

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГКУ ЦССВ «Сколковский»

А.С.Комаров

20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

1.2. Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам.

1.4. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной образовательной программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.6. Участники образовательных отношений – ГКУ ЦССВ

«Сколковский» (далее - учреждение), ее обучающиеся воспитанники и педагогические работники.

1.7. Цель текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации - выявление степени усвоения обучающимися учебного материала по дополнительной образовательной программе в течение года.

1.8. Задачи текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации:

- определение уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся в процессе обучения по дополнительной образовательной программе;

- оценка достижений обучающегося, позволяющая выявить проблемы в освоении образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося при дальнейшем обучении.

1.9. Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.10. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговой) в части, не урегулированной законодательством РФ в области образования, определяется учреждением самостоятельно.

1.11. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения в образовательной деятельности.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

2.1. Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительными образовательными программами.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогом в течение календарного года в соответствии с разделами учебно-тематического плана дополнительной образовательной программы.

2.3. По факту передачи ребёнка на семейные формы воспитания

организуется внеплановый текущий контроль.

2.4. Содержание текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.5. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.6. Примерные формы текущего контроля:

- контрольное занятие;
- самостоятельная работа;
- выставка;
- защита проектов;
- тестирование;
- контрольные нормативы;
- соревнования;
- исполнение музыкального произведения;
- концертные выступления;
- театральный этюд;
- творческая работа;
- интеллектуальная игра;
- собеседование и т.д.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение дополнительной образовательной программы сопровождается промежуточной (итоговой) аттестацией обучающихся, проводимой в формах, предусмотренных программой.

3.2. К промежуточной (итоговой) аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе.

3.3. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в мае и декабре месяце.

3.4. Конкретную дату проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий.

3.5. Лицо, ответственное за дополнительное образование в учреждении, составляет график проведения аттестации с указанием даты, места, времени и формы проведения по каждому объединению.

3.6. Форма и критерии аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой дополнительной образовательной программы.

3.7. Примерные формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся:

- открытое занятие;
- зачет;
- викторина;
- интеллектуальная игра;
- тематическая экскурсия (где экскурсоводы - сами дети);
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- показ постановочных спектаклей (этюдов);
- выставка;
- сдача контрольных нормативов;
- соревнования;
- конкурсы;
- фестивали;
- турниры и т.д.

3.8. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.9. Уровень знаний, умений и навыков воспитанников оценивается по системе, отраженной в дополнительной образовательной программе педагога.

3.10. Процесс проведения промежуточной (итоговой) аттестации оформляется протоколом.

3.11. При проведении аттестационных мероприятий в объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации.

3.12. Если обучающийся в течение календарного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, олимпиадах), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

3.13. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения всей

программы.

4. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

4.1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- свобода восприятия теоретического материала;

- использование специальной терминологии.

4.2. Практическая подготовка обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владение специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания.

4.3. Уровень развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность в работе;

- умение взаимодействовать с другими обучающимися (в случае коллективного творчества).

5. Документы об обучении

5.1. Документ об обучении, к которому относится «Справку об освоении дополнительной образовательной программы» выдаётся без исключения каждому обучающемуся по итогам года.

5.2. По факту передачи ребенка на семейные формы воспитания или по возвращению в кровную семью, на момент процесса обучения его на одном из этапов образовательной программы, обучающийся получает «Справку об обучении по дополнительной образовательной программе».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения его директором учреждения.

больного, медицинский страховой полис, справка МСЭ, ИПРА и другие.

Деньги – сберегательная книжка.

3. Прием, хранение, выдача личных вещей, документов, денег и ценностей получателей социальных услуг

3.1. При поступлении воспитанника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющегося получателем социальных услуг, на стационарное обслуживание в Центр его личные вещи принимаются по описи..

3.1.1. На каждой личной вещи получателя социальных услуг должна иметься метка о владельце.

3.1.2. Личные вещи получателей социальных услуг при выбытии, передаются законному представителю по описи.

3.2. Оригиналы документов получателя социальных услуг (из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей) передаются по акту передачи законному представителю, копии документов передаются по акту передачи в уполномоченные органы опеки и попечительства по месту проживания получателя социальных услуг.

3.3. Сберегательные книжки с личными накоплениями воспитанников хранятся в личном деле получателя социальных услуг.

3.4.1. Технические средства реабилитации хранятся в группе, кресла-коляски хранятся в специально отведенном месте.

4. Ответственность

4.1. Учреждение несет ответственность за порчу, утрату, утерю вещей, документов получателя социальных услуг.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке учета, сохранности, а также приема на хранение личного имущества (ценностей) получателей социальных услуг в ГКУ ЦССВ «Сколковский»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан во исполнение пункта 12 статьи 12 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и определяет процедуры приема, хранения и выдачи личных вещей, документов, денег и ценностей получателей социальных услуг в ГКУ ЦССВ «Сколковский».

