ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАН
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Центральный»
Протокол
от «26» августа 2026г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБУ ЦССВ «Центральный»
от «26» августа 2026г. № 103-од
Т.Ю. Телегиной

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Дата: 2026.09.07 14:12:26 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

на 2026/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБУ ЦССВ «Центральный» (далее Учреждение) в 2026/2027 учебном году.

Учебный план Учреждения на 2026/2027 учебный год составлен в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- действующими санитарными правилами к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- действующими гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Уставом, лицензией на образовательную деятельность (дошкольное образование) и локальными нормативными актами Учреждения.

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Учреждение) входит в систему социальной защиты населения города Москвы и оказывает помощь детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, статус которых подтверждён в установленном порядке, а также временно помещённым в Учреждение по заявлению законных представителей. Работники Учреждения реализуют комплексный подход к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.

Учебный план по АОП ДО для обучающихся для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) - это учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности.

Цель учебного плана - реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТМНР в условиях Учреждения является построение *непрерывного, преемственного коррекционно-развивающего процесса,* обеспечивающего поэтапное развитие компенсаторного потенциала, социальную адаптацию и повышение качества жизни ребенка на этапах раннего и дошкольного детства и подготовка его к устройству в семью.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям - интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);

- создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;

- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНМР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;

- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;

- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;

- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся (воспитанников).

- содействие и сотрудничество обучающихся (воспитанников) и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) с ТМНР.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

- ведущая роль социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;

- теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;

- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий;

- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся (воспитанников), общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА);

- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;

- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;

- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения;

- положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности

ребенка с помощью или под контролем педагогического работника;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих состав групп обучающихся (воспитанников), их психофизические особенности, запросов родителей (законных представителей);

- принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

В основу формирования Программы положены следующие ***подходы***:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход. Д*еятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в коррекционно-развивающей работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.*

10. *Междисциплинарный подход* определяет совместную работу воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача-специалиста при участии старшего воспитателя.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТМНР, в том числе для воспитанников, оставшихся без попечения родителей и находящихся в условиях Учреждения, обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования с учетом специфики психофизического статуса детей АОП ДО ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, комплексную коррекцию и компенсацию сочетанных нарушений развития (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и соматических), а также на пошаговое формирование базовых жизненных компетенций, навыков самообслуживания и альтернативной коммуникации. Содержание и организация образовательной деятельности в рамках АОП ДО строго соответствуют требованиям ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), обеспечивая максимальную индивидуализацию коррекционного процесса, непрерывность преемственных этапов раннего и дошкольного развития ребенка, и реализацию следующих основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- *Обеспечение доступного дошкольного образования*. В Учреждении созданы условия для освоения дошкольного образования детьми с ТМНР, компенсируя дефицит индивидуального внимания за счет четкой организации воспитательно-образовательного процесса и сопровождения.

- *Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия воспитанников.* В условиях Учреждения данная функция реализуется посредством комплекса здоровьесберегающих, психолого-педагогических и медико-социальных мер, включающих: организацию щадящего режима дня, профилактику переутомления, регулярный мониторинг состояния здоровья, создание эмоционально безопасной среды, минимизацию стрессовых факторов, обусловленных изменением жизненной ситуации ребенка, а также формирование у воспитанников с ТМНР навыков безопасного поведения в быту и социуме.

- *Обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного возраста с ТМНР, поддержка его развития.* Основу работы составляет игровая деятельность, а также двигательная, познавательная, художественно-эстетическая и коммуникативная активность. Такой подход помогает максимально раскрыть индивидуальные возможности каждого ребенка и компенсировать возможные дефициты развития.

- *Социально-коммуникативное развитие и формирование основ социальной адаптации.* С учетом специфики контингента Учреждения программа направлена на развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, освоение социально приемлемых способов выражения эмоций, формирование доверия к взрослым, развитие эмпатии, а также освоение элементарных социальных ролей и правил поведения в группе.

- *Коррекционно-развивающая функция с учетом компенсации депривационных рисков.* У детей с ТМНР, оставшихся без попечения родителей, выражены последствия эмоциональной депривации. Программа направлена на преодоление дефицитов в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, а также на формирование базовых доверительных отношений со взрослыми.

- *Речевое развитие как основа коммуникации и когнитивного роста.* Развитие речи у детей с ТМНР служит основой для формирования коммуникации и когнитивных навыков. В программе реализуется дифференцированный подход: для каждого ребенка подбираются доступные средства коммуникации (вербальные и невербальные), а содержание работы выстраивается по этапам - от запуска речевой активности до

совершенствования лексико-грамматических и фонетико-фонематических навыков с учётом сенсорных и двигательных возможностей, наглядности и повторяемости материала. Такой подход обеспечивает максимальную функциональность речевых навыков и их применение в реальных жизненных ситуациях.

