

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦССВ «Радуга»

Л.А.Соболева

01 июня 2022 года

приказ № 57а от 01.06.2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

І. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Радуга» является самостоятельной организационной формой работы коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в условиях Центра, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в воспитательной работе.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании", письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения", Уставом Центра, настоящим Положением.

1.3. ПМПк создается приказом директора Центра.

1.4. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом и всеми звеньями воспитательного процесса.

ІІ. Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического консилиума

2.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует учителей и воспитателей Центра по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам; готовит документы на медико-педагогическую комиссию /ПМПк/ в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, учителями (Рекомендации), и Программы индивидуальной коррекционной работы с воспитанников.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов воспитанников, попавшего в неблагоприятные воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы;
- комплексное воздействие на личность воспитанников;
- консультативная помощь воспитаннику в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита воспитанников в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, профилактическое пролечивание и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанников.

III. Задачи консилиума

3.1. В работе Консилиума важна не столько квалификация состояния воспитанника: главное - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности воспитанника с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанников в Центре) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей воспитанников, разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Центре возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития воспитанника программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности воспитанников, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.3. Кроме указанных основных задач Консилиум может решать и другие, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников Центра.

IV. Организация работы Консилиума и документация

4.1. Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе сотрудников Центра или школы, где обучается воспитанник с согласия законного представителя.

4.2. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальным запросом Центра на комплексное рассмотрение проблем воспитанников.

Совещание специалистов ПМПк может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ПМПк не реже раза в квартал.

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются воспитанник.

4.4. На период подготовки заседания ПМПк и последующей реализации рекомендаций назначается сотрудник, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

Этот сотрудник отслеживает динамику развития воспитанников и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

4.5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с воспитанниками, составляется заключение на воспитанника и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические и педагогические), которые предоставляются на заседание Консилиума.

4.6. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны других членов Консилиума;
- собеседование с воспитанниками;
- постановку педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного воспитанника образовательных программ;
- выработку Рекомендаций;
- разработку Программы психолого-медико-педагогического сопровождения;

4.7. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются в Протоколе первичного обследования воспитанников, который подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

V. Состав Консилиума

5.1. В состав постоянных членов Консилиума по приказу директора Центра вводятся:

- заместитель директора (председатель Консилиума);
- начальники отделов;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- психолог;
- специалист по социальной работе;
- медицинский работник;
- воспитатели.

5.2. Состав Консилиума включает в себя постоянных членов, которые присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В функции специалистов Консилиума входит предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и воспитанников).

5.3. Руководство деятельностью Консилиума осуществляет заместитель директора. Руководитель Консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе всех сотрудников; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы Консилиума.

Председатель ПМПк организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов Консилиума для очередного заседания, состав воспитанников, приглашаемых на заседание.

5.4. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки воспитанников.

Заместитель директора



И.А. Стулова