

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«ВЕРТИКАЛЬ»**

**ДЕПАРТАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ**

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 03.09.2025

Утверждаю:

директор ГБУ ЦССВ «Вертикаль»

О.Н. Мельникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБУ ЦССВ «ВЕРТИКАЛЬ»**

Москва 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>                                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                              | 3         |
| 1.2. Направления воспитания .....                             | 7         |
| 1.3. Цель и задачи воспитания .....                           | 8         |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы .....            | 21        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>                         | <b>32</b> |
| 2.1. Уклад ЦССВ .....                                         | 32        |
| 2.2. Содержание воспитательной деятельности .....             | 38        |
| 2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности .....   | 40        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>                        | <b>41</b> |
| 3.1. Условия реализации Программы, организация контроля ..... | 46        |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса .....                    | 46        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>                             | <b>47</b> |

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одним из показателей достижения национальных целей является «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ), определяет процесс воспитания подрастающего поколения России как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств», приоритетной задачей которого является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Как одна из задач Стратегии развития воспитания в РФ выделяется «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Совершенствование процесса воспитания в организациях для детей-сирот предполагает не только обновление содержания, но и внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в этой сфере. Важно также выстраивание эффективного альянса ЦССВ и образовательных организаций, которые посещают воспитанники.

Наряду с общими целями и задачами, изложенными в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, рабочая программа воспитания ГБУ ЦССВ «Вертикаль» (далее соответственно –

Программа, Центр/ЦССВ «Вертикаль») сокращения имеет свои особенности и отличия. Обусловлено это спецификой деятельности, характерной для всех организаций для детей-сирот, а также особенностями каждой организации, связанными с составом её воспитанников (возрастными, гендерными, психофизическими особенностями развития детей, а также актуальным уровнем их социальной адаптации).

Разработка Программы – это процесс коллективной деятельности специалистов Центра, чья работа связана с воспитательным процессом. В Программе представлены стратегические и тактические цели и задачи, перечислены и описаны основные направления деятельности, эффективные формы и методы достижения планируемых результатов. Кроме достижения основных целей итогом реализации Программы формирование целостной воспитательной среды в ЦССВ – открытого, многокомпонентного культурно-воспитательного пространства, способствующего духовно-нравственному развитию воспитанников, их адаптации и социальному становлению в обществе.

При разработке Программы учитываются положения следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устав ГБУ ЦССВ «Вертикаль».

#### Характеристика состава воспитанников

Состав воспитанников ЦССВ «Вертикаль» характеризуется следующими основными особенностями:

Возрастной диапазон – дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

В основном это дети, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях, связанных с семейным неблагополучием, разводами, потерей родителей, оставшиеся без попечения родителей или из семей с низким социально-экономическим статусом.

Многие воспитанники имеют различные психологические и социальные особенности, включая адаптационные трудности, эмоциональные проблемы, а также возможные отклонения в поведении или развитии.

Большинство детей пережили семейные конфликты, разводы, утрату близких или другие травмирующие ситуации.

Основной акцент в работе с данным составом детей делается на обеспечение условий для оказания психологической поддержки, развития навыков социализации и личностного роста, а также подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Организация воспитательного процесса в ЦССВ основывается на комплексном подходе, ориентированном на развитие гармоничной личности и поддержку семейных ценностей. Основные особенности включают:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом его особенностей и потребностей;
- внедрение программ психолого-педагогической поддержки, коррекционной работы и воспитательных мероприятий;
- работу с опекунами и/или законными представителями воспитанников для укрепления семейных связей и профилактики повторных проблем;
- использование групповых занятий, тренингов, кружков, совместных мероприятий для формирования социальных навыков и ценностных ориентиров;
- взаимодействие с педагогами, психологами, социальными работниками для обеспечения системного подхода к воспитанию;



- постоянный мониторинг и коррекция воспитательного процесса с целью достижения положительных результатов и успешной социализации воспитанников.

Актуальность программы воспитания в ЦССВ обусловлена современными социальными вызовами, такими как увеличение числа семей, имеющих трудные жизненные ситуации, рост случаев семейного неблагополучия, а также необходимость формирования у воспитанников ценностных ориентиров, навыков социального взаимодействия и личностного развития. В условиях социальной дезадаптации и риска для детей важно создавать условия для их полноценного развития, поддержки и социализации.

Основное предназначение программы воспитания – создание условий для гармоничного развития личности воспитанника, укрепление семейных ценностей, профилактика социального сиротства и повторного попадания в трудные условия, а также формирование у детей и подростков положительных жизненных установок, навыков саморазвития и ответственности. Программа направлена на развитие у воспитанников социальной ответственности, гражданственности и личностной зрелости.

ЦССВ «Вертикаль» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 038029 от 16 ноября 2016 года «Дополнительное образование для детей и взрослых»), направленные на гармоничное развитие воспитанников Центра.

В ЦССВ реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- ДООП Хореографическая студия «Ритмы планеты». Направленность программы – художественная. Возраст обучающихся – от 4 до 18 лет.
- ДООП «Общая физическая подготовка». Направленность программы – физкультурно-ознакомительная. Возраст обучающихся – от 8 до 18 лет.
- ДООП Физкультурная студия «Играем в мини-футбол». Направленность программы - физкультурно-ознакомительная. Возраст обучающихся – от 8 до 18 лет.
- ДООП «Творческая мастерская». Направленность программы - художественно-творческая. Возраст обучающихся – от 7 до 17 лет.

Занятия проходят в удобное для воспитанников время, обычно после учебных часов или в выходные.

Для участия в программах требуется предварительная запись или консультация с педагогами/кураторами.

Задачи конкретных программ:

- Формировать необходимые навыки для социальной адаптации и самостоятельной жизни.
- Развивать таланты и интересы детей.
- Повышать уровень мотивации и уверенности воспитанников.

## **1.2. Направления воспитания.**

1. Гражданское воспитание - формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - формирование у детей российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти предков, их вере и культурным традициям; привлечение к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей - воспитание на основе культуры и традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; развитие у детей нравственных чувств (чести и честности, справедливости и долга, милосердия, дружелюбия, сопереживания и взаимопомощи и т.п.); формирование нравственной позиции, позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию - формирование эстетической культуры на основе уникального российского культурного наследия; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; развитие музейной и театральной педагогики; проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, воспитание уважения к культуре традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Популяризация научных знаний - воспитание стремления к познанию, к получению качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - развитие физических способностей детей с учетом их возможностей и состояния здоровья; формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; профилактика наркотической, алкогольной и других зависимостей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение бытовых обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### 1.3. Цель и задачи воспитания

**Целью** воспитания является формирование гармонично развитой, социально адаптированной личности воспитанника, способной самостоятельно и ответственно вести полноценную жизнь в обществе.

