

**Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ ЦССВ «Наш дом»**

ул. Новозаводская, 19А, стр. 2, Москва, 121309

Телефон: (499) 148-36-21 факс: (499) 148-56-97

ОКПО 17165857, ОГРН 1137746359563, ИНН/КПП 7730685409/773001001

E-mail: deti8@mail.ru

cssv-nashdom@mos.ru

gbunashdom@yandex.ru

Принято

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «10» января 2024 г.



Утверждаю

Директор ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Меньшов В.А.

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**Положение
о порядке проектирования и реализации индивидуального
образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидностью
в ГБУ ЦССВ «Наш дом»**

Москва, 2024

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее - обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность ГБУ ЦССВ «Наш дом» (далее - Учреждение) в рамках создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, образования в Учреждении.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

-Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Уставом ГБУ ЦССВ «Наш дом».

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее - СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации

направлений и задач деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических работников ГБУ ЦССВ «Наш дом» по созданию СУО с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

В ИОМ отражены направления деятельности педагогических работников и специалистов по СУО в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК г.Москвы) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками и специалистами Учреждения, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в Учреждении. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развития, социальной адаптации, изменений рекомендаций ЦПМПК г.Москвы

ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Учреждение (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ГБУ ЦССВ «Наш дом» (далее – ПМПк Учреждения).

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ПМПк Учреждения:

плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагога или специалиста сопровождения.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК г.Москвы, и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы.

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ПМПк Учреждения.

2.2.1. Основными задачами ПМПк Учреждения по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы, ИПРА;
- определение индивидуальных условий освоения адаптированной

образовательной программы дошкольного образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью на основе комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;

- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации;

2.2.2. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

1) Предварительный (аналитический):

- изучение заключений (рекомендаций) ЦППМК г. Москвы по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ;
- изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии);
- выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование специалистами ПМПк Учреждения, его индивидуальных особых образовательных потребностей).

2) Проектирование ИОМ на ПМПк:

- конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3) Организационный:

- согласование с заместителем руководителя;
- подбор или разработка программно-методического обеспечения;

составление индивидуального расписания.

2.2.3 Реализация ИОМ:

- организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;

- организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования);

- организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;

- оказание членами ПМПк информационно -консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (воспитатели, специалисты сопровождения).

2.2.4. Контрольно-оценочный этап:

- оценка эффективности реализации ИОМ:(мониторинг эффективности реализации ИОМ);
- проведение промежуточного/итогового ПМПк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Структура ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается специалистами ПМПк совместно с воспитателем группы, в котором обучается воспитанник. В нем фиксируется информация о: рекомендованных СУО в соответствии с заключением ЦПМПк г. Москвы и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА); рекомендациях ПМПк по индивидуализации СУО. Описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии. Составляется индивидуальное расписание.

3.2. Структура ИОМ (Приложение 1).

3.2.1. *Титульный лист*, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося), гриф согласования с руководителем (ответственным лицом);

3.2.2. *Пояснительная записка*, в которой кратко излагаются: цель разработки ИОМ, срок реализации ИОМ, сведения об АОП ДО, краткая характеристика воспитанника, отражающая специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2.3. *Содержательный раздел* включает в себя общие сведения о ребенке:

- история развития ребенка, сведения из ИПРА и заключения ЦПМПк г. Москвы;
- задачи образования и развития ребенка на учебный год по образовательным областям;
- заключения и рекомендации ПМПк по индивидуализации специальных условий образования (фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры: дефициты и ресурсы ребенка по результатам обследования, направления работы на учебный период;
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- индивидуальное расписание (график) занятий, в котором определяется график посещения занятий специалистов обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2.4. *Приложения к ИОМ*

- результаты мониторинга/таблицы/представления по итогам входной/промежуточной и итоговой диагностики за год от воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по АФК;

- материально -техническое обеспечение ИОМ -условия для реализации ИОМ (перечень и характеристики помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, технических средств обучения, используемых в

образовательном процессе).

- учебно-методическое и информационное обеспечение ИОМ :

- учебные и методические материалы (пособия, тетради для выполнения заданий, дидактические материалы, мультимедийные презентации, интерактивные и видеоматериалы, плакаты, пр.);

- информационные источники (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения по ИОМ, включая Интернет- ресурсы).

4. Порядок согласования ИОМ

4.1. ИОМ проходит процедуры рассмотрения и согласования.