- *Художественно-эстетическое развитие и раскрытие творческого потенциала - р*еализуется через продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Музыкальная деятельность, театрализация и восприятие произведений искусства способствуют развитию эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, воображения и творческих способностей ребенка.

- *Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.* АОП ДО включает ежедневную двигательную активность, подвижные игры, элементы спортивных упражнений, ритмику, а также обучение элементарным навыкам самообслуживания и личной гигиены, что способствует укреплению физического здоровья и формированию полезных привычек.

- *Духовно-нравственное воспитание и приобщение к социокультурным ценностям.* В доступной для дошкольников форме программа формирует у детей представления о добре и зле, справедливости, заботе о ближних, уважении к семье, традициям и культуре своей страны, большой и малой родины, а также развивает способность к сопереживанию и сочувствию.

- *Психолого-педагогическая поддержка в контексте временного проживания.* АОП ДО учитывает нестабильность жизненной ситуации ребенка (перемещения, изменения в статусе, ожидание устройства в семью). Образовательные и коррекционные мероприятия организуются с опорой на эмоциональную стабильность, предсказуемость среды и формирование чувства безопасности.

- *Преемственность дошкольного и начального общего образования.* АОП ДО формирует у детей предпосылки универсальных учебных действий (умение слушать и понимать инструкцию, планировать свои действия, контролировать результат, работать в группе), а также обеспечивает ребенку равные, качественные условия дошкольного образования, развитие произвольности поведения и познавательной активности, необходимых для успешного перехода к школьному обучению.

- *Социально-адаптационная и семейно-ориентированная функция.* Одна из ключевых задач Учреждения - подготовка ребенка к жизни в семье. ФАОП ДО встраивает в образовательный процесс формирование навыков самообслуживания, бытовой ориентировки, понимания семейных ролей, правил и норм совместной жизни; развивает способность к установлению и поддержанию привязанности.

- *Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), компенсирующей дефицит семейного опыта.* Пространство и материалы адаптируются не только под особенности детей с ТМНР (наглядность, упрощенные инструкции, сенсорная поддержка), но и под задачи социализации: создание зон для сюжетно-ролевых игр - «Семья», «Магазин» «Больница» и т. п.

- *Мониторинг индивидуального прогресса в развитии.* В рамках ФАОП ДО в Учреждении ведется регулярный мониторинг динамики развития ребенка с учетом его социально значимых навыков (способность к сотрудничеству со взрослым, понимание правил, эмоциональная регуляция, навыки коммуникации). Результаты используются для корректировки программы и формирования рекомендаций для семьи.

- *Преемственность и социальное партнёрство.* В Учреждении особенно важна координация между педагогами, психологами, социальными работниками и органами опеки. ФАОП ДО обеспечивает единую линию сопровождения ребенка, включая подготовку документации, рекомендаций и характеристик для дальнейшего устройства ребенка в кровную семью, а также взаимодействие с потенциальными приёмными семьями и службами сопровождения замещающих

Содержание программы для детей с ТМНР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) представлено по пяти образовательным областям:

1. ***Социально-коммуникативное развитие.*** Направлено на формирование системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предметным миром, развитие Я-сознания и положительного самовосприятия, усвоение социальных норм и правил безопасного поведения, овладение игровой и продуктивной деятельностью.

2. ***Физическое развитие.*** Цель - укрепление здоровья, поддержание потребности в двигательной активности, развитие сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных действий, социальной направленности движений и манипуляций с предметами.

3. ***Познавательное развитие.*** Предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти, формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладение социальными способами познания и умственными действиями как основой для развития более совершенных форм мышления.

4. ***Речевое развитие.*** Включает формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного), обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в бытовых и коммуникативных ситуациях, развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

5. ***Художественно-эстетическое развитие.*** Направлено на развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирования, музыкально-ритмических движений и игр на детских инструментах.

Указанное количество и последовательность образовательных областей соответствуют закономерностям психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено, поэтому его развитие возможно только в условиях эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения и целенаправленного развивающего взаимодействия со взрослым. В процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, происходит накопление разнообразного чувственного опыта и осознание социальных отношений.

Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, что, в свою очередь, способствует ее познанию и осознанию социальных отношений.

Деление образовательного процесса на отдельные области условно, так как их содержание взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Такое структурирование позволяет обеспечить содержательную направленность занятий, смену видов деятельности, индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Для детей с 2-х лет до 7-ми лет учебный год начинается с 01 сентября 2026 года, оканчивается 31 мая 2027 г. Для воспитанников с 2-х месяцев до 2-х лет в течение всего периода с 01.09.2026 по 31.08.2027 г. Данный сензитивный период раннего возраста - это время интенсивного развития ребенка, когда формируются предметная деятельность, речь, а также происходит становление самосознания.