#### Задачи воспитания

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Задачи</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>до 7 лет</b>                                                                                                                         | <b>7-10 лет</b>                                                                                                                                       | <b>10-14 лет</b>                                                                                                 | <b>14-18 лет</b>                                                                                                      |
| Гражданское воспитание        | Формировать у воспитанников чувство принадлежности к своей семье, группе, городу и стране. Воспитывать уважение к старшим, к окружающим | Формировать у воспитанников уважение к правам и обязанностям человека, развитию гражданской ответственности. Воспитывать патриотизм, гордость за свою | Формировать у воспитанников осознанное гражданское самосознание, понимание своих прав и обязанностей в обществе. | Формировать у воспитанников осознанное гражданское самосознание, понимание своих прав, обязанностей и ответственности |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>людям, к труду и результатам деятельности других людей. Познакомить с простыми правилами поведения в обществе, такими как вежливость, деликатность, честность.</p> <p>Развивать чувство ответственности за свои поступки и за окружающую среду.</p> <p>Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, национальные традиции и культурные ценности.</p> <p>Формировать у детей интерес к окружающему миру, желание участвовать в совместных делах.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила совместной деятельности, дружелюбие и готовность помогать.</p> | <p>Родину, знание ее истории, культуры и традиций.</p> <p>Развивать интерес к участию в жизни своего города, района, страны.</p> <p>Ознакомить с основами правового поведения, правилами соблюдения закона и правил общежития.</p> <p>Воспитывать уважение к труду других людей, ценностям труда и ответственности за свои действия.</p> <p>Формировать навыки коллективной деятельности, умение работать в команде, проявлять инициативу и лидерство.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать чувство гражданской ответственности за окружающую среду и общество.</p> <p>Ознакомить с основами демократических принципов и важностью участия в жизни сообщества.</p> <p>Воспитывать умение проявлять заботу и сочувствие к</p> | <p>Воспитывать активную гражданскую позицию, заинтересованность в участии в жизни города, района, страны.</p> <p>Ознакомить с основами правового государства, принципами демократии и гражданских свобод.</p> <p>Развивать умение анализировать социальные ситуации, принимать взвешенные решения и отвечать за свои поступки.</p> <p>Воспитывать уважение к многообразию мнений, культур, традиций, толерантность.</p> <p>Формировать чувство ответственности и за окружающую среду, здоровье, безопасность своей семьи и общества.</p> <p>Воспитывать навыки гражданского и волонтерского участия: помощь нуждающимся, участие в общественных проектах.</p> | <p>перед обществом и государством.</p> <p>Воспитывать активную гражданскую позицию, инициативность и готовность участвовать в жизнедеятельности общества, реализуя гражданские права и обязанности.</p> <p>Ознакомить с основами законодательства.</p> <p>Воспитывать уважение к многообразию культур, традиций и мнений, развивать толерантность и межнациональную терпимость.</p> <p>Формировать ответственность за экологическую ситуацию, здоровье, безопасность и благополучие общества.</p> <p>Воспитывать гражданскую активность через участие в волонтерских, общественных и политических движениях, реализацию проектов социальной значимости.</p> <p>Ознакомить с механизмами</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | другим, помогать нуждающимся.                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к Родине, уважение к национальным ценностям и традициям. Развивать умение работать в команде, проявлять инициативу и лидерские качества в общественной деятельности.                                | участия в выборах, референдумах, гражданских инициативах, формировать навыки гражданского самоуправления. Воспитывать патриотизм, уважение к истории, культуре и традициям своей страны, развитие национальной гордости. Развивать лидерские качества, умение работать в команде, проявлять инициативу и организаторские способности в общественной деятельности. |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | В этом возрасте важно формировать позитивное восприятие страны через игру, сказки, музыку и общение с родителями и воспитателями. Вот основные направления и методы такого воспитания: Знакомство с национальной символикой (флаг, герб, гимн). Обучение основам истории и культуры с | Сформировать у воспитанников чувства патриотизма, уважения к историческому и героическому прошлому и настоящему России; создание проектов, поделок, плакатов и презентаций на патриотическую тему. Посещение памятных мест, музеев, участие в экскурсиях. Участие в конкурсах, | Ознакомление с историческими событиями, личностями, эпохами, значимыми для страны. Анализ исторических уроков и их значение для современности. Изучение культурных традиций, литературы, искусства, музыки. Участие в патриотических мероприятиях, | Формирование у подростков зрелого гражданского самосознания, глубокого понимания исторического наследия и ценностей своей страны, а также развитие ответственности за будущее Родины. В этом возрасте подростки начинают осознавать свою роль в обществе, могут критически                                                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>помощью простых и интересных материалов. Создание поделок на национальную тематику. Посещение памятных мест, праздников и мероприятий, посвящённых Родине. Участие в национальных праздниках, конкурсах, играх.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>фестивалях, посвящённых истории и культуре страны. Вовлечение детей в разговоры о важности Родины, её истории и культурных ценностях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>конкурсах, акциях. Создание проектов, презентаций, эссе и видеороликов на патриотическую тему. Посещение памятных мест, музеев, мемориалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>анализировать происходящие процессы и активно участвовать в гражданской жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> | <p>Формировать у воспитанников чувство любви и уважения к Родине, её символам (Государственный флаг, герб, гимн). Воспитывать гордость за свою страну, её культуру, традиции и историю в доступной и увлекательной форме. Развивать у воспитанников интерес к национальным праздникам, обычаям и традициям, способствовать их бережному сохранению. Воспитывать уважение к старшим, семейным ценностям, чувство принадлежности к большой Родине.</p> | <p>Углублять знания о символах России (флаге, гербе, гимне). Воспитывать интерес и уважение к истории, традициям и культурному наследию России через рассказы, игры, экскурсии и творческие мероприятия. Формировать у воспитанников чувство принадлежности к Родине, развитие патриотической гордости за свою страну. Ознакомить с разнообразием народов, населяющих Россию, и развивать уважение к культурным традициям разных народов.</p> | <p>Углублять знания учащихся о символах, истории, традициях и культуре России. Развивать патриотические ценности, уважение к историческому наследию и культурным достижениям России. Ознакомить с многообразием народов, населяющих Россию, и формировать уважение и толерантность к культурному разнообразию. Воспитывать чувство патриотической ответственности за охрану окружающей среды, природных богатств и исторических</p> | <p>Воспитывать у подростков активную гражданскую позицию, ответственность за судьбу Родины и участие в общественно-полезной деятельности. Развивать чувство национальной гордости и уважения к культурно-историческому наследию России, а также к современным достижениям страны. Воспитывать уважение и толерантность к многообразию культур и народов, населяющих Россию. Развивать критическое мышление по</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Формировать представление о разнообразии российских регионов, культур и народов, о богатстве культурного наследия страны.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу и бережное отношение к природным богатствам России.</p> <p>Развивать патриотические чувства через игровые, познавательные и творческие занятия, направленные на закрепление знаний о Родине.</p> <p>Воспитывать интерес к российской литературе, сказкам, песням, народным играм, которые помогают формировать положительный образ Родины.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой и чувство гордости за свою страну.</p> | <p>Воспитывать чувство ответственности за сохранение природных богатств России и заботу о окружающей среде.</p> <p>Развивать интерес к национальным праздникам, обрядами, играм, песням и сказкам, характерным для России.</p> <p>Формировать позитивное отношение к семейным ценностям, уважение к старшим и любовь к Родине через семейные и общественные мероприятия.</p> <p>Создавать у детей положительный эмоциональный настрой к Родине, укрепляя их личную и национальную идентичность.</p> | <p>памятников России.</p> <p>Развивать интерес к участию в волонтерских, патриотических и культурных проектах, акциях, конкурсах.</p> <p>Формировать понимание исторических событий.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям, обычаям и праздникам российской культуры.</p> <p>Развивать критическое мышление по вопросам национальной идентичности, истории и современного положения России.</p> <p>Создавать условия для формирования у воспитанников позитивного образа России в их сознании через творческие и практические мероприятия.</p> | <p>вопросам национальной идентичности, истории, политики и современного развития страны.</p> <p>Воспитывать ценности патриотизма, гражданской ответственности, правовой культуры и уважения к законам.</p> <p>Формировать личностные качества, необходимые для активного гражданина.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к традициям, праздникам, символам России через участие в мероприятиях, проектах и акциях.</p> <p>Стимулировать интерес к искусству, спорту и другим сферам, способствующим развитию национальной идентичности.</p> |
| Приобщение детей к | Вводить воспитанников в мир российских культурных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ознакомить детей с основными памятниками и символами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Углублять знания о культурном наследии своей страны и мира,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формировать глубокое понимание значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурному наследию. | <p>традиций, обычаев и праздников через игры, рассказы, мультфильмы и творческие мероприятия. Ознакомить детей с основными символами и памятниками культурного наследия России в доступной форме. Формировать любознательность и желание узнавать новое о природе, науке и окружающем мире через игры, экспериментирование и наблюдения. Воспитывать интерес к народным искусствам, песням, сказкам, обычаям через мастер-классы и совместные творческие занятия. Развивать познавательную активность, стимулировать задавать вопросы и искать ответы о природе, животных, растениях и явлениях окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию, памятникам,</p> | <p>культурного наследия своей страны и мира через игровые и познавательные мероприятия. Воспитывать интерес к народным традициям, играм, песням, сказкам и искусству, развивая уважение к культурному разнообразию. Формировать у детей желание сохранять культурные ценности, памятники и природное наследие, прививая бережное отношение к ним. Развивать любознательность и желание узнавать новые факты о природе, окружающем мире, научных открытиях и технологиях. Популяризировать научные знания через проведение простых опытов, демонстраций, викторин и участия в научных конкурсах. Воспитывать умение работать с информацией, интерес к исследованиям и экспериментам, развивая</p> | <p>формировать ценностное отношение к историческим памятникам, традициям и искусству. Воспитывать уважение и интерес к многообразию культурных ценностей, развивать толерантность и межкультурное понимание. Формировать активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и гордости за свою Родину через изучение её истории, героев и культурных достижений. Развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации о культурных и научных объектах, использование различных источников знаний. Популяризировать достижения науки и техники, стимулировать интерес к современным научным открытиям,</p> | <p>культурного наследия для идентичности и развития личности, а также развитие уважения к историческим памятникам, традициям и искусству. Воспитывать гражданскую ответственность за сохранение и популяризацию культурных ценностей, развитие патриотизма и гражданской позиции. Углублять знания о мировой и национальной истории, культуре, выдающихся личностях и событиях, влияющих на современное общество. Стимулировать самостоятельный поиск, критический анализ и осмысление информации о научных открытиях, технологических инновациях и культурных феноменах. Популяризировать достижения науки, техники и инновационных</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природе и окружающей среде через экскурсии, прогулки и игровые формы.</p> <p>Формировать положительное отношение к научным открытиям и достижениям через познавательные игры, мультфильмы и простые эксперименты.</p> <p>Стимулировать развитие мелкой моторики, воображения и коммуникативных навыков через совместное создание поделок, рисунков и рассказов.</p> | <p>критическое мышление.</p> <p>Стимулировать творческую деятельность: рисование, создание поделок, рассказов, сценок, связанных с культурой и наукой.</p> <p>Воспитывать патриотизм и национальную гордость через изучение истории, героев, памятников и культурных традиций своей страны.</p> <p>Формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе и памятникам природы.</p> <p>Развивать навыки командной работы, совместной деятельности и умения выражать свои мысли через участие в проектах, творческих заданиях и экскурсиях.</p> | <p>технологиям и инновациям.</p> <p>Воспитывать критическое мышление, способность объективно оценивать информацию, понимать научный подход и основы научной методологии.</p> <p>Формировать творческие навыки через создание проектов, презентаций, исследований, связанных с культурой и наукой.</p> <p>Стимулировать развитие экологического сознания, бережного отношения к природным и культурным памятникам, окружающей среде.</p> <p>Воспитывать командный дух и умение работать в группе при реализации научных и культурных проектов.