

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»

ПРИНЯТА
На заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГБУ ЦССВ «Сколковский»
/С.Л.Трубицына/
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»

Составитель:
учитель-дефектолог Шоркина Т.Д.

2026-2027 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Информационная карта	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Цели и задачи Программы	8
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	13
II.	Содержательный раздел.	13
2.1	1-ый уровень Программы	13
2.1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	13
2.1.2	Задачи 1-го уровня Программы	15
2.1.3	Содержание 1-го уровня Программы по разделам	17
2.1.4	Продвижение по программе	21
2.2	2-ой уровень Программы	22
2.2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	22
2.2.2	Задачи 2-го уровня Программы	25
2.2.3	Содержание 2-го уровня Программы по разделам	27
2.2.4	Продвижение по программе	32
2.3	3-ий уровень Программы	33
2.3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	33
2.3.2	Задачи 3-го уровня Программы	36
2.3.3	Содержание 3-го уровня Программы по разделам	38
2.3.4	Продвижение по программе	43
2.4	4-ый уровень Программы	44
2.4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	44
2.4.2	Задачи 4-го уровня Программы	48
2.4.3	Содержание 4-го уровня Программы по разделам	50
2.4.4	Продвижение по программе	55
III.	Организационный раздел	57
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2	Календарно-тематическое планирование	58
3.3	Мониторинг актуального уровня развития воспитанников	71
3.4	Мониторинг психических процессов	80
3.5	Мониторинг игровой деятельности	82
3.6	Мониторинг социального поведения	85
3.7	Список использованной литературы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Информационная карта

Вид Программы: программа коррекционного курса.

Контингент обучающихся: дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Цель Программы: коррекция и развитие сенсомоторной, психической, игровой и речевой деятельности, расширение спектра социального развития детей.

Ведущие принципы построения Программы: воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность занятий, индивидуальный и дифференцированный подход, принцип продуктивной обработки информации.

Назначение Программы:

- для детей и родителей (законных представителей) Программа обеспечивает коррекцию и развитие сенсомоторной, психической, игровой и речевой деятельности, социальное развитие детей;
- для педагогического коллектива Программа определяет приоритеты в содержании коррекционного курса, способствует интеграции и координации деятельности педагогов в коррекционно-воспитательном процессе;
- для администрации учреждения Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных дополнительных коррекционных услуг социально-педагогической направленности.

Форма обучения: комплексное занятие.

Режим учебных занятий: 2-5 занятий в неделю;

Усвоение Программы: отслеживается через мониторинги; при положительной динамике возможен переход ребенка на следующий уровень

Программы или отдельных разделов; при возникновении проблем в усвоении всей Программы или отдельных ее разделов необходимо провести корректировку Программы или повторное ее прохождение.

1.2. Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы дефектолога и направлена на решение проблем детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с учётом изменений);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих 3 социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Программа разработана на основе:

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24 ноября 2022 г. п 1023);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24 ноября 2022 г. п 1023).

Для каждого ребенка актуальный уровень развития и тяжесть нарушения индивидуальны, но, условно можно разделить развитие ребенка на несколько уровней. Каждый уровень определяется степенью развития психических функций, сформированностью знаний, умений и навыков. Данная Программа рассчитана на 4 уровня развития ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями, где 1-ый уровень предназначен для детей с наиболее слабыми возможностями, а 4-ый – для детей с самыми высокими показателями. В соответствии с показателями уровня развития материал Программы состоит из 4-х частей. В каждой части представлена примерная психолого-педагогическая характеристика уровня развития, задания по всем направлениям работы. Основными критериями продвижения ребенка являются примерные показатели результативности обучения (примерный перечень усвоенных умений), которые приводятся в конце каждой части Программы. Программа

затрагивает все сферы развития – собственную деятельность, сенсорные функции и психические процессы, моторику и речевое развитие, формирование навыков жизненной компетенции и социального поведения. Такой подход поможет определить и конкретизировать основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для каждого уровня и обеспечить дифференцированный подход к ребенку в коррекционно-развивающей работе.

При организации занятий важно учитывать как актуальный уровень развития детей, так и зону ближайшего развития. Поэтому при составлении индивидуальной программы необходимо опираться на диагностические данные и в дальнейшем – на данные мониторинговых исследований, проводимые в течение года. Мониторинг динамики развития позволяет определить актуальные показатели развития ребенка и выбрать для него доступный уровень Программы. Все мониторинговые обследования, которые проводятся в течение года, отслеживают качественные показатели развития детей, их динамику. Для каждого мониторинга составлена и отработана система оценки всех указанных в нем сфер деятельности, выделены критерии их оценки в баллах, что поможет наглядно отслеживать все изменения в показателях развития.

