**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
**Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»**
**Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

# Описание Основной образовательной программы дошкольного образования ГБУ ЦССВ «Центральный» на 2026/2027 учебный год

| | |
|---|---|
| **Название программы** | **Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ГБУ ЦССВ «Центральный»** |
| **Уровень и сроки реализации (ООП ДО)** | ***Дошкольный***<br><br>***Срок реализации*** – 1 год |
| Возраст и категория обучающихся | Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» (далее - Учреждение) в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет |
| **Автор (-ы) (ООП ДО), должность** | Творческая группа педагогов |
| **Краткая аннотация программы** | **Актуальность ООП ДО**<br>ООП ДО - обеспечивает детям, оставшихся без попечения родителей целостное развитие, воспитание, обучение и подготовку к дальнейшей жизни, давая равные стартовые возможности. Уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека должно обеспечивать предельно полное проживание детьми дошкольного детства как самоценного, значимого этапа жизни каждого ребенка.<br>**Целью ООП ДО** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.<br>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<br>**Задачи ООП ДО:**<br>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной ООП ДО Учреждения;<br>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;<br>- построение (структурирование) содержания образовательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;<br>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;<br>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;<br>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;<br>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;<br>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.<br>**Планируемые результаты освоения ООП ДО**<br>Планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.<br>***Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):***<br>- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;<br>- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;<br>- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;<br>- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;<br>- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);<br>- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;<br>- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;<br>- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;<br>- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;<br>- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;<br>- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);<br>- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).<br>***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):***<br>- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;<br>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические |

| | |
|---|---|
| | навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);<br>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;<br>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;<br>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;<br>- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;<br>- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;<br>- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;<br>- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;<br>- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;<br>- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;<br>- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);<br>- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;<br>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;<br>- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;<br>- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;<br>- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;<br>- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").<br>***Планируемые результаты в дошкольном возрасте.***<br>***К четырем годам:***<br>- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;<br>- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;<br>- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен |

| | |
|---|---|
| | реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;<br>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;<br>- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;<br>- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;<br>- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;<br>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;<br>- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;<br>- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;<br>- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;<br>- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;<br>- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;<br>- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;<br>- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;<br>- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;<br>- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;<br>- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;<br>- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;<br>- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; |

| | |
|---|---|
| | использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;<br>- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;<br>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;<br>- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.<br>***К пяти годам:***<br>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;<br>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;<br>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;<br>- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;<br>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;<br>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";<br>- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;<br>- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;<br>- ребенок самостоятелен в самообслуживании;<br>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;<br>- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;<br>- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;<br>- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;<br>- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;<br>- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;<br>- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;<br>- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в |

| | |
|---|---|
| | свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;<br>- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;<br>- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;<br>- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в Учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;<br>- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;<br>- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;<br>- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;<br>- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;<br>- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);<br>- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;<br>- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;<br>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.<br>***К шести годам:***<br>- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;<br>- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;<br>- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; |

| | |
|---|---|
| | - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;<br>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;<br>- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;<br>- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;<br>- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;<br>- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;<br>- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;<br>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;<br>- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;<br>- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;<br>- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;<br>- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;<br>- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет |

| | |
|---|---|
| | представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;<br>- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;<br>- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;<br>- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;<br>- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;<br>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.<br>***Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):***<br>- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;<br>- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;<br>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;<br>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;<br>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;<br>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;<br>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;<br>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;<br>- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;<br>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;<br>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;<br>- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; |

| | |
|---|---|
| | - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;<br>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;<br>- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);<br>- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;<br>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;<br>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;<br>- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;<br>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;<br>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;<br>- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;<br>- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;<br>- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;<br>- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;<br>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; |

| | |
|---|---|
| | - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;<br>- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;<br>- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;<br>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;<br>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;<br>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.<br>**Режим занятий, особенности организации учебного процесса:**<br>ООП ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей воспитанников, педагогов и других сотрудников Учреждения.<br>Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.<br>ООП ДО реализуется через учебный план и расписание (сетка) образовательной деятельности Учреждения. Расписание (сетка) образовательной деятельности отвечает требованиям СанПиН (по каждой возрастной группе).<br>**Режим занятий:** Продолжительность игр-занятий в возрастных группах соответствует нормам:<br>- от 2-х месяцев до года - 3-5 минут;<br>- от года до 1г.6мес. – 6-8 мин.;<br>- от 1 г. 6мес. до 2-х лет – 8-10 минут.<br>- с детьми от 2-3 лет – не более 10 минут;<br>- с детьми от 3-4 лет – не более 15 минут;<br>- с детьми от 4-5 лет – не более 20 минут;<br>- с детьми от 5-6 лет – не более 25 минут;<br>- с детьми от 6-7 лет – не более 30 минут.<br>Организованная образовательная деятельность (занятия) в группах проводится по подгруппам. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно-ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей осуществляется под руководством педагога, который организует работу по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствие с реализуемыми программами. |