</p> <p>Развивать ответственное отношение к сохранению культурного наследия и научных знаний, формируя</p> | <p>технологий, формировать интерес к научной деятельности и исследовательской работе.</p> <p>Воспитывать активную жизненную позицию, инициативность и умение реализовывать собственные идеи в научных и культурных проектах.</p> <p>Развивать навыки научного исследования, проектной деятельности, публичных выступлений и презентаций.</p> <p>Формировать экологическую и культурную ответственность, сознательное отношение к сохранению природных и культурных памятников.</p> <p>Воспитывать межкультурную коммуникацию, толерантность и уважение к различиям в культурных традициях и мировоззрениях.</p> <p>Способствовать развитию личностных качеств: самостоятельности,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | культуру поведения и социальной ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ответственности, критического мышления, творческого подхода к изучению и популяризации наследия и науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Популяризация научных знаний | <p>Развивать интерес к окружающему миру и познавательную активность через игровые и экспериментальные формы обучения, способствующие формированию базовых научных понятий.</p> <p>Формировать у детей первые представления о природных явлениях, животных, растениях, простых физических и химических процессах в доступной и увлекательной форме.</p> <p>Развивать любознательность, исследовательские навыки и познавательное любопытство через проведение простых экспериментов, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к науке и научным знаниям как к интересной и</p> | <p>Развивать познавательный интерес к науке и технике, стимулируя желание самостоятельно исследовать окружающий мир через проведение экспериментов и наблюдений.</p> <p>Формировать систематизированные представления о природных явлениях, биологических, физических и химических процессах, используя доступные объяснения и практические занятия.</p> <p>Воспитывать навыки аналитического мышления и логического рассуждения при решении познавательных задач и в ходе экспериментальной деятельности.</p> <p>Развивать исследовательскую инициативу и самостоятельность в поиске ответов</p> | <p>Развивать системное научное мышление и умение самостоятельно анализировать научную информацию, стимулируя формирование критического подхода к полученным знаниям.</p> <p>Углублять представления о современных научных открытиях, технологических инновациях и их значении для общества и личной жизни.</p> <p>Формировать интерес к научно-исследовательской деятельности, поощряя участие в конкурсах, проектах, научных конференциях и олимпиадах.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного проведения научных исследований и опытов, а также</p> | <p>Формировать системное и критическое мышление, стимулируя анализ современных научных достижений и их влияние на развитие общества и человека.</p> <p>Развивать интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, поощряя участие в научных конкурсах, проектах, стажировках и международных олимпиадах.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к науке как к важнейшей сфере человеческой деятельности, формируя понимание этических и профессиональных стандартов ученого.</p> <p>Развивать навыки коммуникации и презентации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>важной части жизни, стимулирует желание узнавать новое. Развивать речевую и коммуникативную деятельность, расширяя словарный запас по научной тематике и учась делиться своими наблюдениями и открытиями. Формировать навыки безопасного проведения простых опытов и экспериментов, разъясняя правила поведения при работе с различными предметами и материалами. Воспитывать экологическую сознательность и бережное отношение к природе через ознакомление с её разнообразием и значимостью.</p> | <p>на научные вопросы, через проектную деятельность и работу в группах. Обучать безопасному проведению научных опытов и опытов в домашних условиях с соблюдением правил техники безопасности. Воспитывать экологическую грамотность, формировать ответственное отношение к природе и понимание её роли в жизни человека. Развивать речевые навыки и умение делиться результатами исследований, через презентацию собственных проектов, беседы и обсуждения. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в области науки и технологий, расширяя горизонты знаний и возможностей для самореализации.</p> | <p>оформление и презентацию результатов. Воспитывать ответственность за экологическое состояние планеты, формируя экологическую грамотность и осознанное отношение к природе. Развивать коммуникативные навыки и умение аргументировать свою точку зрения при обсуждении научных вопросов и обмене мнениями. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в области науки, техники, инженерии и математики, расширяя представления о возможных карьерах. Формировать уважение к научной деятельности, культуре и этике ученого, развивая ценностное отношение к знаниям и открытию новых горизонтов.</p> | <p>научных идей, умение публично защищать свои проекты и идеи, а также обмениваться знаниями с разной аудиторией. Воспитывать ответственность за экологическое будущее планеты, осознавать роль науки в решении глобальных экологических и социальных проблем. Развивать интерес к междисциплинарным исследованиям и инновационным технологиям, способствовать формированию научного мировоззрения и профессиональных ориентаций. Формировать культурно-эстетическое восприятие науки, подчеркивая её роль в развитии человечества и культуры. Воспитывать самостоятельность в поиске, анализе и использовании научной информации, а также развитие навыков критического мышления и научной этики.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> | <p>Формировать у детей интерес к развитию физических навыков, укреплению здоровья через игровые и спортивные занятия. Воспитывать позитивное отношение к физической культуре, воспитывать аккуратность, дисциплину, умение соблюдать правила безопасности во время занятий спортом и игр.</p> | <p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, развивать навыки самосохранения и соблюдения правил личной гигиены. Воспитывать привычку к регулярной физической активности, понимание её роли в укреплении здоровья и профилактике заболеваний. Обучать правилам безопасного поведения во время занятий спортом, в быту и на улице. Развивать навыки командной игры, сотрудничества, уважения к товарищам и правилам спортивных игр. Развивать умение планировать и контролировать свою физическую деятельность, ставить и достигать личные цели в движении и здоровье.</p> | <p>Укреплять здоровье, повышать уровень физической подготовленности и выносливости. Воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью. Формировать навыки самостоятельного планирования и контроля своей физической активности и здорового образа жизни. Обучать правильному питанию, гигиеническим навыкам, умению соблюдать режим дня и отдыха. Развивать командный дух, умение взаимодействовать, уважать товарищей и соблюдать спортивную этику. Стимулировать развитие спортивных увлечений и достижений. Формировать у подростков навыки самоконтроля, настойчивости, целеустремленности</p> | <p>Углублять знания о принципах здорового образа жизни, профилактике заболеваний и важности физической активности для поддержания высокого уровня здоровья. Развивать навыки самостоятельного планирования и реализации индивидуальных программ физической активности и режима дня, учитывая особенности возраста. Стимулировать развитие интереса к самостоятельному участию в спортивных соревнованиях, физкультурных мероприятиях и движениях за здоровый образ жизни. Развивать личностные качества: целеустремленность, настойчивость, самодисциплину, силу воли и стрессоустойчивость. Воспитывать экологическую культуру и понимание связи</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сти и самодисциплины. Воспитывать положительное отношение к физической культуре как важной составляющей полноценной жизни и здоровья. Развивать умение адаптироваться к различным условиям физической активности, укреплять силу воли и устойчивость к стрессам.     | здорового образа жизни с сохранением окружающей среды. Формировать умение адаптироваться к различным условиям физической активности, а также развивать навыки управления стрессами и эмоциональной устойчивости. Развивать критическое мышление в вопросах здоровья и физической культуры, умение ориентироваться в информационном пространстве. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Воспитывать аккуратность, ответственное отношение к выполнению поручений и заботу о личной и общественной собственности. Развивать навыки самостоятельности, умения выполнять простые трудовые действия (уборка, сортировка, помощь взрослым). Воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость и аккуратность в процессе | Развивать у детей интерес к труду через практическую деятельность, игровые формы и экскурсии, знакомство с разными профессиями. Воспитывать аккуратность, ответственность и самостоятельность в выполнении трудовых заданий, соблюдении правил безопасности. Формировать навыки выполнения различных видов трудовой | Развивать интерес к разным видам труда и профессиям через экскурсии, встречи с профессионалами, самостоятельное изучение информации. Развивать навыки самостоятельной организации труда, планирования и выполнения проектов, работы в команде. Ознакомить с основами | Способствовать осознанному профессиональному у самоопределению, развитию интереса к различным видам деятельности и профессиям. Воспитывать уважение к труду, профессиональной этике, ответственности и инициативности в выполнении трудовых обязанностей. Формировать понимание важности трудовой                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнения поручений. Вводить воспитанников в основы гигиенических навыков и правил безопасной работы и труда. Формировать умение работать в коллективе, уважительно относиться к труду других детей и взрослых. Ознакомить с различными видами труда, профессиями через игровые и практические занятия, экскурсии, беседы. Воспитывать культуру труда, развитие интереса к созданию и изготовлению простых поделок, предметов быта. Развивать навыки планирования и последовательного выполнения заданий, учить доводить начатое до конца. Воспитывать чувство гордости за свои достижения и за вклад в общее дело. Формировать понимание связи труда с благополучием семьи, общества и страны.</p> | <p>деятельности, таких как уход за растениями, помощь в уборке, изготовление простых поделок. Воспитывать уважение к труду взрослых и ценность труда как важной составляющей жизни общества. Воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость и аккуратность в выполнении поручений. Формировать представление о значимости труда для личного благополучия, семьи и общества. Воспитывать чувство гордости за свои успехи и за коллективные достижения. Вводить детей в основы профессиональной ориентации через знакомства с разными видами деятельности и профессиями, поощрять интерес к развитию личных склонностей.</p> | <p>профессионально й ориентации, правилами выбора профессии и путями её достижения. Воспитывать уважительное отношение к труду других, развивать коммуникативны е навыки и умение работать в коллективе. Формировать понимание взаимосвязи между учебной, трудовой и будущим профессиональн ым развитием. Развивать навыки трудового поведения, соблюдения правил техники безопасности и гигиены труда. Поддерживать инициативу и самостоятельнос ть в поиске и реализации трудовых и профессиональн ых интересов. Формировать позитивное отношение к самообразованию и развитию профессиональн ых умений и навыков.</p> | <p>деятельности для личного и общественного развития, а также для обеспечения будущего благополучия. Развивать навыки планирования профессиональног о развития, постановки целей и их достижения. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, самостоятельнос ть, инициативность и организаторские способности. Ознакомить с современными требованиями к профессиональной подготовке, правилами трудовой деятельности и правилами безопасной работы. Стимулировать развитие профессиональных интересов через участие в практических работах, стажировках, проектах и волонтерской деятельности. Воспитывать ответственное отношение к выбору профессии, осознание своих склонностей,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать ценности трудолюбия и ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>способностей и возможностей. Развивать навыки саморегуляции, критического мышления, коммуникации и работы в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Воспитывать интерес и любовь к природе, окружающему миру через игры, прогулки, наблюдения и поделки из природных материалов. Формировать уважительное и бережное отношение к растениям, животным и природным объектам. Воспитывать ответственное отношение к природе через участие в простых экологических акциях, уборках и посадках. Формировать представление о важности воды, воздуха, земли и их сохранении. Воспитывать экологическую культуру поведения, умение правильно обращаться с отходами.</p> | <p>Расширять знания о живых организмах, природных явлениях и экологических проблемах. Формировать уважение и бережное отношение к окружающей среде. Развивать навыки наблюдения за природой, анализировать изменения в окружающей среде. Воспитывать умение правильно обращаться с отходами. Воспитывать экологическую культуру через игры, проекты, наблюдения и творческие задания.</p> | <p>Углублять знания о природе, экологических системах, глобальных экологических проблемах и путях их решения. Развивать практические навыки экологического поведения. Развивать навыки экологического проектирования, проведения исследований, наблюдений и экспериментов. Воспитывать личностную ответственность и умение принимать самостоятельные решения в экологической сфере.</p> | <p>Углублять и систематизировать знания о глобальных и локальных экологических проблемах, их причинах и последствиях. Воспитывать экологическую ответственность, развивать инициативность и активную гражданскую позицию в вопросах охраны природы и устойчивого развития. Воспитывать навыки экологически ответственного поведения и практической деятельности: участие в природоохранных акциях, экологическом волонтерстве, реализации собственных проектов. Стимулировать самостоятельное проведение экологических исследований, анализ и</p> |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                        | презентацию полученных данных.                                                                                         |
|  |  | развивать у воспитанников чувство эмпатии, толерантность, навыки коммуникативного общения и командного сотрудничества; | развивать у воспитанников чувство эмпатии, толерантность, навыки коммуникативного общения и командного сотрудничества; | развивать у воспитанников чувство эмпатии, толерантность, навыки коммуникативного общения и командного сотрудничества; |

