

Приложение № 28
к приказу № 39 от 12.01.2026

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»



Утверждено
Директор ГБУ ЦССВ «Радуга»
С.Л. Ирхина
Приказ № 39 от 12.01.2026

Положение
о внутренней системе оценки качества дополнительного образования
обучающихся воспитанников ГБУ ЦССВ «Радуга» и детей, временно
помещенных в Учреждение находящиеся в трудной жизненной
ситуации или социально опасном положении включенных в
реализацию дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования обучающихся воспитанников ГБУ ЦССВ «Радуга» (далее - Учреждение) и детей временно помещенных в Учреждение находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработано в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного общеразвивающего образования устанавливает в Учреждении единые требования к оценке качества и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного общеразвивающего образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5. Внутренняя система оценки качества дополнительного общеразвивающего образования является составной частью системы оценки качества дополнительного образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием дополнительного общеразвивающего образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества дополнительного общеразвивающего образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы дополнительного общеразвивающего образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество дополнительного общеразвивающего образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного общеразвивающего образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

Измерение - оценки уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам;

Обучающиеся - воспитанники Учреждения и дети, временно помещенные в Учреждение находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении включенные в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования является:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дополнительного общеразвивающего образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы дополнительного общеразвивающего образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества дополнительного общеразвивающего образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества дополнительного общеразвивающего образования;

- повышение эффективности управления, качества дополнительного общеразвивающего образования;

- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- определение степени соответствия образовательных результатов

обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий дополнительного общеразвивающего образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве дополнительного общеразвивающего образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества дополнительного общеразвивающего образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования в Учреждении: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование; статистическая обработка информации; наблюдение занятий, внеклассных мероприятий, собеседования с обучающимися, педагогами.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные промежуточной, итоговой аттестации (полуугодового, годового, итогового) воспитанников;
- данные участия в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов детского самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно-методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

3.3.2. Материально-технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом.

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и

повышение квалификации педагогов);

- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- использование новых технологий в дополнительном общеразвивающем образовательном процессе;

- работа в ЕСЗ (Единый сервис записи) на портале Mos.ru.

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, пожарнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества дополнительного общеразвивающего образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию;
- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного общеразвивающего образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества дополнительного общеразвивающего образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества дополнительного общеразвивающего образования;
- проводит анализ образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного общеразвивающего образования.

5. Организация и технология оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве дополнительного общеразвивающего образования в учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования устанавливаются приказом

директора.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования Учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Учреждения, в состав лиц, включаются заместитель директора, заведующий отделом, психолог, педагоги дополнительного образования.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования являются:

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.5. Механизм внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного общеразвивающего образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества дополнительного общеразвивающего образования.

5.6. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве дополнительного общеразвивающего образования в учреждении, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования утверждаются директором.

6. Периодичность проведения оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

- учебные и внеучебные достижения обучающихся - один раз в полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — один раз в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год.

7. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования

7.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования являются администрация и педагогические работники, обучающиеся, представители общественности и т.д.

7.2. Продуктами внутренней системы оценки качества дополнительного общеразвивающего образования являются базы данных:

- данные промежуточной, итоговой аттестации (полуугодового, годового, итогового) обучающихся;

- аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур, данные мониторинговых исследований.

8. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества дополнительного образования

8.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества дополнительного образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, директора, обучающихся.

8.2. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

9. Заключительные положения

9.1. Положение утверждается приказом директора Учреждения.

9.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

9.3. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несут заместитель директора и заведующий отделом дополнительного образования.