| | |
|---|---|
| | Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе учебного плана Учреждения, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в соответствие с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.<br>Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений.<br>В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, некоторые занятия и режимные моменты переносятся на прогулочный участок. Во время летнего оздоровительного периода организованная образовательная деятельность (игровые занятия) проводится только эстетического и оздоровительного направления (музыкальная, двигательная, продуктивная, досуговая деятельность).<br>**Форма обучения:** *очная*<br>**Форма организации занятий:** *подгрупповая, групповая, индивидуальная.*<br>**Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание:** *русский язык.*<br>При реализации (ООП ДО) **электронное обучение и дистанционные образовательные технологии** не используются. |
| **Разделы ООП ДО** | В ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.<br>***В целевом разделе*** **ООП ДО** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ООП ДО воспитания в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения РПВ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.<br>***Содержательный раздел*** **ООП ДО** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с кровными и приемными семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.<br>В содержательный раздел ООП ДО входит РПВ, которая раскрывает цель, задачи и основные направления воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей: физическое развитие и формирование культуры здоровья, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание, популяризация научных знаний. РПВ предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Основное отличие воспитательной работы в Учреждении для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей (далее – воспитанники) – это ее комплексный и многоуровневый характер, направленный на всестороннее развитие личности, формирование навыков социализации и самостоятельности с учетом специфики травмирующего опыта воспитанников. Воспитательная работа в Учреждении для детей-сирот – это система мероприятий и действий, направленных на создание благоприятных условий для личностного, социального, эмоционального и физического развития детей, оставшихся без попечения родителей.<br>***Организационный раздел*** **ООП ДО** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО; организации |

| | |
|---|---|
| | развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.<br>Раздел включает примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, и анимационных произведений для реализации ООП ДО.<br>В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы. |
| **Формы контроля процесса освоения ООП ДО/ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.<br>Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.<br>Система педагогической диагностики (мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, диагностических методик, позволяющих определить уровень развития ребенка на каждом его возрастном этапе.<br>***Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО***:<br>- не подлежат непосредственной оценке;<br>- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;<br>- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;<br>- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.<br>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:<br>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);<br>2) оптимизации работы с группой детей.<br>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:<br>- наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. – при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.<br>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, |

| | |
|---|---|
| | фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.<br>Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.<br>Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.<br>Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).<br>Для проведения педагогической диагностики нервно-психического развития воспитанников младенческого и раннего возраста используются специальные методики, разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., Фрухт Э.Л.<br>- диагностический материал для детей с 1-го года до 7 лет разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).<br>Периодичность проведения педагогической диагностики определена Учреждением. Проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.<br>Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в Учреждение на начальном этапе освоения Программы. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из Учреждения.<br>Результаты наблюдения фиксируются в Картах развитиях ребенка (диагностические карты) и могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.<br>Карты развития ребенка (диагностические карты) – представлены в виде структурированных таблиц диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:<br>- социально-коммуникативное развитие;<br>- познавательное развитие;<br>- речевое развитие;<br>- художественно-эстетическое развитие;<br>- физическое развитие.<br>Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа: |

| | |
|---|---|
| | 1 этап. Напротив, фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту по следующим показателям:<br>- «2» - показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.;<br>- «1» - показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;<br>- «0» - показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко, и его появление носит случайный характер.<br>Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение равно сумме всех баллов по строке, разделенной на их количество.<br>Результаты проставляются суммарным количеством показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.<br>2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение равно сумме всех баллов по столбцу, разделенной на количество детей, принявших участие в диагностике).<br>Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.<br>Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):<br>- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.<br>- Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.<br>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, целенаправленно проектирует образовательный процесс.<br>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. |
| **Рабочая программа воспитания (РПВ)** | Воспитательная работа в Учреждении ***имеет свои особенности:***<br>- ***круглосуточный характер работы:*** в Учреждении воспитательная работа носит непрерывный характер, поскольку дети проживают постоянно. Это позволяет организовать круглосуточное сопровождение, что включает не только образовательные, но и бытовые, социальные, психологические аспекты воспитания, в отличие от образовательных учреждений, где воспитательная деятельность ограничена учебными или дневными часами.<br>- ***индивидуальный подход:*** особое внимание уделяется индивидуальным особенностям и потребностям каждого воспитанника, включая их травматический опыт, возрастные и психологические особенности. |