#### 1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

| Направление воспитания        | Ожидаемые (планируемые) результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | До 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10 лет                                                                                                                                                                                                                                    | 10-14 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Гражданское воспитание</b> | Понимание роли человека в обществе;<br>Развитие чувства принадлежности и ответственности;<br>Знания о правилах поведения в обществе;<br>Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества;<br>Формирование уважения к труду взрослых и знакомство с общественными профессиями;<br>Позитивное отношение к своему городу, стране и культуре | Наличие первоначальных представлений о правах человека и гражданина.<br>Выполнение правил поведения в обществе.<br>Участие в жизни воспитательной группы, коллектива ЦССВ в доступной по возрасту бытовой и социально значимой деятельности | Наличие представлений об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, уважение к правам других людей.<br>Сформированность представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений.<br>Неприятие проявлений экстремизма, терроризма, дискриминации.<br>Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.<br>Активное участие в жизни воспитательной группы и ЦССВ в доступной бытовой и социально | Сформированность гражданской позиции воспитанника как активного и ответственного члена российского общества;<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>Знание и применение позитивных моделей поведения как нормы жизни в обществе.<br>Знание и уважение многообразия культур, религий и традиций российского народа.<br>Проявление эмпатии, толерантности и неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | значимой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Наличие опыта участия в социально значимой деятельности (участие в органе детского самоуправления, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и пр. объединениях, акциях, проектах и программах). Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b> | Формирование положительного отношения к Родине; Знание основных символов России; Развитие чувства патриотизма (проявление доброжелательности, уважения к окружающим, готовности помогать и заботиться о близких и окружающих; понимание необходимости | Глубокое понимание и уважение к истории, культуре, символам и традициям России, проявление гражданской активности и личной ответственности за сохранение и развитие национальной идентичности; понимание значения и важности слов: «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «семья и род», «мой дом». Сформированность представления о | Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности и (идентичности). Уважение к государственным символам России, традиционным праздникам. Понимание важности своей национальной, этнической принадлежности; любовь и уважение к своему народу, его традициям, культуре. Уважение к | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. Проявление чувства гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Проявление чувства ответственности перед Родиной, понимание и готовность её сохранения её исторической правды.                                                                                                 |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | и соблюдать правила и традиции своей страны); усвоение базовых ценностей любви к Родине, уважения к старшим, ответственности за свои поступки; участие в простых совместных делах, направленных на благо коллектива и Родины | Родине - России, ее территории, расположении на карте мира. Осознанное представление о принадлежности к общности граждан России. Уважение к своему и другим народам, к сверстникам и старшим. Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимание и уважение к государственной символике (России, своего региона), праздникам, местам почитания героев и защитников Отечества | историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, национальным традициям. Знание и уважение героев и защитников Отечества прошлого и настоящего. Знание и уважение к достижениям России в области науки, современных технологий, искусства, спорта и т.д. Участие в мероприятиях патриотической направленности различных форм и уровня | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде                                                                                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b> | Проявление доброжелательного отношения и милосердия к друзьям и окружающим, соблюдение элементарных нравственных норм, демонстрация первичных навыков эмоционально й культуры и ответственности за свои поступки.            | Уважение к культурному наследию России с учетом многонационального и религиозного разнообразия; владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России. Понимание роли семьи/приёмной семьи и родителей в жизни ребёнка, в создании его благополучного будущего; Осознание ценности                                                                                                                                             | Знание и уважение к истории культуре России. Уважение к традиционным семейным ценностям, понимание духовно-нравственных основ института брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Понимание роли семьи/приёмной семьи, как                                                                                                         | Осознание важности честности, справедливости, ответственности, добросовестности; развитие внутренней позиции, основанной на нравственных принципах. уважение к культурному наследию, традициям и религиозным верованиям; осознанное отношение к своей духовной природе и культурной идентичности. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>литературы, проявление интереса к чтению; Уважительное отношение к людям, старшим поколениям. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь; неприятие причинения физического и морального вреда людям. Умение оценить поступки с позиции их соответствия нравственным нормам. Понимание ответственности за свои поступки.</p> | <p>основной ячейки общества, родителей/попечителей в формировании личности человека, его развития и успешной социализации. Проявление интереса к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Ориентированность на общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности и нормы поведения в ситуациях нравственного выбора. Способность к оценке своего поведения и поступков, включая осознание их последствий, к оценке поведения и поступков других людей с позиций общепринятых и традиционных духовно-нравственных норм и правил поведения. Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p> | <p>умение анализировать свои поступки, осознавать последствия своих решений; развитие внутренней гармонии и моральной ответственности. активная гражданская позиция, стремление к служению обществу и Родине; участие в волонтерских, культурных и общественных проектах. умение слушать и учитывать мнение других; уважение к людям разных национальностей, культур, религий. проявление добросовестности, честности, милосердия в профессиональной и личной сфере; участие в благотворительных, волонтерских и межличностных инициативах. стремление к самосовершенствованию, гармонии с собой и окружающим миром; развитие интереса к духовной литературе, искусству, философии.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | законодательству Российской Федерации, понимание правовой ответственности за их последствия. Понимание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значения и ценности понятия «межнациональное, межрелигиозное согласие народов в России». Умение общаться с людьми (включая сверстников) разных народов и разных вероисповеданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Приобщение детей к культурному наследию</b> | Умение замечать красоту в природе, предметах быта, предметах искусства; развитие чувства красоты и гармонии; участие в творческих играх, рисовании, лепке, аппликациях; умение выражать свои чувства через искусство, | Способность воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру. Интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Стремление к самовыражению в разных видах художественной | Понимание ценности отечественной и мировой художественной культуры, искусства, народных творческих традиций и народного творчества. Эмоциональное восприятие разных видов искусства и народного творчества; понимание роли искусства в жизни людей. Понимание роли мировой                                                                                                                     | Понимание ценности наследий российской и мировой художественной культуры. Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей. Понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе на основе |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>музыку, движение; умение участвовать в создании художественных работ, музыке, театрализованных играх; желание узнавать новое и делиться своими впечатлениями и</p>                                                                                                                                                      | <p>деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>художественной культуры как средства коммуникации и источника информации о национальных культурных особенностях (традициях) и художественном наследии разных стран и народов. Интерес к самовыражению через пробы в разных видах искусства и художественного творчества</p>                                                                                                                | <p>нравственных норм, ценностей и традиций в искусстве. Осознанное желание к самовыражению через реализацию творческих способностей в разных видах искусства и творческой деятельности; к эстетическому обустройству собственного быта. Проявление активности в художественно-творческой деятельности</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>Популяризация научных знаний</b></p> | <p>Понимание простых законов и явлений; умение замечать особенности объектов, сравнивать их, делать простые выводы; участие в простых экспериментах и исследовательских играх и опытах; желание экспериментировать, искать ответы и объяснения; умение собирать информацию, использовать простые средства для изучения</p> | <p>Проявление интереса, любознательности и стремления к самостоятельности в познании окружающего мира. Первоначальные представления о многообразии природных и рукотворных объектах и явлениях, связи живой и неживой природы, о науке и научных открытиях. Приобретение первого опыта проектной деятельности, простейших научных наблюдений, систематизации и осмыслении собственных знаний</p> | <p>Формирование собственного познавательного интереса к предметным областям в школе и системе дополнительного образования. Формирование представлений о закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с социумом и природой. Приобретение первичных навыков использования различных средств и ресурсов познания в приоритетной области. Формирование навыков наблюдения, сбора</p> | <p>Формирование интересов в разных областях науки, основанных на предпочтениях подростка. Приобретение представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники. Понимание значения достижений отечественной науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, в социально-экономическом развитии России. Навыки демонстрации личных достижений в проектной и исследовательской деятельности. Навыки</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (картинки, модели, книги); развитие умения задавать правильные вопросы, высказывать предположения и проверять их.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | информации и её анализа, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                | определения достоверной научной информации и антинаучных представлений. Навыки наблюдения, накопления, анализа и систематизации информации. Осмысление и систематизация собственного опыта в приоритетных областях познания для самоопределения в выборе направлений и тем исследовательской и проектной деятельности                                                                                                           |
| <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b> | Умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила безопасного поведения при движениях; умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук, чистка зубов, проветривание помещения); умение контролировать свои движения, следовать инструкциям для безопасного выполнения упражнений; умение играть в подвижные игры, работать в | Знание и соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни (в том числе в информационной среде). Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентация на физическое развитие с учётом личных особенностей и возможностей здоровья. Интерес к занятиям физической культурой и спортом с учётом личных предпочтений и возможностей | Понимание вопросов ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении собственного здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности и безопасного поведения (в том числе в информационной среде). Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая | Понимание ценности своей и чужой жизни, практическая деятельность в направлении здоровьесбережения и безопасности. Осуществление действий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, обеспечение собственного безопасного пространства. Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое |



|  |                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>группе, проявлять взаимопомощь и дружелюбие</p> | <p>здоровья. Приобретение базовых знаний в области гендерной устойчивости и навыков взаимоотношений полов (гендерного поведения)</p> | <p>активность). Регулярные занятия физической культурой (предпочтительным видом спорта) в соответствии с личностными особенностями и возможностями.</p> <p>Участие в массовых спортивных мероприятиях. Неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Самостоятельность в определении физического и эмоционального состояния (собственного, других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Приобретение элементарных навыков адаптации к меняющимся социальным, информационным, природным условиям и стрессовым ситуациям. Гендерная социализация - понимание традиционных гендерных</p> | <p>питание, соблюдение личной гигиены, режима занятий, труда и отдыха, физическая и досуговая активность), стремление к физическому совершенствованию через занятия физической культурой и спортом с учётом личностных особенностей и возможностей здоровья. Обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе и информационной среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Навыки понимания, анализа и рефлексии своего состояния здоровья (физического, эмоционального, психологического). Умение управлять своим эмоциональным состоянием. Формирование навыков адаптации к стрессовым ситуациям в окружающем социуме, к быстроменяющимся условиям (социальным, информационным). Социальное и правовое ориентирование в</p> |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ценностей и физиологических особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | вопросах взаимоотношения полов с позиции здоровья, безопасности, создания будущей здоровой, счастливой семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | <p>Проявление уважения к труду взрослых и понимание его ценности; выполнение простых трудовых заданий в игровой и бытовой деятельности (мытьё рук, уборка игрушек, помощь в приготовлении и простых блюд); умение выполнять поручения, следовать инструкциям, самостоятельное заботиться о своих вещах и окружающей среде; желание участвовать в совместных трудовых играх и делах; понимание важности аккуратности, порядка, труда и ответственности; умение работать в группе, помогать товарищам, выполнять</p> | <p>Понимание важности труда в жизни человека, семьи, общества. Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление продуктов труда. Формирование интереса к различным профессиям через активное участие в мероприятиях ознакомительного характера с миром профессий. Участие в различных видах трудовой деятельности (включая коллективную), доступной по возрасту. Готовность к самостоятельному, ответственному выполнению бытовых и социально-значимых трудовых поручений</p> | <p>Уважение к труду, результатам своего труда и труда других людей. Проявление интереса к практическому изучению (пробам) различных профессий и трудовой деятельности различных направлений и форм, получение первого собственного трудового опыта. Понимание важности вопросов трудолюбия, обучения труду, накопления навыков и опыта трудовой деятельности для успешного профессионального самоопределения и будущей профессиональной самореализации в обществе. Участие в практической трудовой деятельности, - решении собственных бытовых и</p> | <p>Уважение к труду и его результатам, профессиональным достижениям своих соотечественников, их вкладу в развитие города и страны, к трудовым достижениям российского народа. Активное участие в профессиональных пробах и социально значимой трудовой деятельности разного вида, формы и уровня (в группе, организации, районе и пр.). Профессиональное самоопределение и готовность к получению соответствующего образования с учетом личных профессиональных предпочтений, жизненных планов и возможностей здоровья. Понимание необходимости и полезности непрерывного образования как залога успешной профессиональной и общественной жизни. Понимание базовых вопросов юридического регулирования трудовых</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | коллективные задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | коллективных трудовых задач. Приобретение навыков инициирования, планирования, выполнения трудовой деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отношений. Готовность к самостоятельной жизнедеятельности и в высокотехнологичном современном обществе, обустройству собственного быта, самообразованию, профессиональной и трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Экологическое воспитание</b> | <p>Проявление любопытства к окружающему миру, желание узнавать о растениях, животных, природных явлениях; позитивное отношение к природе, забота о ней; понимание простых экологических понятий; знание об основных природных объектах и явлениях; умение экономно расходовать воду, электричество, заботиться о растениях и животных; умение правильно утилизировать мусор, участвовать в уборке территории; участие в</p> | <p>Понимание ценности природы, её важности в обеспечении жизни людей, а также влияния людей на окружающую природную среду. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред экологии. Сформированность правильных экологических привычек, готовность к участию в экологических акциях и мероприятиях</p> | <p>Понимание значения и глобальности экологических проблем в мире и стране (включая технологические риски), значения экологической культуры для человека. Понимание гражданской ответственности за сохранение экологии и природных ресурсов, неприятие действий, приносящих вред природе. Способность к анализу своих поступков с позиции нанесения возможного вреда окружающей среде, сохранения окружающей среды. Участие в мероприятиях деятельности экологической, природоохранной</p> | <p>Сформированность знаний и навыков экологической культуры на основе понимания влияния деятельности человека на природу; ответственность за свои действия природоохранного характера. Активная гражданская позиция в части противодействия нанесению вреда окружающей природе. Навыки применения знаний и опыта естественнонаучного и социального характера в вопросах разумного, бережливого природопользования. Участие в экологической, природоохранной,</p> |

|  |                                                                   |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экологических<br>играх,<br>экскурсиях,<br>творческих<br>проектах. |  | направленности<br>(акции,<br>проектная<br>деятельность и<br>т.п.) | ресурсосберегаю<br>щей<br>деятельности.<br>Трансляция<br>собственного<br>опыта<br>экологической,<br>природоохранной,<br>ресурсосберегаю<br>щей<br>направленности в<br>социальную<br>общественную<br>среду (доклады,<br>рефераты,<br>проекты,<br>результаты<br>экологических<br>акций,<br>художественное<br>творчество, пр.) |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ЦССВ.

#### *Основные характеристики ЦССВ:*

ГБУ ЦССВ "Вертикаль" г. Москва, расположенный по адресу Криворожский проезд, д. 1, стр. 1 – это государственное бюджетное учреждение, центр социальной поддержки семей и детей, который занимается оказанием различных видов помощи семьям, детям и подросткам, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

#### *История ЦССВ.*

Бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Вертикаль» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы зарегистрировано Отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и политических связей Правительства Москвы 12 апреля 1994 г., регистрационный номер 2513-2.

Наименование Учреждения при регистрации: Специальная (коррекционная) школа-интернат № 72 для детей-сирот с задержкой психического развития.

В соответствии с приказом Московского комитета образования от 20 марта 2002 г. № 175 Учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение специальную (коррекционную) общеобразовательную школу интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VII вида № 72.

В соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от 8 сентября 2014 г. № 787 «Об изменении бюджетного образовательного учреждения города Москвы Специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида № 72» Учреждение переименовано в Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Возрождение» Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Устав Центра в новой редакции утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 7 ноября 2022 г.

- Основание и создание: Центр был создан в рамках государственной системы социальной защиты с целью обеспечения комплексной поддержки семей и детей в Москве, особенно тех, кто нуждается в социальной, психологической и иной помощи.

