 26.03.26 23.04.26 30.04.26 07.05.26 14.05.26 21.05.26 28.05.26 04.06.26 11.06.26 18.06.26 25.06.26 16.07.26 23.07.26 30.07.26 06.08.26 13.08.26 20.08.26 27.08.26	20	Воспитатели
50.		Традиционное праздничное мероприятие «День знаний»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Музыкальный руководитель
51.		Мастер-класс, приуроченный к Международному Дню пожилых людей «Их улыбка согревает»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог-организатор

52.		Экскурсия в Даниловский монастырь	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог-организатор
53.		Флешмоб, приуроченный ко Всемирному Дню доброты, акция «Нить бодра»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог-организатор
54.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года «Новогодний бал»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Музыкальный руководитель
55.		Традиционные мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года (украшение ёлок, оформление группы, приготовление новогодних блюд и т.д.)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Социальный педагог
56.		Старый Новый год. Рождественские чтения	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог-организатор
57.		Рождественские гадания	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	методист

58.		Русские гуляния, спортивные забавы, масленичные традиционные ценности «Молодецкие забавы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
59.		Мастер-класс по декорированию яиц к Пасхе	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Музыкальный руководитель
60.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию 9 мая «День Победы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Музыкальный руководитель
61.		Мероприятие по изготовлению народной кухни	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог-организатор
62.		Праздничное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня семьи, любви и верности	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июль	1	Музыкальный руководитель
Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)						
63.	1 уровень	Цикл индивидуальных мероприятий с использованием пластичных материалов для творчества: глина, тесто, пластилин (формирование адекватной реакции на работу с пластичными материалами)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	02.09.25 23.09.25 14.10.25 18.11.25 09.12.25 30.12.25	17	Воспитатели

				27.01.26 17.02.26 17.03.26 14.04.26 05.05.26 26.05.26 16.06.26 07.07.26 21.07.26 04.08.26 25.08.26		
64.		Цикл индивидуальных мероприятий с использованием изобразительных материалов для творчества: пальчиковые краски/краски (формирование адекватной реакции на работу с изобразительными материалами)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	09.09.25 30.09.25 21.10.25 25.11.25 16.12.25 13.01.26 03.02.26 03.03.26 24.03.26 21.04.26 12.05.26 02.06.26 23.06.26 14.07.26 28.07.26 11.08.26	16	Воспитатели
65.		Цикл групповых мероприятий, направленных на формирование положительного отклика на прослушивание музыкальных произведений	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	16.09.25 07.10.25 11.11.25 02.12.25 23.12.25	14	Воспитатели

				20.01.26 10.02.26 10.03.26 07.04.26 28.04.26 19.05.26 09.05.26 30.06.26 18.08.26		
66.		Мастер-класс с использованием отрисовки и штампов «Осенние листья»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
67.	2 уровень	Цикл индивидуальных мероприятий с использованием пластичных материалов для творчества: глина, тесто, пластилин (формирование элементарных действий с пластичными материалами)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	02.09.25 14.10.25 09.12.25 27.01.26 17.03.26 05.05.26 16.06.26 21.07.26 25.08.26	9	Воспитатели
68.		Цикл индивидуальных мероприятий с использованием строительного материала (конструирование)		23.09.25 18.11.25 30.12.25 17.02.26 14.04.26 26.05.26 07.07.26 04.08.26	8	

69.		Цикл индивидуальных мероприятий с использованием изобразительных материалов для творчества и аппликация: пальчиковые краски/краски, бумага, природные материалы (формирование элементарных с изобразительными материалами)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	09.09.25 30.09.25 21.10.25 25.11.25 16.12.25 13.01.26 03.02.26 03.03.26 24.03.26 21.04.26 12.05.26 02.06.26 23.06.26 14.07.26 28.07.26 11.08.26	16	Воспитатели
70.		Цикл групповых мероприятий, направленных на формирование/закрепление положительного отклика на прослушивание музыкальных произведений, выполнение элементарных танцевальных действий под музыкальное сопровождение.	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	16.09.25 07.10.25 11.11.25 02.12.25 23.12.25 20.01.26 10.02.26 10.03.26 07.04.26 28.04.26 19.05.26 09.05.26 30.06.26 18.08.26	14	Воспитатели

71.		Мастер-класс с использованием оттисков и штампов «Осенние листья»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
72.		Премьера спектакля театральной студии	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль-март	1	Педагог дополнительного образования
73.		Мастер-класс по изготовлению гипсового панно «Оттиски растений»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования
74.	3-4 уровень	Виртуальные экскурсии по музеям Москвы	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 8 до 18 лет	16.09.25 14.10.25 11.11.25 16.12.25 13.01.26 10.02.26 17.03.26 14.04.26 12.05.26 16.06.26 14.07.26 11.08.26	12	Воспитатели
75.		Цикл групповых мероприятий «Красота внутренняя и внешняя»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 8 до 18 лет	23.09.25 21.09.25 18.11.25 23.12.25 20.01.26	12	Воспитатели

				17.02.26 24.03.24 21.04.26 19.05.26 23.06.26 21.07.26 18.08.26		
76.		Цикл групповых мероприятий «Народные промыслы»		02.09.25 07.10.25 09.12.25 03.02.26 07.04.26 26.05.26 30.06.26 04.08.26	8	Воспитатели
77.		Цикл групповых мероприятий «Музыкальная гостиная» (знакомство с различными музыкальными стилями, разучивание песен и танцевальных движений)		09.09.25 25.11.25 30.12.25 03.03.26 28.04.26 02.06.26 07.07.26 25.08.26	8	Воспитатели
78.		Цикл групповых мероприятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством		30.09.25 02.12.25 27.01.26 10.03.26 05.05.26 09.06.26 28.07.26	7	Воспитатели
79.		Цикл развлекательных мероприятий «Неделя Гарри Поттера»		с 27.10.25 по 30.10.26	3	Педагог-организатор