Успешность прохождения Программы отслеживается следующими мониторинговыми исследованиями:

- мониторинг динамики развития;
- мониторинг развития психических процессов;
- мониторинг социального поведения;
- мониторинг игровой деятельности;

Мониторинг динамики развития затрагивает практически все сферы деятельности ребенка и позволяет дать объективную оценку сформированным умениям, знаниям и навыкам детей. Показатели мониторинга динамики развития дают возможность определить уровень

Программы и построить дальнейшую работу с каждым конкретным ребенком.

Мониторинг развития психических процессов состоит из определенного набора заданий по выявлению степени сформированности зрительных, слуховых, тактильных, пространственных ощущений, качества восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, уровень развития видов мышления, доступных мыслительных операций, свойств внимания. При оценке учитывается использование помощи, степень самостоятельности при выполнении заданий.

Мониторинг социального поведения состоит из 7-ми разделов: осознание своего «я», межличностное взаимодействие, коммуникативное поведение, поведение в средах социума, учебное поведение, поведение в процессе труда, поведение в досуговой деятельности. Каждый раздел состоит из одинакового количества социальных действий, проявлений, что позволяет оценить не только социальное поведение в целом и каждого раздела, но и сравнить их, выявить зоны, которые западают больше, что позволит в дальнейшем скорректировать работу дефектолога. При оценке навыков социального поведения также учитывается степень сформированности навыка и помощь взрослого при его выполнении.

В мониторинг игровой деятельности входит оценка базовых игровых действий, игр с определенными правилами, сюжетно-ролевой и подвижной игры.

Учитывая особенности развития личности и трудности формирования познавательной деятельности у воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, мы выделяем следующие направления работы:

- сенсорно-перцептивная и сенсомоторная деятельность;
- психические процессы и когнитивная деятельность;
- игровая деятельность;
- социальное поведение;

- речевое развитие.

На занятиях, которые носят комплексный характер, осуществляется работа по всем вышеуказанным направлениям.

Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога согласовано с программами по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром, также включают задания по развитию элементарных математических понятий.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью данной программы является личностное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка.

Основные задачи Программы:

1. Развитие мелкой моторики:

- развитие предметного несимволического, кистевого и пальцевого праксиса;
- развитие координации рук и глаз;
- формирование графо-моторных навыков.

2. Развитие психических процессов:

✓ восприятие:

- развитие восприятия окружающего мира на основе зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, осязательных, проприоцептивных ощущений;
- формирование предметности, целостности, осмысленности, динамичности, структурности и константности восприятия;
- развитие следующих видов восприятия:
 - восприятие предметов;
 - восприятие движений;
 - восприятие отношений;
 - восприятие пространства;
 - восприятие времени;
 - восприятие человека.

✓ память:

- развитие произвольного компонента запоминания;
- увеличение объема запоминания и воспроизведения;
- повышение точности при воспроизведении.

✓ мышление:

- формирование всех видов мышления:

наглядно-действенного;

наглядно-образного;

словесно-логического;

✓ внимание:

- формирование произвольного внимания.
- повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.

3. Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной функции речи;
- отработка умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации.

4. Формирование игровой деятельности:

- обучение детей специфическим игровым действиям с игрушками и предметами-заместителями;
- развитие умения выполнять цепочки последовательных предметно-игровых действий в соответствии с правилами и сюжетом игры;
- развитие умения использовать полученные умения в собственных играх.

5. Социальное развитие:

- развитие осознания своего «Я»
- развитие навыков социального взаимодействия;
- формирование навыков коммуникативного поведения;

- формирование моделей поведения в доступных средах социума;
- отработка алгоритма выполнения заданий в процессе доступной деятельности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основе Программы «Интеллектуальное и социальное развитие детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности» лежат как общедидактические, так и специальные принципы. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют важное значение. О применении некоторых других (например, прочность и сознательность усвоения учебного материала) можно говорить весьма условно.

Важный принцип, имеющий огромное значение в решении вопросов социализации детей с интеллектуальной недостаточностью – это воспитывающий характер обучения. В ходе занятий детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких детей привычкой, потребностью.

Развитие детей с выраженной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда занятия проводятся на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Наглядные средства широко используются при работе дефектолога. Именно при такой работе формируется сенсорный эталон предметов. Очень важно при изучении одного предмета использовать различные виды наглядности – при такой организации работы задействованы все анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и т.д.)