- Основными задачами Центра являются: профилактика социального сиротства, укрепление семейных связей, помощь в реабилитации и социализации детей и подростков, а также оказание консультативных и социально-педагогических услуг.

- Деятельность: В Центре реализуются программы по социальной адаптации, профилактике безнадзорности и правонарушений среди



несовершеннолетних, а также мероприятия по развитию личностных и профессиональных навыков.

- Современное состояние: Центр активно сотрудничает с муниципальными и государственными структурами, реализует проекты по социальной реабилитации и профилактике социального сиротства, а также проводит профилактические и образовательные мероприятия.

**Миссия ЦССВ «Вертикаль»** заключается в создании условий, обеспечивающих безопасность и поддержку для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Центр стремится стать для каждого ребенка местом, где он будет чувствовать себя любимым, защищенным и ценным.

Основные направления работы Центра:

1. Обеспечение безопасной и заботливой среды:
  - создание домашней атмосферы, где воспитанники могут чувствовать себя комфортно и спокойно, получать необходимую помощь, питание и уход.
2. Развитие личности:
  - предоставление условий для всестороннего развития детей – интеллектуального, эмоционального, физического и социального. Воспитатели и педагогический коллектив помогают раскрывать таланты, развивать навыки общения и самостоятельности.
3. Образование и подготовка к самостоятельной жизни:
  - организация обучения, развитие жизненных навыков, таких как умение принимать решения, планировать свою деятельность, заботиться о себе и взаимодействовать с окружающими.
4. Психологическая поддержка:
  - работа психологов и социальных работников помогает детям преодолевать внутренние трудности, восстанавливаться после травм и формировать позитивное отношение к жизни.
5. Воспитание ценностей и формирование гражданской ответственности:
  - воспитание уважения, доброты, честности, ответственности и других важных качеств в соответствии с задачами направлений воспитательной деятельности Центра, необходимых для полноценного участия в обществе.
6. Поддержка и подготовка к взрослой жизни:
  - помощь в социальной адаптации, трудоустройстве и создании условий для самостоятельной жизни после достижения совершеннолетия.

Традиции, сложившиеся в ЦССВ, и их воспитательный эффект.

Традиции и ритуалы в ЦССВ «Вертикаль» играют важную роль в создании семейной атмосферы, укреплении связей между воспитанниками и сотрудниками, а также в формировании у детей чувства стабильности и доверия.

1. Общие праздники и мероприятия
  - Проведение тематических праздников (Новый год, День защиты детей, Масленица, Пасха и др.) с участием всех воспитанников и сотрудников.
  - Организация совместных концертов, конкурсов, спортивных соревнований.

2. Ежедневные и еженедельные ритуалы

- Утренняя зарядка или приветствие, создающие ощущение начала дня.
- Вечерние посиделки, на которых делятся новостями и обсуждают планы на следующий день.

3. Традиции в уходе и поддержке

- «День благодарности», когда воспитанники выражают признательность сотрудникам или друг другу.
- Совместное приготовление традиционных блюд, например, на праздники.

4. Личные и групповые ритуалы.

- Совместное украшение комнат, зон отдыха, что способствует формированию чувства причастности.

5. Образовательные и воспитательные ритуалы

- Регулярные чтения, обсуждения книг, просмотр фильмов с последующим обсуждением.
- Введение «Вертикалинок» и наград за достижения.

Эти традиции помогают детям чувствовать себя частью коллектива, развивают чувство ответственности и создают ощущение стабильности в их жизни.

#### **Социальные партнеры ЦССВ, их роль, в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:**

| №<br>п/п | Социальные партнеры                                                                                                              | Характеристика взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Благотворительный фонд «Арифметика Добра»                                                                                        | Программа «Шанс» направлена на содействие всестороннему развитию и раскрытию индивидуального потенциала воспитанников, повышение уровня их образования.<br>Проведение индивидуальных занятий с репетиторами по предметам общеобразовательной программы позволяет повысить качество усвоения материала, адаптировать обучение к индивидуальным потребностям воспитанника, улучшить результаты экзаменов и развить самостоятельность и уверенность в своих знаниях.                                             |
| 2.       | Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры» | Программа «Наставничество» направлена на развитие профессиональных навыков и компетенций воспитанников, поддержку их личностного роста, а также на создание условий для передачи опыта и знаний опытных наставников подрастающему поколению.<br>В результате взаимодействия с наставниками воспитанники ЦССВ приобретают дополнительные знания и навыки, развивают личностные качества, получают поддержку в профессиональном и личностном росте, а также формируют мотивированное отношение к учёбе и труду. |

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ЦССВ уже участвует, включенные в систему воспитательной деятельности.

1. Виртуальный эколого-просветительский фестиваль «Золотая черепаха».
  2. VI Всероссийский конкурс рисунков «Мое будущее».
  3. III Всероссийский литературный конкурс «Человек-читающий».
  4. XI Межрегиональный театральный фестиваль «Шаг навстречу»
- Мероприятия муниципального уровня.
5. Проект «Объектив Победы».
  6. Проект «Спортивно-творческая экспедиция».
  7. Историко-художественный фестиваль-форум «Искусство-Победе».
  8. Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия – равные возможности».
  9. Московский весенний велофестиваль к 80-летию Великой победы и 90-летию Московского метрополитена.
  10. 2-я Московская выставка «Разноцветный мир глазами детей».
  11. Московский турнир по футболу «Маленькие шаги ведут к большим победам».
  12. Московская викторина Клуба Героев «Что мы знаем о Вооруженных Силах Российской Федерации».

#### Проекты и программы, реализуемые в ЦССВ.

В Центре с 2025 года реализуется Программа подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная Программа была разработана на основе Стандарта, утвержденного ДТСЗН, зарегистрирован № 01-13-5622/25 от 03.03.2025.

#### Реализуемые воспитательные практики.

С 2025 по 2026 год планируется внедрение Проекта «Сказки сильных детей». «Сказки сильных детей» — это творческий Проект, в рамках которого воспитанники центра создают свои собственные рассказы, сопровождая их яркими и выразительными рисунками. Этот проект направлен на развитие фантазии, воображения, творческих навыков и эмоциональной выразительности детей.

Значение данного Проекта:

- воспитанники учатся выражать свои мысли через слово и образ;
- проект помогает укрепить внутреннюю силу, уверенность и положительные ценности;
- созданные сказки могут стать источником вдохновения для других детей, укрепляя командный дух и творческое сообщество.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности ЦССВ и варианты их решения, в том числе с использованием новых подходов и ресурсов.

- Недостаточная мотивация детей и подростков к участию в воспитательных программах.

- Отсутствие интереса, низкая вовлеченность, усталость от формальных мероприятий.

Варианты решений и новые подходы.

- Использование современных технологий и цифровых ресурсов.
- Внедрение интерактивных платформ, онлайн-консультаций, мобильных приложений для мотивации и обучения.
- Создание виртуальных клубов, форумов и вебинаров для расширения доступа.
- Проектное обучение, игровые методы, кейс-технологии, методики развития критического мышления.
- Развитие межведомственного сотрудничества.
- Индивидуализация воспитательных программ.
- Расширение профилактической работы с ранним выявлением проблем
- Внедрение систем мониторинга и диагностики, проведение регулярного анкетирования, решение психологических тестов.
- Вовлечение воспитанников в социальные проекты, волонтерство, акции милосердия.

**Вывод:**

Преодоление проблемных зон требует внедрения современных педагогических технологий, развития межведомственного сотрудничества, активизации участия детей и их семей, а также использования новых ресурсов и подходов. Это позволит повысить эффективность воспитательной деятельности ЦСССВ и обеспечить более гармоничное развитие воспитанников.

**Основные концептуальные подходы к процессу воспитания в ЦССВ:**

- **системный подход** предполагает совокупность хорошо структурированных, тесно взаимосвязанных между собой, элементов (направлений) и практических действий на основе интеграции усилий всех субъектов воспитательной деятельности;
- **лично-ориентированный (персонифицированный) подход** сконцентрирован на личности ребёнка, предполагает: сопровождение социального развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентиров, чувств и настроений; использование технологий, форм и методов в работе, наиболее эффективных применительно к конкретному воспитаннику;
- **аксиологический подход** предусматривает передачу воспитанникам духовных, культурных, социальных и национальных (традиционных) ценностей, нравственных установок и моральных норм, что позволит им выстроить прочные качественные мировоззренческие принципы, как основу уклада своей жизни;
- **экзистенциальный подход** основывается на выявлении и анализе индивидуального взгляда воспитанника на мир (субъектной позиции) с учётом настоящей социально-культурной ситуации и особенностей современного



поколения детей; мотивирует ребёнка на самостоятельный выбор вариантов (способов) взаимодействия с окружающим социумом и создание проекта своего будущего;

- **деятельностный подход** формирует активную позицию каждого воспитанника по отношению к различным мероприятиям организации; создаёт условия для его добровольного включения в социально одобряемую деятельность; создаёт ситуацию успеха с целью закрепления позитивного социального опыта;

- **практико-ориентированный подход** способствует формированию у воспитанников социальных компетенций через вовлечение их в практическую деятельность по освоению различных социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина, пр.); стимулирует развитие культуры и социального поведения с учетом быстрой информатизации общества и роста динамики социально-экономических изменений;

- **рефлексивный подход** развивает субъектную позицию воспитанника по отношению к самому себе, которая проявляется в различных «само-»: самопознании, саморазвитии, самоопределении, самореализации, самоуправлении; формирует навыки самоанализа и самокритики собственной деятельности (поведения), принятия самостоятельного и ответственного решения в ситуации морально-нравственного выбора;

- **средовой подход** направлен на создание благоприятной воспитательной среды (как в целом в ЦССВ, так и в каждой воспитательной группе), способствующей развитию основных бытовых, социально-коммуникативных и личностных качеств воспитанника, формирование семейных ценностей, навыков самостоятельной жизни;

- **компетентностный подход** предполагает опору на планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели, задачи, содержание и результаты воспитательного процесса, обеспечивающие воспитанникам личностное развитие и возможность успешной социализации в обществе.