80.		Изготовление игрушек для хосписа, приуроченное ко Дню благотворительности.	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог-организатор
81.		Кукольный спектакль «Теремок» для юных воспитанников (постановка старшими воспитанниками для младших)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
82.		Пластилинография по мотивам картины Густава Климта «Дерево жизни»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
83.		Развлекательное мероприятие «Угадай мелодию» (русские-народные песни) приуроченное к Международному дню музыки	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог-организатор
84.		Мастер-класс по технике работы с поталью	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог дополнительного образования
85.		Концерт «Осенняя сказка»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь-ноябрь	1	Музыкальный руководитель

86.	Мастер-класс по написанию картины в смешанной технике «Подсолнухи» по мотивам Ван Гога	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог дополнительного образования
87.	Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки из ваты	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог дополнительного образования
88.	Развлекательная квиз-игра «Я могу, я умею, помогу», приуроченная к Международному дню инвалидов»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог-организатор
89.	Премьера спектакля театральной студии	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог дополнительного образования
90.	Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки из папье-маше	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог дополнительного образования
91.	Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки в технике пластилинография	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог дополнительного образования
92.	Конкурс талантов «Две звезды», с участием воспитанников и сотрудников групп	Сводный коллектив	декабрь	1	Педагог-организатор

			воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет			
93.		Досуговое мероприятие «Театрализация»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Музыкальный руководитель
94.		Мастер-класс «Зимняя сказка. Креативная картина»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог дополнительного образования
95.		Мастер-класс по изготовлению гипсовой фигуры (изготовление и роспись)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог дополнительного образования
96.		Мастер-класс «Копирка» (технология переноса изображения)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог дополнительного образования
97.		Мастер-класс по изготовлению значков «23 февраля»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
98.		Мастер-класс по изготовлению креативной поделки «Масленичное солнышко»	Сводный коллектив воспитанников в	февраль	1	Педагог дополнительного образования

			возрасте от 7 до 18 лет			
99.		Творческое мероприятие «Панно в технике ассамбляж», приуроченное к празднованию 8 марта	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
100.		Мастер-класс по созданию вощённой свечи	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
101.		Мастер-класс по изготовлению книжных закладок	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог-организатор
102.		Досуговое мероприятие «Весенний праздник»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Музыкальный руководитель
103.		Мастер-класс по творческому мастерству от театральной студии	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Педагог дополнительного образования
104.		Конкурс на самое большое количество и оригинальное исполнение бантов на двери групп «День бантиков»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Педагог-организатор

105.		Мастер-класс по изготовлению открытки в технике скапбукинг, приуроченное к 9 мая	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
106.		Конкурс рисунков «Салют Победы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог-организатор
107.		Премьера спектакля театральной студии	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
108.		Мастер-класс по изготовлению цветов из мятой бумаги (аппликация)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
109.		Мастер-класс «Море» (обрывная аппликация)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
110.		Мастер-класс по изготовлению подвесного модуля «Рыбка»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования

111.		Мастер-класс «Морская звезда» (пластилинография)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
112.		Мастер-класс по изготовлению фоторамки с морским декором	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
113.		Мастер-класс «Жук» (папье-маше)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования
114.		Мастер-класс «Ботаническая аппликация из бросового материала»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования
115.		Мастер-класс по изготовлению линогравюры	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования
116.		Мастер-класс по изготовлению фоторамки с ботаническим декором	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования

117.		Мастер-класс по декорированию зеркала гипсовой отливкой	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	Июль-август	1	Педагог дополнительного образования
Популяризация научных знаний						
	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, популяризация научных знаний реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
	2 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, популяризация научных знаний реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
118.	3-4 уровень	Цикл групповых мероприятий «Как устроен человек»: • Наши мышцы; • Наша кожа; • Наши органы чувств: • Зрение; • Слух; • Обоняние; • Осязание; • Наше дыхание; • Наше сердце и кровеносная система; • Наш мозг	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 5 до 18 лет	04.09.25 11.09.25 18.09.25 25.09.25 02.10.25 09.10.25 16.10.25 23.10.25 06.11.25 13.11.25 20.11.25 27.11.25 04.12.25 11.12.25 18.12.25 25.12.25	20	Воспитатели

				15.01.26 22.01.26 29.01.26 05.02.26		
119.		Цикл групповых мероприятий «Космос»: • Что такое космос • Что такое звезды • Планеты солнечной системы • Космонавтика и её герои	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 5 до 18 лет	12.02.26 19.02.26 05.03.26 12.03.26 19.03.26 26.03.26 09.04.26 16.04.26 23.04.26	9	Воспитатели
120.		Цикл групповых мероприятий «Необычные свойства обычных вещей» (опыты)	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 5 до 18 лет	30.04.26 07.05.26 14.05.26 21.05.26 28.05.26 04.06.26	6	Воспитатели
121.		Цикл групповых мероприятий «Изобретения и изобретатели»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 5 до 18 лет	11.06.26 18.06.26 25.06.26 02.07.26 09.07.26 16.07.26 23.07.26 30.07.26 06.08.26 13.08.26 20.08.26 27.08.26	12	Воспитатели