Дети с ТМНР – это дети, имеющие одновременно два или более первичных дефекта (умственная отсталость, слепота, глухота, нарушения опорно-двигательного

аппарата), которые определяют структуру их развития.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Учреждении. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области АОП ДО и обобщается в индивидуальном учебном плане коррекционно-развивающей работы (далее - ИУП КРР) для ребенка с ТМНР. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуального плана коррекционно-развивающей работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИУП КРР для ребенка с ТМНР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИУП КРР для ребенка с ТМНР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания ИУП КРР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИУП КРР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Учреждении.

Содержание ИУП КРР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР и включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка, анализа рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Учреждение;

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования специалистами Учреждения осуществляется наполнение ИУП КРР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИУП КРР;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИУП КРР.

3. Разработанная ИУП КРР утверждается на ПМПк Учреждения. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ПМПк устанавливает срок реализации ИУП КРР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИУП КРР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты ИУП КРР.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИУП КРР. ПМПк Учреждения на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИУП КРР или прекращении ее действия. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИУП КРР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Ключевые особенности детей с ТМНР, оставшихся без попечения родителей, которым показана АОП ДО:

1. В познавательной сфере:

- искаженное и неполное представление об окружающем мире из-за поражения сенсорных систем;

- неравномерность линий развития;

- отсутствие или низкая познавательная активность (не проявляет любознательности, не стремится познать новое);

- трудности с вниманием (высокая отвлекаемость, трудности с концентрацией и переключением).

2. В речевой сфере:

- полная невозможность вербального общения.

3. В эмоционально-волевой сфере:

- незрелость эмоциональной сферы;

- частые колебания настроения (повышенная тревожность, резкие перепады эмоционального состояния).

4. В моторной сфере:

- неловкость, плохая координация движений;
- отставание в развитии мелкой и общей моторики;
- проявление самоповреждающего поведения;
- наличие навязчивых стереотипных движений (раскачивания, вокализации).

Адаптация образовательной программы предполагает реализацию рабочих программ коррекционной работы специалистов, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР и поддержку в освоении АОП ДО для обучающихся с ТМНР. В реализации задач АОП ДО участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, воспитатель. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов. Широко используются терапевтические методики: арт-терапия, игротерапия, песочная терапия, методы сенсорной интеграции, музыкотерапия. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Достижение планируемых результатов и целевых ориентиров АОП ДО осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В учебном плане определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Учебный план, расписание организованной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в календарном планировании.

Согласно действующим санитарно-гигиеническим требованиям, в режиме дня установлено время для проведения занятий:

- с детьми от 2 -3 лет – не более 10 минут;
- с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут;
- с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут;
- с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут;
- с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка. При организации образовательной деятельности для профилактики переутомления предусматривается введение в режим дня физкультминуток.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Фактическое количество и продолжительность занятий определяется специалистом для каждого ребенка индивидуально.

Распределение форм занятия:

- индивидуальные занятия направлены на решение специфических, узких трудностей ребенка;

- подгрупповые занятия организуются с детьми, имеющими сходные проблемы в развитии и направлены на развитие коммуникации, умения работать в коллективе, закрепление навыков.

Большая часть работы по закреплению достижений специалистов ложится на воспитателей. Они ежедневно в режимных моментах и на занятиях выполняют рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, социального педагога. Таким образом, ребенок занимается со специалистами от 2 до 5 раз в неделю (не считая ежедневной работы воспитателя по рекомендациям).

Организация жизнедеятельности детей в Учреждении предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план составлен на пятидневную неделю.

Учебный план организованной образовательной деятельности образовательная нагрузка для детей 2-3 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/время
Познавательное развитие	ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	1 раз в неделю / 10 минут	38 / 6 час.20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	2 раз в неделю / 20 минут	76 / 12 час.40 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю / 10 минут	51/ 8 час.30 мин.
	Лепка	1 раз в 2 недели / 10 минут (чередование)	26 / 4 час.20 мин.
	Конструктивная деятельность		25 / 4 час.10 мин.
	Музыка	2 раза в неделю / 20 минут	76 / 12 час.40 мин.
Физическое развитие	Физическая культура *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю / 30 минут	153/25 час.30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Патриотизм» «Социализация», «Безопасность», «Труд».	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**10 занятий – 100 мин. 1час. 40 мин.**	**445/ 74 час.10мин.**

Образовательная нагрузка для детей 3-4 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в год / время
Познавательное развитие	ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2 раза в неделю / 30 минут	76/ 19 час.00 мин.
Речевое развитие	Развитие речи *(формирование словаря, звуковая культура*	1 раз в неделю / 15 минут	38 / 9 час.30 мин.

	речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)		
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство	1 раз в неделю / 15 минут	51 /12 час.45 мин.
	Лепка/Аппликация/Прикладное творчество/Конструктивная деятельность	1 раз в неделю/ 15 минут *(чередование)*	51 /12 час.45 мин.
	Музыка	2 раз в неделю / 30 минут	76/ 19 час.00 мин.
Физическое развитие	Физическая культура *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю / 45 минут	153/ 38 час.15 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**10 занятий - 150 мин. 2 час. 30 мин.**	**445/ 111час.15 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 4-5 лет

Образовательная область	**Образовательная деятельность**	**Объем недельной образовательной нагрузки/время**	**Объем образовательнойн агрузки в год/время**
Познавательное развитие	ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2 раза в неделю/40 мин.	76/ 25 час.20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)*	1 раз в неделю/20 мин.	38 /12 час.40 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивная деятельность	1 раз в неделю/20 мин. *(чередование)*	51 /17 час.00 мин.
	Рисование	1 раз в неделю/20 мин.	51/17час.00 мин.
	Музыка	2 раза в неделю/40 мин.	76/25 час.20 мин.
Физическое развитие	Физическая культура *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю/60 мин.	153/51 час.00 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения»,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

	«Трудовое воспитание»		
ИТОГО:		**0 занятий - 200 мин. 3 час. 20 мин.**	**445/ 148 час.20 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 5-6 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/время
Познавательное развитие	ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа	2 раза в неделю / 50 мин.	76/ 31 час.40 мин.
Речевое развитие	Развитие речи *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)*	2 раза в неделю / 50 мин.	76/ 31 час.40 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивная деятельность	1 раз в неделю/25 мин.(чередование)	38 / 15 час.50 мин.
	Рисование	1 раз в неделю/25 мин.	38 / 15 час.50 мин.
	Музыка	2 раза в неделю/50 мин.	76/ 31 час.40 мин.
Физическое развитие	Физическая культура *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 в неделю / 75 мин.	153 / 63час.45 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**11 занятий - 275 мин. 4 час. 35 мин.**	**457/ 190 час.25 мин.**

Образовательная нагрузка для детей 6-7 лет

Образовательная область	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/время
Познавательное развитие	ФЭМП, сенсорные эталоны и познавательные действия	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38час.00 мин.
	Окружающий мир, природа	1 раза в неделю / 30 мин.	38 /19 час.00 мин.
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38 час.00 мин.
	Художественная литература	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация/Ручной труд/Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю / 30 мин.(чередование)	38 /19 час.00 мин.

	Рисование	1 раз в неделю / 30 мин.	38 / 19 час.00 мин.
	Музыка	2 раза в неделю / 60 мин.	76/ 38 час.00 мин.
Физическое развитие	Физическая культура *(Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)*	3 раза в неделю / 90 мин.	153/ 76 час.30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	«Основы гражданственности и патриотизма» «Социальные отношения», «Основы безопасного поведения», «Трудовое воспитание»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		**2 занятий - 360 мин. 6 час. 00 мин.**	**495/ 247 час.30 мин.**

Возрастные образовательные нагрузки

	2-3 г.	**3-4 г.**	**4-5 г.**	**5-6 л.**	**6-7 л.**
Длительность условного учебного часа	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки	1час.40мин.	2час.30мин.	3час.20мин.	4час.35мин.	6час.00мин.

Организация режима пребывания воспитанников

Режим пребывания воспитанников круглосуточный. В построении ежедневной организации и деятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей. Предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

Двигательный режим доля детей третьего года жизни

№	Формы работы	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.
2.	Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (эмоционально-стимулирующая, дыхательная, пальчиковая)	Ежедневно 2-3 мин.
3.	Физкульт-минутки	По необходимости на обучающих занятиях 2 мин.
4.	Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.
6.	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 – на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
7.	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 минут

8.	Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-х игр 5 минут
9.	Спортивные упражнения: санки, велосипед	В зависимости от сезона ежедневно 4-6 мин. индивидуально
10.	Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания; ЛФК, массаж	Ежедневно 3 мин. по назначению врача
11.	Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3 мин.
12.	Физкультурный досуг	2 раза в год 10-15 мин.
13.	Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 мин.
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня: дозированная ходьба с препятствиями, по лестнице, по наклонной поверхности, бег и т.д.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Режим двигательной активности воспитанников с 3-х до 7 лет

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятий	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
	Физкульминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план АОП ДО для детей с ТМНР на 2026/2027 учебный год обеспечивает максимальную индивидуализацию и адаптацию образовательного процесса под особые потребности каждого ребенка и готов к практической реализации.