#### **Дополнительные характеристики:**

ЦССВ «Вертикаль» расположен в жилом районе, характеризующемся плотной застройкой, наличием многоквартирных жилых домов, социальных объектов, школ, магазинов и парков.

ЦССВ активно участвует в культурных и социальных мероприятиях, проводимых на территории района, сотрудничает с местными учреждениями, что способствует укреплению межнационального и межкультурного диалога, развитию толерантности и гражданской ответственности.

Центр функционирует в соответствии с установленным графиком, обеспечивая круглосуточное пребывание и комплексную поддержку воспитанников.

Воспитанники находятся в организации круглосуточно, в течение всего календарного года, что обеспечивает постоянный уход, контроль и поддержку.



В центре созданы условия, максимально приближенные к домашним, с целью формирования комфортной и безопасной среды.

В каникулярные периоды организуются выезды воспитанников в оздоровительные лагеря, санатории и реабилитационные центры для восстановления здоровья, социализации и получения новых навыков. В течение учебного года проводятся различные оздоровительные мероприятия и экскурсии.

Воспитанники проживают в группах по типу квартир или семейных групп, что способствует развитию самостоятельности и обеспечению психологического комфорта.

В группах созданы условия для индивидуального подхода, обучения навыкам самостоятельной жизни, социальной адаптации.

Центр организует культурно-просветительскую работу, тренинги, психологическую поддержку, спортивные мероприятия и тематические занятия в соответствии с потребностями воспитанников.

## 2.2. Содержание воспитательной деятельности

В качестве основных направлений воспитания в Центре были определены:

- Гражданское воспитание,
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
- Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей,
- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание),
- Популяризация научных знаний,
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- Экологическое воспитание.

В рамках направления **«Гражданское воспитание»** в ЦССВ проводятся следующие мероприятия: всероссийские и региональные акции и конкурсы, волонтерские проекты и акции добрых дел, встречи с представителями государственных и муниципальных органов, правовые просветительские мероприятия, клубы и кружки по интересам, образовательные мероприятия и тематические выставки, мастер-классы и тренинги.

Эти мероприятия способствуют развитию у семей и молодёжи гражданской ответственности, патриотизма, правовой грамотности и социальной активности.

В рамках направления **«Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»** в ЦССВ проводятся: тематические беседы и лекции, викторины и конкурсы, мероприятия по ознакомлению с национальными традициями и культурой, посещения памятных мест и исторических объектов, волонтерские и патриотические акции, клубы и кружки по интересам, просветительские мероприятия, мастер-классы и творческие занятия, конкурсы рисунков, эссе и видеороликов, посвященные отечественной культуре и истории,

проведение праздников, посвящённых российским традициям и праздникам, экскурсии в музеи, памятники и мемориалы, связанные с историей России и её героическими страницами, показы документальных фильмов и мультимедийных презентаций о России, её народе и культуре.

В рамках направления ***«Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей»*** в ЦССВ проводятся: тематические беседы и лекции: мораль и этика в русской культуре, российские традиции и духовные ценности; мастер-классы и семейные мероприятия: воспитание доброты, честности, уважения через совместное творчество и игры, обучающие занятия по народным ремёслам, традиционным искусствам; акции добрых дел, помощи нуждающимся, волонёрство, посещение храмов, монастырей, духовных центров; просмотр фильмов, мультимедийных презентаций и чтение литературы о российских духовных традициях, обсуждение нравственных уроков из русской литературы и истории, организация концертов, выставок, посвящённых духовным ценностям и традициям России, участие в народных праздниках и религиозных обрядах и др.

В рамках направления ***«Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей»*** в ЦССВ проводятся: экскурсии и путешествия, тематические фестивали и культурные праздники: проведение народных праздников, посвящённых историческим событиям и традициям России, участие в национальных конкурсах и фестивалях, обучение народным танцам, песням и играм, чтение сказок, легенд и произведений российских писателей и поэтов, совместное создание семейных фотоальбомов, видеороликов и проектов, посвящённых истории и культуре своей семьи и народа.

В рамках направления ***«Популяризация научных знаний»*** в ЦССВ проводится: обсуждение современных достижений в области физики, химии, биологии, техники и других наук, посещение научных центров, лабораторий, планетариев, музеев науки и техники, проведение конкурсов и олимпиад по различным научным направлениям, проведение викторин и интеллектуальных игр на научную тематику, просмотр научных фильмов, мультфильмов и документальных сериалов, обсуждение научных открытий и их влияния на жизнь человека.

В рамках направления ***«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»*** в Центре проводятся: турниры по футболу, волейболу, баскетболу и другим видам спорта, информационные встречи о правильном питании, гигиене и режиме дня, обсуждение способов профилактики заболеваний и формирования здоровых привычек, проведение тематических спортивных праздников на природе и др.

В рамках направления ***«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»*** в центре проводится: обсуждение профессий, требований и возможностей для самореализации, консультации со специалистами по выбору профессии, обучение навыкам трудовой деятельности, встречи с представителями различных профессий, проведение совместных работ по благоустройству

территории центра, обучение основ предпринимательства, основ финансовой грамотности и управления временем.

В рамках направления **«Экологическое воспитание»** в центре проводятся следующие мероприятия: экологические акции и субботники, информационные встречи о важности охраны природы, рационального использования природных ресурсов, обсуждение экологических проблем и путей их решения, посещение природных заповедников, национальных парков, экологических центров, ознакомление с природными экосистемами и природоохранными практиками, обсуждение правил бережного отношения к окружающей среде, воспитание привычек раздельного сбора отходов, экономии воды и электроэнергии, фото- и творческие конкурсы, выставки поделок из природных материалов и др.

Также содержательный раздел дополнен описанием **дополнительных направлений воспитательной работы**, отражающих специфику деятельности ЦССВ:

- Социализация и подготовка к самостоятельной жизни.
- Основы семейного воспитания.

### **2.3. Виды, формы и методы воспитательной деятельности**

В ЦССВ важную роль играет разнообразие видов, форм и методов воспитательной деятельности. Данная работа направлена на развитие личностных качеств, социализацию, подготовку к самостоятельной жизни и формирование семейных ценностей. Ниже приведены основные виды, формы и методы воспитательной работы в таком центре.

Виды воспитательной деятельности:

- Образовательная;
- Трудовая;
- Досуговая;
- Спортивная;
- Художественная;
- Наставническая;
- Добровольческая.

Формы воспитательной деятельности:

- По количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные/массовые);
- По времени проведения (кратковременные, продолжительные);
- По периодичности (разовые, систематические, традиционные);
- По методу воздействия (словесные: лекция, беседа, иные коммуникативные мероприятия: наглядные: выставки, витрины, стенгазеты, посещения

выставок, музеев, вернисажей, других мероприятий, где воспитательное воздействие осуществляется через визуализацию: практические: походы, субботники, дежурства, участие в волонтерской и иной общественно-полевой деятельности).

Методы воспитательной деятельности:

- Формирование сознания (убеждения, рассказ, беседа, пример, диспут, внушение, объяснение, анализ ситуации);
- Стимулирование (поощрение, наказание, соревнование, одобрение, осуждение, анализ естественных последствий);
- Управления/организации жизнедеятельности (требование, приучение, поручение, упражнение, инструктаж);
- Самовоспитания (самоотчет, рефлексия, самоанализ, самоопределение).

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Условия реализации Программы, организация контроля.**

Условия реализации Программы воспитания в ЦССВ, а также организация контроля за её выполнением, включают следующие основные компоненты:

Условия реализации Программы воспитания:

1. Создание поддерживающей и развивающей среды:
  - обеспечение безопасных, комфортных условий для воспитанников;
  - создание атмосферы доверия, уважения и поддержки, способствующей личностному развитию.
2. Квалифицированный педагогический и социальный персонал:
  - наличие специалистов с компетенциями в области воспитания, педагогики, психологии, социальной работы.
  - организация регулярного повышения квалификации сотрудников.
3. Интеграция программы в деятельность Центра:
  - включение воспитательных мероприятий в план работы, использование дидактических материалов, методов и форм, соответствующих целям программы;
  - использование индивидуальных планов развития воспитанников.
4. Материально-техническое оснащение:
  - наличие методических материалов, игровых и учебных пособий, информационных ресурсов для реализации программы.
5. Взаимодействие с семьями и социальными институтами:
  - активное сотрудничество с родителями или законными представителями;
  - установление связей с образовательными учреждениями, медицинскими и социальными службами для комплексного сопровождения воспитанников.
6. Планирование и документационное обеспечение:



- разработка планов реализации программы, ведение отчетной документации, учет достижений воспитанников.