122.		Экскурсии в музеи научных направлений	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	с сентября по август по предварительной договоренности с музеями		Педагог-организатор
123.		Посещение форума «Территория будущего. Москва 2030»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог-организатор
124.		Квест-игра «Невероятная наука»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве до 33 человек	февраль	1	Педагог-организатор
		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
125.		Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с режимными моментами и активностями с учетом физического, соматического и психологического состояния воспитанника: • Утренняя пассивная зарядка; • Телесное позиционирование (смена поз); • Двигательные упражнения на свежем воздухе; • Закаливание, в соответствии с сезонными изменениями погоды;	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	С сентября по август ежедневно в течение дня		Воспитатели

		Отработка рекомендаций инструктора АФК				
126.		Цикл групповых мероприятий, направленных на развитие основных движений (голова, руки, ноги)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	03.09.25 17.09.25 01.10.25 15.10.25 06.11.25 19.11.25 03.12.25 17.12.25 14.01.26 28.01.26 11.02.26 04.03.26 18.03.26 08.04.26 22.04.26 06.05.26 20.05.26 03.06.26 17.06.26 01.07.26 15.07.26 29.07.26 12.08.26 26.08.26	24	Воспитатели
127.		Цикл групповых мероприятий, направленных на развитие мелкой моторики (движение кистей и пальцев рук)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	10.09.25 24.09.25 08.10.25 22.10.25 12.11.25 26.11.25	23	Воспитатели

				10.12.25 24.12.25 21.01.26 04.02.26 18.02.26 11.03.26 25.03.26 15.04.26 29.04.26 13.05.26 27.05.26 10.06.26 24.06.26 08.07.26 22.07.26 05.08.26 19.08.26		
128.		Спортивное мероприятие, посвященное Дню знаний	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
129.		Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
130.		Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный к Международному дню человека с синдромом Дауна	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования

131.		Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
132.		Спортивно-развлекательное мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня защиты детей	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
133.	2 уровень	Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с режимными моментами и активностями с учетом физического, соматического и психологического состояния воспитанника: • Утренняя зарядка; • Телесное позиционирование (смена поз, при необходимости); • Двигательные упражнения на свежем воздухе; • Закаливание, в соответствии с сезонными изменениями погоды; • Отработка рекомендаций инструктора АФК	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	С сентября по август ежедневно в течение дня		Воспитатели
134.		Цикл групповых мероприятий, направленных на развитие основных движений (ходьба, бег, перешагивание через предметы, наклоны, подъем и спуск по лестнице)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	03.09.25 17.09.25 01.10.25 15.10.25 06.11.25 19.11.25 03.12.25	24	Воспитатели

				17.12.25 14.01.26 28.01.26 11.02.26 04.03.26 18.03.26 08.04.26 22.04.26 06.05.26 20.05.26 03.06.26 17.06.26 01.07.26 15.07.26 29.07.26 12.08.26 26.08.26		
135.		Цикл групповых мероприятий, направленных на развитие мелкой моторики (движение кистей и пальцев рук)	Коллективы реабилитационны х групп, в возрасте от 7 до 18 лет	10.09.25 24.09.25 08.10.25 22.10.25 12.11.25 26.11.25 10.12.25 24.12.25 21.01.26 04.02.26 18.02.26 11.03.26 25.03.26 15.04.26 29.04.26	23	Воспитатели

				13.05.26 27.05.26 10.06.26 24.06.26 08.07.26 22.07.26 05.08.26 19.08.26		
136.		Спортивное мероприятие, посвященное Дню знаний	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования
137.		Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
138.		Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный к Международному дню человека с синдромом Дауна	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
139.		Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
140.		Спортивно-развлекательное мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня защиты детей	Сводный коллектив воспитанников в	июнь	1	Педагог дополнительного образования

			возрасте от 7 до 18 лет			
141.	3-4 уровень	Физкультурно-оздоровительная в режиме дня с учетом физического, соматического и психологического состояния воспитанника: • Утренняя зарядка; • Закаливание, в соответствии с сезонными изменениями погоды; Отработка рекомендаций инструктора АФК	Коллективы адаптационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	С сентября по август ежедневно в течение дня		Воспитатели
142.		Цикл групповых мероприятий «Знания о физической культуре» (история физической культуры и спорта, знакомство с основными видами спорта, личная гигиена, физические способности человека, правильная осанка)	Коллективы адаптационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	02.09.25 09.09.25 16.09.25 23.09.25 30.09.25 07.10.25 14.10.25 21.10.25 11.11.25 18.11.25 25.11.25 02.12.25 09.12.25 16.12.25 23.12.25 30.12.25	16	Воспитатели
143.		Цикл групповых мероприятий «Способы физической деятельности» (знакомство с возможными движениями человека)	Коллективы адаптационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	13.01.26 20.01.26 27.01.26 03.02.26 10.02.26 17.02.26	15	Воспитатели

				03.03.26 10.03.26 17.03.26 24.03.26 07.04.26 14.04.26 21.04.26 28.04.26 05.05.26		
144.		Цикл групповых мероприятий, направленных на физическое совершенство и культуры здоровья (понимание значимости здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек, здоровьесберегающие технологии)	Коллективы адаптационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	12.05.26 19.05.26 26.05.26 02.06.26 09.06.26 16.06.26 23.06.26 30.06.26 07.07.26 14.07.26 21.07.26 28.07.26 04.08.26 11.08.26 18.08.26 25.08.26	16	Воспитатели
145.		Спортивное мероприятие, посвященное Дню знаний	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь	1	Педагог дополнительного образования

146.	Спортивная эстафета «Аты-баты, шли солдаты»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь	1	Педагог дополнительного образования
147.	Спортивное мероприятие, приуроченное ко Всемирному Дню молодёжи	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог дополнительного образования
148.	Спортивный праздник «Что возьмём мы в Новый год»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог дополнительного образования
149.	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
150.	Спортивное мероприятие «Молодецкие забавы»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог дополнительного образования
151.	Спортивно-оздоровительный праздник, приуроченный к Международному дню человека с синдромом Дауна	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
152.	Квест «Знатоки спорта»	Сводный коллектив	март	1	Педагог-организатор

			воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет			
153.		Спортивно-развлекательное мероприятие, приуроченное ко Дню Космонавтики	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Педагог дополнительного образования
154.		День настольных игр	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Педагог-организатор
155.		Мастер-класс по оказанию первой помощи, приуроченный к Международному Дню оказания медицинской помощи	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	апрель	1	Педагог-организатор
156.		Спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
157.		Спортивно-развлекательное мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня защиты детей	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	июнь	1	Педагог дополнительного образования
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение						
	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Коллективы реабилитационных			

		реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»	групп, в возрасте от 7 до 18 лет			
158.	2 уровень	Цикл групповых мероприятий «Культурно-гигиенические навыки» культурно-гигиенические навыки в ванной комнате и туалете;	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	05.09.25 19.09.25 03.10.26 17.10.25 07.11.25 21.11.25 05.12.25 19.12.25 16.01.26 30.01.26	20	Воспитатели
		культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи		12.09.25 26.09.25 10.10.25 24.10.25 14.11.25 28.11.25 12.12.25 26.12.25 23.01.26 06.02.26		
159.		Цикл групповых мероприятий «Самообслуживание»: одевание, раздевание (одежда, обувь);	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	13.02.26 13.03.26 10.04.26 08.05.26 29.05.26	15	Воспитатели

		складывание вещей;		20.02.23 20.03.26 17.04.26 15.05.26 05.06.26		
		дежурство/элементы дежурства		06.03.26 27.03.26 24.04.26 22.05.26 19.06.26		
160.		Цикл групповых мероприятий «Уборка и порядок»: уборка в группе;	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	26.06.26 03.07.26 10.07.26 17.07.26 24.07.26 31.07.26 07.08.26 14.08.26	10	Воспитатели
		уборка на улице		21.08.26 28.08.26		
161.	3-4 уровень	Цикл групповых мероприятий «Самообслуживание»: личная гигиена;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	17.09.25 01.10.25 15.10.25 05.11.25 19.11.25 03.12.25 17.12.25 23.01.26	40	Воспитатели

				06.02.26		
		• уход за своей одеждой и обувью;		20.02.26		
				19.09.25		
		• хозяйственно-бытовой труд (дежурство, смена постельного белья, уборка, стирка, глажка и пр.)		03.10.25		
				17.10.25		
				07.11.25		
				21.11.25		
				05.12.25		
				19.12.25		
				28.01.26		
				11.02.26		
				04.03.26		
				24.09.25		
				26.09.25		
				08.10.25		
				10.10.25		
				22.10.25		
				24.10.25		
				12.11.25		
				14.11.25		
				26.11.25		
				28.11.25		
				10.12.25		
				12.12.25		
				24.12.25		
				26.12.25		
				30.01.26		
				04.02.26		
				13.02.26		
				18.02.26		
				06.03.26		
				11.03.26		

162.	Цикл групповых мероприятий «Профессии»: • повар; • рабочий зеленого хозяйства; • столяр; • обувщик; • сантехник; • оператор специальной моющей аппаратуры; • швея; • брошюровщик; • гончар	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	13.03.26 18.03.26 20.03.26 25.03.26 27.03.26 08.04.26 10.04.26 24.04.26 29.04.26 06.05.26 08.05.26 13.05.26 15.05.26 20.05.26 22.05.26 27.05.26 29.05.26 03.06.26	18	Воспитатели
163.	Цикл групповых мероприятий «Бытовые приборы» • охрана труда и техника безопасности при работе с бытовыми приборами; • чайник; • микроволновая печь; • мультиварка; • холодильник; • плита; • утюг; • пылесос; • стиральная машина;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	05.06.26 10.06.26 17.06.26 19.06.26 24.06.26 26.06.26 01.07.26 03.07.26 17.07.26 22.07.26 24.07.26	21	Воспитатели

		• фен (если пользуются)		29.07.26 31.07.26 05.08.26 07.08.26 12.08.26 14.08.26 19.08.26 21.08.26 26.08.26 28.08.26		
164.		Цикл групповых мероприятий «Труд на улице»: • охрана труда и техника безопасности при выполнении работ на улице;	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	03.09.25	13	Воспитатели
		• уборка территории осенью;		05.09.25 10.09.25 12.09.25		
		• уборка территории зимой;		14.01.26 16.01.26 21.01.26		
		• уборка территории весной;		15.04.26 17.04.26 22.04.26		
		• уборка территории летом		08.07.26 10.07.26 15.07.26		
165.		Цикл мероприятий «Кулинария» с использованием простых кухонных гаджетов	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	с сентября по май 1 раз в месяц	9	Педагог-организатор

166.	Центр медиатерапии: «Видео, как вид искусства» мастер-класс по съемке роликов, в рамках профориентации воспитанников	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Специалист по связям с общественностью (руководитель проекта)
167.	Мастер-класс, приуроченный ко Дню выпечки новогодних кексов	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь	1	Педагог-организатор
168.	Мастер класс по лепке пельменей «Пельмен-шоу»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог-организатор
169.	Экскурсия в музей Сбербанка	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог-организатор
170.	Мастер-класс по приготовлению блинов «Встречаем масленицу»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	февраль	1	Педагог-организатор
171.	Экскурсия в музей ЖКХ. Знакомство с профессиями	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог-организатор
172.	Центр медиатерапии: «День радио» радиовикторина в рамках профориентации	Сводный коллектив	май	1	Специалист по связям с

			воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет			общественностью (руководитель проекта)
173.		Мастер-класс по посадке летней зелени «Сеем урожай»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог-организатор
Экологическое воспитание						
174.	3-4 уровень	Цикл групповых мероприятий «Правила поведения на природе»	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 8 до 18 лет	сентябрь	2	Воспитатели
175.		Цикл групповых мероприятий «Осенние грибы» (съедобные и несъедобные грибы)	Коллектив адаптационных групп в возрасте от 8 до 18 лет	сентябрь	3	Воспитатели
176.	1 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
177.	2 уровень	В связи с особенностями психофизического развития, экологическое воспитание реализуется в рамках дополнительного направления воспитания «Познавательное развитие»				
178.	3-4 уровень	Цикл групповых мероприятий «Красная книга Москвы» Вводное групповое мероприятие «Что такое Красная книга»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет		8	Воспитатели
		• «Животные»		01.09.25 17.11.25		

				24.11.25		
	• «Птицы»			02.02.26		
				09.02.26		
	• «Рыбы»			15.06.26		
	• «Растения»			17.08.26		
				24.08.26		
179.	Цикл групповых мероприятий «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Вводное групповое мероприятие «Что такое заповедные места и памятники природы»		Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	13.10.25	10	Воспитатели
	Групповые мероприятия	• Национальный парк Лосиный остров		20.10.25		
		• Памятник природы Серебряный бор		22.12.25		
		• Природно-исторический парк Москворецкий		29.12.25		
		• Природно-исторический парк Москворецкий		16.02.26		
		• Андреевский овраг в Нескучном саду		02.03.26		
		• Заказник Воробьёвы горы		20.04.26		
		• Пушкинский дуб на Тверском бульваре		27.04.26		
		• Ландшафтный заказник «Теплый стан»		04.05.26		
			08.06.26			
180.	Цикл групповых мероприятий «Полезные и ядовитые растения, дикие ягоды и грибы»: Вводное групповое мероприятие «Полезные и ядовитые растения и грибы»		Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	03.09.25	8	Воспитатели
	• Полезные и ядовитые растения			15.09.25		

				22.09.25		
		• Съедобные и ядовитые грибы		29.09.25		
				06.10.25		
				10.11.25		
		• Съедобные и ядовитые ягоды		01.12.25		
				08.12.25		
181.		Цикл групповых мероприятий «Берегите воду» Вводное групповое мероприятие «Вода – как отдельная экосистема»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	15.12.25	6	Воспитатели
		• «Реки, моря и океаны»		12.01.26		
				19.01.26		
				26.01.26		
		• Групповые мероприятия, приуроченное к всемирному Дню воды		16.03.26		
				23.03.26		
182.		Цикл групповых мероприятий «Берегите лес»: Вводное групповое мероприятие «Лес – как отдельная экосистема»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	06.04.26	8	Воспитатели
		• Групповое мероприятие, приуроченное к Международному Дню матери-Земли		13.04.26		
		• Правила поведения в лесу		18.05.26		
				25.05.26		
		• Правила поведения при встрече с дикими животными		01.06.26		
				22.06.26		
		• Берегите лес от пожара и мусора		06.07.26		
				13.07.26		
183.		Цикл групповых мероприятий «Мусор и его переработка». Вводное групповое мероприятие «Что такое мусор»	Коллективы адаптационных групп в возрасте от 7 до 18 лет	29.06. 26	6	Воспитатели
		• Виды мусора		20.07.26		

		Групповые мероприятия	• Сортировка и утилизация мусорных отходов		27.07.26		
			• Переработка мусора		03.08.26		
			• Вторичное использование материалов		10.08.26 31.08.26		
184.		День кормления птиц. Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог-организатор	
185.	Канистерапия (взаимодействие воспитанников со специально обученными собаками на территории Центра)	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог-организатор		
186.	Посещение экофермы. Жизнь домашних животных	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь	1	Педагог-организатор		
187.	День заповедников и национальных парков: экскурсионная прогулка по Национальному парку Лосиный остров	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	январь	1	Педагог-организатор		
188.	День ежа: посещение антикафе с ежами	Сводный коллектив воспитанников в	февраль	1	Педагог-организатор		

			возрасте от 7 до 18 лет			
189.		Всемирный день дикой природы: посещение Дарвиновского музея	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Музыкальный руководитель
190.		Мастер-класс по раздельному сбору мусора с организацией «Чистый город»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	март	1	Педагог дополнительного образования
191.		Мастер-класс по посадке рассады и семян «Сеем урожай»	Сводный коллектив воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет	май	1	Педагог дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие						
192.	1 уровень	Ежедневная деятельность по обучению использования АДК (формирование связи предмета-символа с соответствующим действием в режимных моментах (зубная щетка, ложка, подушка, шапка, колокольчик). Использование жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «туалет», «гулять», «играть», «спать», «заниматься» с учётом индивидуальных способностей.	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	С сентября по август ежедневно в течение дня		Воспитатели
193.		Цикл мероприятий «Я сам» (вызывание доступной реакции на свое имя, телесное ориентирование, выделение основных частей тела, вызывание ответной реакцией на	Отдельные воспитанники реабилитационных	с сентября по февраль включительно по		Воспитатели