Коррекционно-развивающий процесс может быть успешным только при условии посильности заданий, игр и упражнений для детей. Речь идет о

принципе доступности обучения. В теории и практике дидактики доступность не отождествляется с его легкостью. Наоборот, этот принцип предполагает преодоление детьми возникающих трудностей, что, собственно, и определяет поступательный характер педагогического процесса. Принцип доступности означает, что работа должна вестись на уровне, который находится в “зоне ближайшего развития познавательных возможностей детей”, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.

Для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, надо учитывать их психофизические особенности, т.е. осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Дифференцированный подход – один из путей индивидуализации обучения. Дифференциация включает работу педагога с разными клиническими группами умственно отсталых детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, что обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения.

Положительные результаты работы с этими детьми зависят еще от ряда факторов. Прежде всего, имеет большое значение, насколько занятия способствуют выработке у ребенка навыков поведения в обществе, развитию активности и уровню коммуникабельности. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация работы, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с воспитанниками двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

К числу специальных, применяемых в дефектологии принципов, относится принцип коррекционно-развивающего обучения.

Еще Л. С. Выготский указывал на то, что “глубоко отсталый ребенок, овладевающий начатками мышления, человеческой речью, примитивными

формами труда, должен и может получить от воспитания нечто качественно иное, чем просто фонд автоматических навыков”. Речь идет о развитии познавательной деятельности детей, формирование которой может быть успешно только в условиях специальной коррекционной работы. Развитие познавательной деятельности детей положительно сказывается на их эмоционально-волевой сфере, личностных качествах.

Важнейшим принципом в работе с умственно отсталыми детьми является принцип практической направленности обучения. По мнению Л. С. Выготского, “практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций”. Как показывает опыт, только в процессе проведения практических занятий можно развивать у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями речь, корректировать недостатки их мышления, воспитывать целенаправленные движения, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

1.5. Планируемый результат

Планируемые результаты освоения воспитанниками с выраженными интеллектуальными нарушениями данной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основным ожидаемым результатом освоения программы является личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, повышение их социальных возможностей, которые позволят достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных бытовых задач, расширить их социальный опыт.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. 1-ый УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей

Собственная деятельность.

Присутствуют биологические потребности; возможны социальные – потребность в общении. Может реагировать, воспринимать элементарные бытовые просьбы. Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция педагога, но возможно стремление к цели при удовлетворении повседневных бытовых потребностей. При активной направляющей помощи педагога возможно выполнение элементарного задания-действия. Способ выполнения заданий: пассивный отраженно-сопряженный.

Сенсорные функции.

Низкая чувствительность, высокий порог ощущений. Реагирует на яркий свет; возможна реакция на громкий звук, музыку, на контрастные тактильные ощущения, резкие запахи. Возможен поиск раздражителя.

Психические процессы.

Восприятие: отсутствует константность, осмысленность, динамичность, целостность, структурность восприятия. Возможна предметность восприятия: реагирует, останавливает взгляд на близких людях, на постоянно используемых бытовых предметах, игрушках; возможна реакция на человеческий голос, звук, издаваемый предметом, музыкальным инструментом; возможен поиск в пространстве мебели, постоянно используемых бытовых предметов, игрушек. Возможно восприятие движения – прослеживание движения предмета, человека взглядом и рукой.

Мышление: сформированы элементы наглядно-действенного мышления: возможны отдельные предметно-орудийные действия, выбор предметов-орудий фиксированного назначения (предметы одежды, посуды), игрушки.

Память: удерживает в памяти внешний вид близких, некоторых сотрудников, постоянно употребляемых предметов быта, игрушек; с небольшой помощью доступно воспроизведение последовательных бытовых действий.

Внимание: произвольно может замечать человека, предмет, реагировать на звук.

Моторика.

Общая моторика: движения неосмысленные, нарушен темп, ритм движений; усилия произвольные.

Моторика рук: движения незаконченные, плохо координированные, часто хаотичные, нерегулируемой силы; возможно выполнение элементарных бытовых действий (взять, отдать, удерживать в руке крупные бытовые предметы); возможно произвольное проведение линий.

Речевое развитие.

Восприятие речи: возможно понимание речи на ситуативном уровне, но требуется поддержка в виде невербальных средств.

Собственная речь: возможно произнесение отдельных звуков, звукокомплексов, лепетных слов, звукоподражаний, часто оторванных от контекста.

Коммуникативная функция речи: возможна реакция на невербальные проявления, речевое обращение, направленные на ребенка; может быть доступен эмоциональный невербальный контакт; ситуативно возможна эмоциональная реакция на цветную карточку из серии «Визуальный помощник» большого размера.

Навыки самообслуживания.