Организация контроля за выполнением программы:

1. Мониторинг и оценка результатов:

- систематическое отслеживание прогресса воспитанников через наблюдения, дидактические и психологические диагностики;
- анализ достижения целей программы.

2. Проведение внутреннего и внешнего контроля:

- регулярные проверки соблюдения программных мероприятий, анализ их эффективности;
- привлечение педагогов, психологов, администрации к оценке выполнения.

3. Ответственность руководства и специалистов:

- назначение ответственных за организацию и контроль реализации программы;
- проведение совещаний, обсуждений, анализа результатов работы.

4. Ведение отчетной документации:

- оформление отчетов о ходе реализации, достижениях воспитанников, выявленных проблемах и предложениях по их решению.

5. Обратная связь и участие воспитанников:

- сбор отзывов, предложений, жалоб;
- учет мнений участников воспитательного процесса для корректировки и совершенствования программы.

Эффективное выполнение этих условий и организация контроля обеспечивают системный подход к реализации программы в ЦССВ «Вертикаль» способствуют достижению поставленных целей и развитию воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса в ЦССВ** — это система нормативных документов и методических материалов, которая регламентирует, структурирует и направляет работу по воспитанию и развитию воспитанников, а также обеспечивает соответствие деятельности современным стандартам и требованиям.

***Нормативные документы и локальные акты:***

- Законодательные акты и нормативы, регулирующие деятельность социальных учреждений и воспитание детей.

- Устав ЦССВ и внутренние положения.

- Приказы, инструкции, методические рекомендации руководства.

1. Программы и планы воспитательной работы:

- Годовые, квартальные и месячные планы воспитательной деятельности.

- Разработки тематических программ по развитию личностных качеств, социализации, профилактике негативных явлений.



- Планы мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и поддержку семейных форм воспитания.

Материалы для оценки эффективности:

- Требования к уровню воспитанности воспитанников.
- Мониторинговые инструменты и системы оценки результатов воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка и коррекционные программы:

- Методики диагностики и коррекции поведения и эмоционального состояния детей.
- Инструкции по работе с семьями и педагогами для повышения качества воспитательного процесса.

***Основные компоненты нормативно-методического обеспечения в ЦССВ:***

- Методические материалы включают в себя: методические рекомендации: Образцы сценариев и технологий проведения воспитательных мероприятий.
- Руководства по работе с различными категориями воспитанников (дети-сироты, дети из неблагополучных семей, дети с особенностями развития).
- Методики работы с семьями, оказание психологической и педагогической поддержки.

***Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в ЦССВ*** — это система профессиональных кадров, их квалификаций, компетенций и организации работы, обеспечивающая эффективность и качество воспитательного процесса.

В реализации Программы воспитания задействованы следующие специалисты: директор ЦССВ, заместители директора, начальники отделов, методист, воспитатели, психологи в социальной сфере, социальные педагоги, специалисты, работающие с замещающими семьями.

Систематически разрабатывается система планирования повышения квалификации сотрудников, их профессионального роста.

При планировании воспитательной деятельности ***функционал распределяется следующим образом:***

1. Планирование воспитательной деятельности (участвует руководство ЦССВ, методисты и педагогический совет, специалисты по воспитательной работе)
2. Разрабатываются долгосрочные и краткосрочные планы воспитательной деятельности (педагоги дополнительного образования, методисты)
3. Определяются цели, задачи и критерии оценки эффективности воспитания (педагоги дополнительного образования, методисты)
4. Планируются тематические мероприятия по социализации, профилактике негативных явлений.

*Система организации контроля за воспитательной деятельностью* в ЦССВ представляет собой комплекс мер, процедур и инструментов, направленных на обеспечение выполнения планов, повышение эффективности и качества воспитательного процесса. Ниже приводятся основные компоненты системы:

*Задачи системы контроля:*

- Обеспечить соблюдение планов и программ воспитательной работы.
- Оценить соответствие деятельности заявленным целям.
- Выявить недостатки и оперативно их устранить.
- Повысить профессиональный уровень сотрудников.
- Обеспечить прозрачность и отчетность.

*Формы контроля:*

а) Текущий контроль:

- Постоянный мониторинг проведения мероприятий (через наблюдение, ведомственный контроль, журналы и отчеты).
- Обратная связь от воспитанников, родителей, педагогов.
- Анализ выполнения планов и корректировка в процессе.

б) Внутренний кадровый контроль:

- Регулярные заседания педагогического совета и методических объединений.

- Проведение внутренней аттестации и самооценки сотрудников.
- Анализ документации, отчетов, журналов.

в) Итоговый контроль:

- Проведение итоговых оценочных мероприятий (плановые оценки эффективности, анализ результатов воспитательной работы).

- Подготовка итоговых отчетов и аналитических материалов

*Инструменты контроля:*

- Плановые проверки: графики проверок деятельности педагогов и мероприятий.

- Аналитические отчеты: анализ выполненных задач, достижений и проблем.

- Обратная связь: анкеты, интервью, беседы с воспитанниками.

*Ответственные за контроль:*

- руководство ЦССВ (директор, заместители)
- методисты
- члены педагогического совета и педагогические работники.

*Механизм реагирования и улучшения:*

- анализ выявленных недостатков.
- разработка рекомендаций и планов исправительных мероприятий.
- контроль принятых рекомендаций выполнения.
- постоянное совершенствование системы на основе полученных данных.

### ***Материально-технические условия, необходимые для реализации Программы***

1. Классные комнаты, оборудованные для проведения занятий, мастер-классов, игр и групповых работ
2. Безопасная, хорошо организованная зона для свободной и структурированной игры, способствующая развитию социальных навыков.
3. Развивающие игры, дидактические материалы, книги, учебные пособия, материалы для творчества.
4. Зона для художественного творчества, рукоделия, моделирования.
5. Спортивные площадки, залы для физической активности, оборудование для спортивных игр.
6. Пространства для индивидуальной и групповой работы.
7. Зоны доступны для детей с ограниченными возможностями.
8. Информационные стенды и уголки для размещения правил, расписаний, тематической информации.
9. Wi-Fi, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, средства для дистанционного обучения (по необходимости).

***Требования к условиям работы с воспитанниками ОВЗ и инвалидностью*** в ЦССВ направлены на обеспечение равных возможностей, безопасных условий и полноценного участия в воспитательном процессе.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции*** воспитанников является важным инструментом формирования у детей позитивных ценностей, мотивации к развитию и активному участию в жизни общества. Ниже представлены основные компоненты такой системы:

- Повышение мотивации к достижению успехов в учебной, трудовой, социальной и личностной сферах.
  - Формирование активной жизненной позиции, инициативности и ответственности.
  - Поддержка и закрепление положительных моделей поведения.
  - Развитие у воспитанников чувства гордости за свои достижения.
- Среди видов поощрения можно выделить следующее:
- Дипломы, грамоты, сертификаты за достижения.
  - Подарки, символические сувениры.
  - Бонусы или дополнительные возможности (например, участие в эксклюзивных мероприятиях).
  - Включение воспитанников в руководящие или инициативные роли.
  - Предоставление возможности выступать на мероприятиях, делиться опытом.
  - Похвала, слова поддержки и признания.
  - Участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.
  - Возможность реализовать личные инициативы.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса

Цель анализа — выявить сильные стороны и недостатки воспитательной работы, определить направления для совершенствования деятельности, обеспечить системный подход к воспитательному процессу и повысить его результативность.

Анализ воспитательной работы в Центре содействия семейному воспитанию (ЦССВ) после проведения мероприятий — это важный этап оценки эффективности и результативности воспитательных мероприятий. В процессе анализа можно использовать следующий перечень основных вопросов для освещения:

1. Результативность деятельности по реализации Программы с позиции улучшения качества жизни, психологического климата детско-юношеской среды и общего развития воспитанников, руководствуясь принятыми направлениями воспитания.

2. Цели и задачи запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы. Были ли поставленные цели достигнуты и решены задачи? Соответствовали ли задачи особенностям участников и их потребностям?

3. Уровень организации воспитательной работы в целом и проведения мероприятий, в частности. Соблюдены ли временные рамки, технические и материальные условия, отзывы воспитанников?

4. Участие и активность участников. Уровень вовлеченности детей, педагогов. Количество и качество участия, активность, заинтересованность.

5. Актуальность заявленных в Программе методов и форм воспитательной работы. Эффективность выбранных методов для достижения цели.

6. Результаты и достижения. Изменения в поведении воспитанников, в коммуникации друг с другом и со взрослыми, в отношении к образовательному процессу в школе и по программа дополнительного образования в ЦССВ. Формирование положительных ценностей и навыков.

7. Обратная связь. Мнения участников, педагогов о качестве реализации Программы. Анализ отзывов и предложений по улучшению.

8. Документальное оформление и отчетность при ведении воспитательной деятельности. Записи, фотоматериалы, отчеты по проведенным мероприятиям.

9. Выводы и рекомендации. Что было успешно, а что требует доработки. Какие аспекты настоящей Программы можно взять за основу, в какие внести коррективы, или модифицировать, какие предложения общности ЦССВ стоит принять во внимание и расширить для повышения эффективности воспитательной работы в ЦССВ.