		приветствие и прощание, вызывание реакции на взаимодействие)	групп, в возрасте от 7 до 18 лет	понедельникам, четвергам и пятницам		
194.		Цикл мероприятий «Я и взрослый» (установление зрительного и эмоционально-положительного контакта со взрослым)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	с марта по август включительно по понедельникам, четвергам и пятницам		Воспитатели
195.	2 уровень	Ежедневная деятельность по обучению использования АДК (формирование связи предмета-символа с соответствующим действием в режимных моментах (зубная щетка, ложка, подушка, шапка, колокольчик). Использование жестов Макатон: «привет», «пока», «молодец», «спасибо», «я», «дай», «пить», «есть», «туалет», «гулять», «играть», «спать», «заниматься» с учётом индивидуальных способностей.	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	С сентября по август ежедневно в течение дня		Воспитатели
196.		Цикл мероприятий «Я сам» (вызывание доступной реакции на свое имя, телесное ориентирование, выделение основных частей тела, вызывание ответной реакцией на приветствие и прощание, вызывание реакции на взаимодействие)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	01.09.25 08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25 06.10.25 13.10.25 20.10.25 10.11.25 17.11.25 24.11.25 01.12.25	16	Воспитатели

				08.12.25 15.12.25 22.12.25 29.12.25		
197.		Цикл мероприятий «Я и взрослый» (установление зрительного и эмоционально-положительного контакта со взрослым)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	12.01.26 19.01.26 26.01.26 02.02.26 09.02.26 16.02.26 02.03.26 16.03.26 23.03.26 06.04.26 13.04.26 20.04.26 27.04.26	13	Воспитатели
198.		Цикл мероприятий «Я и окружающий мир» (формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений)	Отдельные воспитанники реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	04.05.26 18.05.26 25.05.26 01.06.26 08.06.26 15.06.26 22.06.26 29.06.26 06.07.26 13.07.26 20.07.26 27.07.26 03.08.26 10.08.26 17.08.26	17	Воспитатели

				24.08.26 31.08.26		
	3 уровень	-				
	4 уровень	-				
Познавательное развитие						
199.	1-2 уровень	Групповое мероприятие «Круг»: «Погремушка» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	сентябрь с понедельника по пятницу включительно	22	Воспитатели
200.		Групповое мероприятие «Круг»: «Кукла» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	октябрь с понедельника по пятницу включительно	18	Воспитатели

		игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)				
201.		Групповое мероприятие «Круг»: «Мяч» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, переключивание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	ноябрь с понедельника по пятницу включительно	18	Воспитатели
202.		Групповое мероприятие «Круг»: «Машинка» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве;	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	декабрь с понедельника по пятницу включительно	22	Воспитатели

		удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, переключивание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)				
203.		Групповое мероприятие «Круг»: «Мишка» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, переключивание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	январь с понедельника по пятницу включительно	15	Воспитатели
204.		Групповое мероприятие «Круг»: «Зайчик» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	февраль с понедельника по пятницу включительно	15	Воспитатели

		взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, переключивание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)				
205.		Групповое мероприятие «Круг»: «Петушок» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, переключивание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	март с понедельника по пятницу включительно	19	Воспитатели
206.		Групповое мероприятие «Круг»: «Ёжик» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие	Коллективы реабилитационных групп, в	апрель с понедельника по пятницу включительно	19	Воспитатели

		со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	возрасте от 7 до 18 лет			
207.		Групповое мероприятие «Круг»: «Музыкальные игрушки»(бубен, барабан) (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	май с понедельника по пятницу включительно	19	Воспитатели

208.	Групповое мероприятие «Круг»: «Кот» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	июнь с понедельника по пятницу включительно	21	Воспитатели
209.	Групповое мероприятие «Круг»: «Собака» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	июль с понедельника по пятницу включительно	23	Воспитатели

		взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)				
210.		Групповое мероприятие «Круг»: «Солнышко» (ритуалы приветствия/прощания, формирование положительной эмоциональной реакции на взаимодействие со взрослым, с детьми; устойчивая фиксация взгляда на яркой игрушке; прослеживание взглядом за перемещением игрушки в пространстве; удержание игрушки в руке, дотягивание до игрушки, перекладывание игрушки из руки в руку, ощупывание игрушек разных фактур, опускание игрушки в ёмкость, вынимание игрушки из ёмкости; активизация слухового восприятия (встряхивание игрушки, вызывание звука); активизация двигательных реакций на взаимодействие с игрушкой, игровые действия с предметами)	Коллективы реабилитационных групп, в возрасте от 7 до 18 лет	август с понедельника по пятницу включительно	21	Воспитатели
	3 уровень	-				
	4 уровень	-				
Иное						
211.	1-4 уровень	Участие в мероприятиях по приглашению организаторов				

Протокол диагностического обследования

Разделы	Количество баллов		
	2025-2026		
	сентябрь	январь	май
СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мотивация			
Понимание инструкции			
Целенаправленность			
Использование помощи			
Ориентировка в задании			
Самостоятельность при выполнении			
Итого по разделу			
СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ			
Зрительное восприятие			
Слуховое восприятие			
Тактильное восприятие			
Пространственное восприятие			
Итого по разделу			
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ			
Восприятие			
Мышление			
Память			
Внимание			
Итого по разделу			
МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Моторика рук и зрительно-моторная координация</i>			
Выполнение бытовых действий			
Зрительно-двигательная координация			
<i>Графические навыки</i>			
Рисование прямых и волнистых линий			
Обводка			
Штриховка			
Закрашивание			
Итого по разделу			
РЕЧЬ			
Артикуляционная моторика			
Сенсомоторный уровень речи			
<i>Импрессивная речь</i>			
Понимание обращенной речи			
Пассивный словарь			
<i>Экспрессивная речь</i>			
Активный словарь			
Связная речь			
Коммуникативная функция речи			
<i>Письмо и чтение</i>			
Копирование фигур			
Написание букв, слогов, слов			
Чтение			
Итого по разделу			