| | |
|---|---|
| | - ***социальная адаптация***: в Учреждении акцент делается на обучение практическим бытовым навыкам, трудовому воспитанию.<br>- ***формирование семейных ценностей и привязанностей***: создается атмосфера, приближенная к семейной, для того чтобы у воспитанников формировались семейные ценности, привязанности.<br>- ***коррекционно-реабилитационные мероприятия***: РПР в Учреждении предусматривает коррекцию поведенческих и эмоциональных нарушений, которые часто характерны для детей, переживших депривацию или травму.<br>- ***акцент на восстановление психологического комфорта***: в Учреждении воспитание направлено на удовлетворение потребностей детей в безопасности, заботе, любви и понимании. Воспитатели играют роль значимых взрослых, которые восполняют нехватку эмоциональной поддержки.<br>Основными направлениями воспитательного процесса в Учреждении, в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое направление воспитания (приобщение детей к культурному наследию), популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое. С учётом возраста воспитанников Учреждения (младенческого, раннего и дошкольного) определено следующее дополнительное направление - социальное направление воспитания. |
| **Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:<br>1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;<br>2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН<br>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- оборудованию и содержанию территории;<br>- помещениям, их оборудованию и содержанию;<br>- естественному и искусственному освещению помещений;<br>- отоплению и вентиляции;<br>- водоснабжению и канализации;<br>- организации питания;<br>- медицинскому обеспечению;<br>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- организации режима дня;<br>- организации физического воспитания;<br>- личной гигиене персонала;<br>3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;<br>4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;<br>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.<br>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждением учитываются особенности их физического и психического развития.<br>Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.<br>Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: |

| | |
|---|---|
| | 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;<br>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ООП ДО;<br>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;<br>4) административные помещения, методический кабинет;<br>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);<br>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;<br>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.<br>Учреждение самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП ДО.<br>ООП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>ООП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.<br>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.<br>Инфраструктурный лист учреждения составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. |
| **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(РППС)*** | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения – это основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.<br>РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.<br>РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.<br>При проектировании РППС Учреждения учтены:<br>- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;<br>- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; |

| | |
|---|---|
| | - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;<br>- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).<br>С учетом возможности реализации образовательной программы Учреждения в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:<br>- требованиям ФГОС ДО;<br>- образовательной программе Учреждения;<br>- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;<br>- возрастным особенностям детей;<br>- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;<br>- требованиям безопасности и надежности.<br>РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.<br>В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.<br>РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.<br>В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех помещений Учреждения к сети Интернет, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, психолого-педагогической и возрастной сообразности развивающих компьютерных игр.<br>В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, создано пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивный пол с набором развивающих игр, роботизированные, электронные и технические игрушки и др.).<br>Для детей с ОВЗ в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях Учреждения предусмотрено достаточно места для специального оборудования. |
| **Работа с родителями** ***(законными представителями)*** | Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.<br>В условиях работы с детьми специалисты Учреждения решают задачи по взаимодействию с кровными и замещающими семьями воспитанников. В Учреждении организована работа по правовым, социальным, медицинским, педагогическим вопросам.<br>Формы и методы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):<br>- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в Учреждении; |

| | |
|---|---|
| | - беседы по вопросам возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей;<br>- рекомендации по организации режима дня, питанию, приобретению развивающих игрушек и книг, организации полезного досуга с детьми, правил безопасности, приобщению к здоровому образу жизни;<br>- стендовая информация по вопросам оздоровления, закаливания, полезные советы специалистов, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки, сайт Учреждения, фотографии, выставки детских работ;<br>- дни открытых дверей;<br>- родительские дни, способствующие укреплению детско-родительским отношений;<br>- опосредованное интернет-общение, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик».<br>**Ожидаемый результат:**<br>- увеличение количества воспитанников, переданных в кровную (замещающую) семью.<br>- отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.<br>- сокращение периода проживания ребенка в условиях Учреждения. |
| **Социальное партнерство** | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:<br>- участие представителей НКО и общественных организаций в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д);<br>- сотрудничество с благотворительными фондами (оказание необходимой и своевременной медицинской помощи детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, сопровождение госпитализированных детей в медицинских организациях, благотворительная помощь в организации досуговых мероприятий, пополнение и совершенствование РППС, пополнение дидактическими и методическими пособиями и т.д.);<br>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. |

**Директор** **Т.Ю. Телегина**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Дата: 2026.09.07 14:10:50 +03'00'