Полностью зависим от посторонней помощи.

Социальное развитие.

Поведение в среде социума Центра, дома: возможно ориентирование в назначении основных помещений группы.

Поведение в среде социума города: возможна положительная реакция на улицу; в социуме города полностью зависим от посторонней помощи.

Представления о себе и окружающем мире.

Возможна реакция на свое имя, на внешний облик близких и постоянно окружающих людей, их имена, на постоянно употребляемые предметы бытового назначения, игрушки.

Продуктивная деятельность.

Возможна манипуляция или пассивное сопряженное выполнение действий с пластилином, бумагой, краской.

Игровая деятельность.

Возможно пассивное сопряженное выполнение некоторых базовых игровых действий, может бесцельно передвигаться по игровому полю.

2.1.2. Задачи 1-го уровня

Развитие психических процессов:

восприятие:

- формирование целостности восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных и других ощущений;

- развитие следующих видов восприятия:

восприятие предметов;

восприятие человека;

восприятие движения.

память:

- увеличение объема запоминания и воспроизведения в процессе формирования произвольного компонента памяти.

мышление:

- формирование элементов наглядно-действенного мышления в процессе выполнения заданий с предметами и игрушками в соответствии с их функциональным назначением.

внимание:

- формирование произвольности внимания;
- развитие устойчивости внимания;
- увеличение объема внимания.

Развитие мелкой моторики:

- развитие силы, точности движений;
- развитие ведущей руки;
- развитие координации движений обеих рук, руки и глаз.
- формирование ладонного и пальцевого захвата предметов.

Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие доступной активной речи;
- формирование коммуникативной функции речи.

Формирование игровой деятельности:

- формирование мотивации, интереса к игровой деятельности;
- развитие умения выполнять предметно-манипулятивные действия с игрушками.

Социальное развитие:

- работа над осознанием своего я;
- формирование навыков социального взаимодействия.
- развитие навыков коммуникативного поведения.

2.1.3. Содержание программы 1-го уровня по разделам

Психические процессы.

Развитие восприятия

Для формирования целостности восприятия предметов, человека, движения подбираются задания, в котором соединяются два и более раздражителей (например, звуковые и зрительные, тактильные и звуковые, зрительные и

обонятельные ощущения и т.д.), демонстрируются все сенсорные характеристики предмета.

Примерные задания:

- *зрительные ощущения*: демонстрация предмета и его название; демонстрация предметов разного цвета и название цвета; демонстрация светящихся предметов;
- *слуховые ощущения*: демонстрация звучащих предметов; демонстрация звуков различной силы; демонстрация бытовых звуков, голосов людей, музыкальных звуков, шумов природных явлений;
- *тактильные ощущения*: манипуляции с предметами, сыпучими материалами различной фактуры, формы, размера; манипуляции с пластическими материалами; прикосновение к предметам, жидкости различной температуры;
- *пространственное восприятие*: сопряженное или отраженное выполнение движений (ходьба, бег, прыжки, различные движения рук, мимических мышц); ориентировка в бытовом пространстве; нахождение предмета в пространстве, отслеживание движения предмета.

Развитие памяти

Задания подбираются для развития зрительной, слуховой, тактильной памяти.

Примерные задания:

- узнавание игрушек, бытовых предметов при демонстрации и по звуковым характеристикам;
- узнавание музыкальных отрывков, потешек.

Развитие мышления

Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления.

Примерные задания:

- выполнение действий с предметами, имеющими фиксированное значение (чашка, стул, карандаш, ложка);

- подбор предмета фиксированного назначения к определенным действиям (ложка – еда, стакан – питье, пижама – спать, зубная щетка – чистить зубы и т.д.);
- выполнение предметно-орудийных действий с игровым материалом;
- подбор игрушек для игр («Ту-ту!» - паровоз, самолет; «Ж-ж-ж!» - машинка; «Баю-бай!» - кукла; «Бум-бум!» - барабан и т.д.).

Развитие внимания

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания:

- концентрация внимания на предмете, звуке, видеоряде;
- привлечение внимания после смены деятельности;
- прослушивание текстов, музыкальных произведений разного объема.

Мелкая моторика.

Примерные задания:

- выполнение ладонного захвата (захват «горстью») предметов и игрушек;
- выполнение трехпалого захвата предметов и игрушек;
- формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
- манипуляции с природным материалом, мелкими предметами разной фактуры;
- предметно-орудийные действия с бытовыми предметами и игрушками.

Развитие речи.

Словарь

Примерные задания:

- соотнесение сенсорного эталона предмета, явления с его названием;
- реагирование на произнесение названия предмета, явления;
- сопряженное выполнение проговариваемых действий;

- демонстрация цветных карточек-визуальных помощников большого размера.