4.2. Рассмотрение ИОМ на предмет соответствия СУС индивидуальным потребностям обучающегося осуществляется на заседании ПМПк Учреждения, решение которого оформляется в форме протокола.

4.3. Реализация ИОМ осуществляется после согласования заместителем руководителя.

**Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ ЦССВ «Наш дом»**

ул. Новозаводская, 19А, стр. 2, Москва, 121309

Телефон: (499) 148-36-21 факс: (499) 148-56-97

ОКПО 17165857, ОГРН 1137746359563, ИНН/КПП 7730685409/773001001

E-mail: deti8@mail.ru

cssv-nashdom@mos.ru

gbunashdom@yandex.ru

«Рассмотрено»

на заседании ПМПк

ГБУ ЦССВ «Наш дом»

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г

«Согласовано»

Заместитель директора

ГБУ ЦССВ «Наш дом»

_____ С.В.Комарова

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника ГБУ ЦССВ «Наш дом»
на 202_-202 __ учебный год**

I. Пояснительная записка

1. Общие сведения

ФИО _____ Дата рождения _____ Группа _____	
ФИО воспитателей _____	
ФИО специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог _____ Учитель-логопед _____ Педагог-психолог _____ Музыкальный руководитель _____ Инструктор по АФК _____	
Цель ИОМ Срок реализации ИОМ	
Уровень образования	

2. Освоение образовательной программы

Сведения об АОП ДО	
---------------------------	--

3. Сведения о рабочих программах

Предмет (образовательная область)	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

4. Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника

II. Содержательный раздел

1. История развития ребенка

Основной диагноз _____

Сопутствующие диагнозы _____

2. Заключение и рекомендации ЦПМПК г. Москвы

Сведения об АОП ДО _____

Учитель -логопед: _____

Учитель- дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Другие специалисты _____

3. Сведения из ИПРА

Срок действия ИПРА _____

Мероприятия по медицинской реабилитации нуждается/ не нуждается

Мероприятия по социальной реабилитации:

- Социально -средовая реабилитация нуждается/ не нуждается
- Социально -педагогическая реабилитация нуждается/ не нуждается
- Социокультурная реабилитация нуждается/ не нуждается
- Социально -бытовая адаптация нуждается/ не нуждается

Рекомендуемые технические средства реабилитации _____

Перечень ТСР _____

4. Задачи образования и развития ребенка на 202_-202_ учебный год

№ п/п	Образовательная область	Образовательный вектор	Образовательный запрос (инд. план развития ребенка)	Целевые ориентиры
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Контактность		
		Представление о себе		
		Самообслуживание		
		Гигиена тела		
		Пользование туалетом		
		Прием пищи		
		Поддержание порядка в группе		
		Формирование условий безопасной реабилитационной среды		
2.	<i>Познавательное развитие</i>	Сенсорное развитие		
		ФЭМП		
		Ориентировка в пространстве		
		Ориентировка во времени		
		ФЦКМ		
		Невербальные средства общения		
3.	<i>Речевое развитие</i>	Вербальные проявления. Активная речь		
		Понимание речи		
		Слуховое восприятие		
		Невербальные средства общения		
4.	<i>Художественное развитие</i>	ИЗО		
		Лепка		
		Конструирование		
		Музыкальное развитие		
5.	<i>Физическое развитие</i>	Формирование начальных представлений о своем теле		
		Умение сообщить о своем здоровье		
		Моторное развитие (формирование основных базовых движений)		

5. Заключение и рекомендации ПМПк ЦССВ «Наш дом»

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

Члены ПМПк, специалист	Заключение Заполняется по результатам психолого- педагогической, логопедической и дефектологических диагностик	Направления работы на 202_-202_учебный год
<u>Учитель-дефектолог</u>		
<u>Учитель-логопед</u>		
<u>Педагог -психолог</u>		

Члены ПМПк	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Направления работы на 202_-202_учебный год
Педагог, работающий с ребенком (воспитатель)			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по АФК			

5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма работы	Количество занятий в неделю
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Общеразвивающая деятельность в ходе режимных моментов			

6.ГРАФИК ЗАНЯТИЙ

на 202__ - 202__ учебный год

Дни недели	Область образовательной деятельности
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Председатель ПМПк _____ / _____ /

Учитель -дефектолог _____ / _____ /

Педагог – психолог _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Дата _____

III. Приложения

1. Материально-техническое обеспечение ИОМ.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ИОМ.
3. Диагностические карты.