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ			
Представление о себе (я, части тела)			
Знание окружающих людей			
Представления об окружающем мире (по лексическим темам):			
Люди			
Игрушки			
Животные			
Растения			
Овощи			
Фрукты			
Одежда			
Обувь			
Мебель			
Посуда			
Транспорт			
Весна			
Осень			
Зима			
Итого по разделу			
ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Объёмные формы			
Шар			
Куб			
Кирпич			
Конус			
Призма			
Геометрические фигуры			
Круг			
Квадрат			
Треугольник			
Овал			
Прямоугольник			
Цвет предметов			
Красный			
Жёлтый			
Зелёный			
Синий			
Чёрный			
Белый			
Оттенки			
Величина предметов			
Большой – маленький			
Высокий – низкий			
Длинный – короткий			
Широкий – узкий			
Толстый – тонкий			
Временные представления			
Времена года			
Части суток			
Количество предметов			
Восприятие количества: ни одного, один, много			
Выделение предметов из множества			

Счет в пределах 10			
Итого по разделу			
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Лепка			
Работа с бумагой			
Рисование предметов			
Итого по разделу			
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Действия с предметами			
Конструирование			
Настольные игры			
Сюжетно-ролевые игры			
Итого по разделу			
ОБЩИЙ ИТОГ			
<i>Подпись учителя-дефектолога</i>			
<i>Подпись логопеда</i>			
<i>Рекомендованный уровень программы</i>			
1 - 0-80 баллов; 2 - 81-240 баллов; 3 - 241-480 баллов; 4 - 481-800 баллов			

Рекомендации по оценке данных диагностики

Исследуемые функции	0 баллов	1-3 балла	4-6 баллов	7-10 баллов
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Мотивация	Отсутствует	Только при стимуляции педагога и дополнительной организационной помощи	Кратковременна; при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности	Сформирована, устойчивый интерес к деятельности
Понимание инструкции	Не воспринимает	Инструкция должна быть короткой, конкретной, подкрепленной наглядностью и невербальными средствами	Понимает простую инструкцию, без подкрепления наглядностью	Понимает инструкцию, состоящую из 2-х, 3-х действий; иногда необходима помощь педагога
Целенаправленность	Отсутствует	Неустойчивая, ограничена по времени и усилиям	Доступна, но необходима организующая и стимулирующая помощь педагога	Доступна, иногда необходима незначительная помощь педагога
Использование помощи	Не использует	Большинство действий выполняет отраженно-	Использует помощь, но результат закрепляется с	Хорошо использует помощь, самостоятель

		сопряженно со взрослым	трудом, т.е. помощь должна быть многократной	но корректирует хорошо знакомые действия в соответствии с помощью педагога
Ориентировка в задании	Не ориентируется	Ориентируется в очень простом задании, при постоянной помощи педагога	Продолжительная ориентация в задании, необходима подсказка педагога	На ориентировку в задании уходит немного времени, требуется помощь в сложном задании
Самостоятельность при выполнении	Не выполняет	Доступно отраженно-сопряженное действие	Самостоятельно выполняет хорошо знакомые бытовые и игровые действия; иногда необходима незначительная помощь педагога	Самостоятельно выполняет задания, при новом – необходима помощь
II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ				
Зрительное восприятие	Отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, парные предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках. Устойчивая связь между зрительным образом предмета и словом, его обозначающим
Слуховое восприятие	Отсутствует	Реагирует на неожиданно громкий звук, поворачивает голову, пытается найти источник звука	Различает некоторые бытовые звуки, музыкальные звуки, может дифференцировать выбор из двух.	Дифференцирует различные звуки
Тактильное восприятие	Не реагирует	Различает контрастные поверхности	Различает схожие поверхности	Находит нужную поверхность

				по словесной инструкции
Пространственное восприятие	Не определяет	Определяет положение в бытовом пространстве, значение предлогов путает	Перемещает предметы в пространстве по инструкции с помощью педагога, знает значения простых предлогов.	Перемещает предметы в пространстве по инструкции
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				
Восприятие	Обследование невозможно	Восприятие предметное, не сформирована дифференциация избирательность; доступно восприятие предметов, человека	Восприятие константное, предметное, недостаточно дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека; не доступно восприятие пространства, времени	Восприятие константное, предметное, дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека; частично доступно восприятие пространства, времени
Мышление	Обследование невозможно	Элементы наглядно-действенного мышления	С элементами наглядно-образного, наглядно-образное	Доступно с незначительной помощью педагога элементы логического мышления
Память	Обследование невозможно	Доступно запоминание зрительного образа, запоминание кратковременное	Зрительная память снижена, объем слухоречевой незначительный, доступно длительное запоминание, но при воспроизведении допускает много ошибок	Слухоречевая и зрительная память развита, но при воспроизведении возможны ошибки
Внимание	Обследование не возможно	Для удержания произвольного внимания необходима стимуляция педагога, объем сужен, часто отвлекается на	Произвольное внимание недостаточно устойчивое, объем и дифференциация достаточная, быстро утомляется	Произвольное внимание устойчивое, объем и дифференциация достаточная

