ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Центральный»
Протокол
от «26» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБУ ЦССВ «Центральный»
от «26» августа 2026 г. № 100 -од
Т.Ю. Телегиной

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Дата: 2026.09.09 17:20:04 +03'00'

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Учреждение), который регулирует порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (педагогическая диагностика) обучающихся (воспитанников) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими

законодательными и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программа дошкольного образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19»;
- действующими гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Уставом Учреждения;
- локальными актами, регламентирующими воспитательно-образовательную деятельность Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2. Система педагогической диагностики освоения программы

2.1. Система педагогической диагностики представляет собой совокупность апробированных, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития ребенка на каждом его возрастном этапе.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах решается Учреждением.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих ***образовательных задач:***

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основные ***принципы педагогической диагностики***:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- принцип доступности информации;
- принцип открытости;
- принцип целостности;
- принцип эффективного взаимодействия между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении педагогической диагностики.

3. Организационная структура педагогической диагностики

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей дошкольного возраста, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

3.2. Администрация Учреждения (заместитель директора, курирующий данное направление, старшие воспитатели, методист):

- организует систему педагогической диагностики в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников;
- анализирует результаты педагогической диагностики на уровне Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам педагогической диагностики (анализ педагогической работы Учреждения за квартал, учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад на Педагогическом совете);
- принимает своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информацию о проведении педагогической диагностики о динамике возрастного развития воспитанников и успешности освоения ими ООП ДО, отчет администрации по самообследованию деятельности Учреждения.

3.4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк):

- на основании полученных данных педагогической диагностики и их коллегиального обсуждения, и анализа на заседании ПМПк составляются заключения, разрабатываются рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, при необходимости планируются проведения углубленных обследований воспитанников на ЦМПК с целью определения специальных условий.

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка по всем направлениям развития, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

5. Основные формы и методы педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Учреждения (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

5.1.1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

- Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог наблюдает за поведением ребенка в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной и т.д.), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. *Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. *Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

5.1.2. Анализ продуктов детской деятельности.

5.1.3. Свободные беседы с детьми.

5.1.4. Специальные диагностические ситуации.

5.1.5. Специальные методики:

- для проведения диагностики нервно-психического развития воспитанников младенческого и раннего возраста используются материалы и методы, разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Фрухт Э Л.;

- диагностический материал для детей с 1-го года до 7 лет разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

5.2. Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребенка (диагностические карты). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

6. Периодичность проведения педагогической диагностики

6.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ООП ДО в зависимости от времени его поступления в Учреждение (стартовая, (первичная) диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

6.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6.3. Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз - в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в Учреждение на начальном этапе освоения ООП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении или переводе ребенка из Учреждения.

6.4. Результаты наблюдения фиксируются в Картах развитиях ребенка (диагностические карты) и могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

6.5. Карты развития ребенка (диагностические карты) - представлены в виде структурированных таблиц диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6.6. Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив, фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту по следующим показателям:

- «2» - показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.;
- «1» - показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;
- «0» - показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко, и его появление носит случайный характер.

Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение равно сумме всех баллов по строке, разделенной на их количество.

Результаты проставляются суммарным количеством показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение равно сумме всех баллов по столбцу, разделенной на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

6.7. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой

индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ООП ДО.

- Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

6.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

7. Контроль.

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики в Учреждении осуществляет заместитель директора и старший воспитатель.

7.2. Результаты мониторинга предоставляются педагогическими работниками Учреждения старшему воспитателю.

7.3. В конце года проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками программных требований, и на основе анализа определяются перспективы образовательной деятельности Учреждения на следующий учебный год.

8. Документация и отчетность

8.1. Данные педагогической диагностики воспитателей и специалистов заносятся в диагностические карты развития воспитанников.

8.2. Итоги педагогической диагностики оглашаются на Педагогическом совете Учреждения.

8.3. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.