2. Используемые термины и определения

Личные вещи - вещи, которые имеют сугубо личный характер, предназначенные исключительно для собственного пользования, с которыми получатель социальных услуг прибывает в Центр: одежда, белье, обувь, коляска, средства реабилитации, другое.

Документы - документы, удостоверяющие личность, с которыми получатель социальных услуг прибывает в Центр: пенсионное удостоверение, ИНН, СНИЛС, свидетельство о рождении, направление, сберегательная книжка и другие.

Медицинские документы - медицинские документы, с которыми получатель социальных услуг прибывает в Центр: медицинская карта, выписка из истории болезни, индивидуальная карта амбулаторного



Положение
о системе мониторинга, достижения воспитанниками
целевых ориентиров и планируемых результатов
освоения основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижений воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития на каждом его возрастном этапе.

Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной

программы дошкольного образования (далее Программа), который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников.

2.2 Задачи мониторинга:

- оценка степени продвижения воспитанника в Программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и определение перспектив и направлений индивидуализации образовательной деятельности: планирование и проведение индивидуальной работы, разработка и реализация индивидуальных учебных планов в пределах Программы, организация и проведение специалистами учреждения коррекционно-развивающей работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

2.3 Основные принципы мониторинга:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- принцип доступности информации;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление взаимосвязей между педагогами;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении мониторинга.

3. Организационная структура мониторинга.

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой достижений воспитанников целевых ориентиров Программы, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

3.2. Администрация учреждения (заместитель директора по социальной и воспитательной работе):

- организует систему мониторинга в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников;
- анализирует результаты мониторинга на уровне Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад на педагогическом совете);
- принимает своевременные управленческие решения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информацию о проведении мониторинга достижений воспитанниками целевых ориентиров Программы.

3.4. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- на основании полученных данных мониторинга и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк составляются заключения, разрабатываются рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга.

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, Программой, приоритетным направлением деятельности Учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения Программы.

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.4. Подбор диагностического инструментария.

4.5. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в Учреждении.

4.6. Методы мониторинга: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

4.7. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление актуального уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

5.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени.

Мониторинг не является самоцелью: **оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с воспитанниками.**

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с Программой. При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два направления: *мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.*

5.2. **Мониторинг образовательного процесса:**

- осуществляется в рамках диагностики нервно-психического развития воспитанников с 2-х мес. до 2-х лет;

- осуществляется через определение результатов освоения Программы воспитанниками с 2-х лет в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС (уровень овладения по 5 образовательным областям Программы).

5.3. **Мониторинг детского развития** осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка

на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения Программы) проводится педагогами Учреждения.

6.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками два раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения воспитанника в Программе.

6.2. Для проведения диагностики нервно-психического развития воспитанников младенческого и раннего возраста используются материалы и методы, разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Фрухт Э.Л.

6.3. Диагностический материал для детей с 2-х до 7 лет разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А.В.Запорожца, О.М.Дьяченко, Н.В.Вераксы, Д.Б.Эльконина.

Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям, определенной Программой:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

6.3. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту по следующим показателям:

- показатель «сформирован»(3) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.;
- показатель «находится в стадии формирования»(2) означает, что показатель периодически проявляется и его проявления зависит от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;
- показатель «не сформирован» означает,(1) что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты проставляются суммарным количеством показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

7. Мониторинг детского развития.

7.1. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками и врачом-педиатром. Основная

задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в Учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

7.2. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями, диагностические исследования специалистов Учреждения - один раз в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

8. Контроль.

8.1. Контроль за проведением мониторинга в Учреждении, осуществляет заместитель директора по социальной и воспитательной работе.

8.2. Результаты мониторинга предоставляются педагогическими работниками Учреждения.

8.3. В конце года проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками программных требований и на основе анализа определяются перспективы образовательной деятельности Учреждения на следующий учебный год.

9. Документация и отчетность.

9.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в диагностические карты.

9.2. Воспитатели всех групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами.

9.3. Итоги внутреннего мониторинга доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

9.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

10. Методическое обеспечение.

Возрастные параметры Методическое обеспечение

Младенческий и ранний возраст от 2 мес. - 3 лет

1. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-

психического развития детей раннего возраста» - интернет ресурс <https://www.google.ru/F/metodydiagnotiki>.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

3 Целевые ориентиры по ФГОС.

Дети с 3-7 лет

1 .Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2.Н.Е. Веракса, А.П.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» (по своей возрастной группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.