		посторонние раздражители		
IV. МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ				
Моторика рук и зрительно-моторная координация				
Выполнение бытовых действий	Нет физических возможностей для выполнения действий	Выполнение элементарных действий (взять, отдать), выполнение действий со значительной помощью взрослого	Выполняет действия с незначительной помощью взрослого	Самостоятельно выполняет все бытовые действия.
Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша, игрушки	Прослеживает непродолжительно расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно; может нарисовать линию от заданных точек. Следит за своими действиями с игрушками.	Движения точные, хорошо координированные, плавные; присутствует зрительный контроль.
Графические навыки				
Рисование прямых и волнистых	Не умеет	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Проводит линии, отличающиеся от образца размером, формой и расположением или проводит по пунктирам, точкам	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
Обводка	Не доступна	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Обводит простые фигуры, помощь педагога незначительная	Обводит по трафарету фигуры различной сложности
Штриховка	Не доступна	Выполняет задание сопряженно с педагогом	При проведении линий не соблюдает интервала, направления, границы контура	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
Закрашивание	Не доступно	Сопряженно с педагогом	При закрашивании не соблюдает направления, границы контура; нажим неравномерный	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
V. РЕЧЬ				
Артикуляционная моторика	Не сформирована	Выполнение ограничено, выполняет с ошибками, длительный поиск	Движения не точные, замедленные и напряженное выполнение.	Все движения доступны, объем полный,

		позы, неполный объем, синкинезии, гиперкинезы, гипер/гипотонус мышц лица и языка.	Гипо/гипертонус мышц лица и языка.	тонус нормальный
Сенсомоторный уровень речи. (разборчивость, плавность, темп, дыхание)	Не сформировано	Речь понятна только близким, разборчивость нарушена. Речевое дыхание не сформировано.	Речь невнятная смазанная, возможны нарушения темпа, ритма, дыхания, голоса.	Разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм в норме.
Импрессивная речь				
Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает на ситуативном уровне, требуется поддержка в виде жестов или иного зрительного подкрепления	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз.	Понимание речи выходит за рамки быта.
Пассивный словарь	Отсутствует	Резко ограничен	В пределах обихода	Словарный запас достаточный
Экспрессивная речь				
Активный словарь	Произносит отдельные звуки.	Произносит звукокомплексы, лепетные слова, звукоподражания	Ограничен. Использует слова обозначающие предметы, действия.	Использует слова обозначающие предметы, действия, признаки предметов.
Связная речь	Отсутствует	Отдельные звукокомплексы, звукоподражания.	Использует простую фразу, с аграмматизмами, с нарушением слоговой структуры слова.	Использует в своей речи развернутое предложение.
Коммуникативная функция речи	Не реагирует на обращение человека	Обращается с помощью доступных вербальных и невербальных средств.	Вопросы и ответы односложны.	Вопросы и ответы развернутые,
Письмо и чтение.				
Копирование фигур	Не доступно	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Проводит линии, отличающиеся от образца размером, формой и расположением или	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом

Написание букв, слогов, слов	Не доступно	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Пишет по обводке, пунктирам, точкам.	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
Чтение.	Не доступно	Знание букв	Умение читать слоги	Умение читать небольшие тексты. Понимание смысла прочитанного
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ				
Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя, показывает некоторые части тела и лица	Знает имя, фамилию, показывает части тела и лица.	Знает и называет имя, фамилию, возраст пол, части тела и лица
Знания окружающих людей	Не знает	Знает внешний облик и некоторые имена окружающих и близких людей	Хорошо различает по именам и внешне окружающих и близких людей	Хорошо знает детей и сотрудников, ориентируется в должностях
Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знания ограничены.	Сформированы обобщающие понятия; называет самые распространенные предметы и явления основных лексических тем	Знает функциональное назначение и групповую принадлежность предметов и явлений.
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
Объёмные формы				
Шар, куб, кирпич, конус, цилиндр	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
Геометрические фигуры				
Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, находит в предметах

Цвет предметов				
Красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оттенки	Не выделяет	Сличает с образцом	Знает основные цвета	Цвета не путает, знает оттенки
Величина предметов				
Большой - маленький Высокий – низкий Длинный - короткий Широкий – узкий Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах с помощью педагога	Определяет величину предмета, но в активе использует величину «большой-маленький»	Самостоятельно определяет величину предметов
Временные представления				
Времена года	Не ориентируется	С помощью педагога различает признаки текущего времени года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки
Части суток	Не ориентируется	Различает день, ночь с помощью педагога	Умеет соотносить части суток с режимом дня	Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светил
Количество предметов				
Восприятие количества: ни одного, один, много	Не принимает задачу	Может практически выполнить задание «Дай один»	Может показать «один», «много»	Использует понятия «ни одного», «один», «много»
Выделение предметов из множества	Не принимает задачу	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с помощью педагога	Может выделить группу предметов по цвету, форме
Счет в пределах 10	Не доступно	Счет механический до 3х, с опорой на наглядность с помощью взрослого	Счет до 5ти с опорой на наглядность с помощью взрослого	Счет до 10ти, самостоятельно и осознанно
VIII. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Лепка	Не доступно	Выполняет действия отраженно-сопряженным	Владеет основными приёмами лепки; выполняет задание сопряжено, по	Владеет приёмами лепки. Доступно

		способом; движения неуверенные	образцу – с помощью педагога	выполнение задания по образцу и собственному замыслу
Работа с бумагой	Не доступно	Выполняет действия отраженно- сопряженным способом	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу
Рисование предметов	Не доступно	Выполняет действия сопряженным способом	Рисует предметы простой формы по образцу	Рисует предметы по памяти

IX. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряженные с взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет действия с предметами по устной инструкции и самостоятель но
Конструирование	Не доступно	Выполняет отраженно- сопряженным способом	Выполняет по показу и образцу	Доступно выполнение по словесной инструкции и собственному замыслу
Настольные игры	Не доступны	Задания не понимает, манипулирует детальками игры	С частичной помощью взрослого	Самостоятель ная игра
Сюжетно-ролевые игры	Не доступно	Частично выполняет роль с помощью педагога	Выполняет роль с помощью педагога	Может самостоятель но организовать игровое поле и вести сюжет игры

Уровень коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом	Количество набранных баллов
1	0-80
2	81-240
3	241-480
4	481-800