Понимание речи

Примерные задания:

- реагирование на звуки, слоги, имитационные слова;
- реагирование на тексты песен, потешек, стихов.

Связная речь

Примерные задания:

- эмоциональное и звуковое реагирование на имитационные игры и потешки;
- отраженное, сопряженное и самостоятельное произнесение звуков, слогов, слоговых цепочек.

Коммуникативная функция речи

Примерные задания:

- фиксирование взгляда на лице и на глазах собеседника;
- поддержание эмоционального контакта с собеседником, партнером;
- вербальное или невербальное использование коммуникативных клише;
- демонстрация цветных карточек-визуальных помощников;
- использование пиктограмм для обозначения вида деятельности, этапа занятия.

Игровая деятельность.

Игрушки и детали настольных игр:

Примерные задания:

- фиксирование взгляда на игрушке;
- захват «горстью» и удерживание игрушки ладонью;
- трехпалый захват и удерживание игрушки пальцами;
- прослеживание движения игрушки взглядом;
- отраженно-сопряженное и отраженное повторение 1-го игрового действия.

Игры-имитации, игры-потешки

Примерные задания:

- эмоциональное реагирование на игру;
- совместное выполнение игровых действий;
- совместное проговаривание слов, фраз потешки.

Социальное развитие.

Осознание своего «я»

Примерные задания:

- узнавание себя в зеркале;
- реагирование на свое имя;
- показ, ощупывание частей тела.

Межличностное взаимодействие

Примерные задания:

- зрительный и телесный контакт во время занятий;
- выполнение просьб;
- совместное выполнение заданий.

Коммуникативное поведение

Примерные задания:

- участие в коммуникативной ситуации;
- приветствие и прощание;
- использование пиктограмм для обозначения вида деятельности, этапа занятия.

Поведение в деятельности

Примерные задания:

- выполнение предложенных заданий доступным способом;
- выполнение дисциплинарных требований.

2.1.4. Продвижение по программе

Продвижение ребенка по программе первого уровня обучения является успешным, если он научится:

Психические процессы: узнавать и произвольно реагировать на зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные раздражители; совершать отраженно-сопряженные действия с бытовыми предметами и игрушками; фиксировать взгляд на предмете, человеке; прослеживать взглядом предмет, человека; совершать предметно-орудийные действия с предметами фиксированного значения.

Мелкая моторика рук: с помощью педагога и самостоятельно держать предметы и совершать с ними характерные для данного предмета действия.

Развитие речи: узнавать, положительно реагировать на изучаемые предметы и их называние; сопровождать общение произнесением звуков, слогов и невербальными средствами; фиксирование взгляда на карточках-визуальных помощниках.

Игровая деятельность: эмоционально реагировать на знакомую игрушку, предмет-заместитель; взаимодействовать с партнером по игре; отраженно-сопряженно и отраженно совершать предметно-манипулятивные и предметно-игровые действия с игрушками и предметами-заместителями.

Социальное развитие: реагировать на свое изображение, свое имя; выполнять задания на занятии отраженно-сопряженным и отраженным способом; поддерживать вербальное и невербальное общение в процессе деятельности; осуществлять эмоционально-личностный контакт с окружающими.

2.2. 2-ой УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей

Собственная деятельность

Сформированы основные социальные потребности – общение, привязанность; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности. Понимает привычную односложную инструкцию, подкрепленную наглядностью и невербальными средствами. При заинтересованности возможно кратковременное целенаправленное выполнение заданий. При помощи педагога ориентируется в очень простом задании, при объяснении обязательно использование демонстрации действий и наглядности. Доступно самостоятельное выполнение хорошо знакомых элементарных бытовых и игровых действий, но часто отвлекается; при выполнении новых или более сложных заданий необходим постоянный контроль и организующая помощь взрослого. Способ выполнения заданий: поэтапное отраженное выполнение действий с использованием помощи. Помощь использует избирательно, очень ограниченно.

Сенсорные функции

Реагирует на все виды раздражителей, ищет их источник. Но для адекватной реакции необходима достаточная длительность воздействия на анализаторы.

Психические процессы

Восприятие: не сформирована, динамичность, избирательность и осмысленность восприятия. Возможна дифференциация хорошо знакомых предметов. Доступно восприятие предметов, человека, движений; сформирован целостный зрительный образ бытовых предметов и игрушек: узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, доступно соотнесение предмета с его реалистичным изображением, названием; соотносит хорошо знакомый предмет и звук, издаваемый предметом; реагирует на контрастные поверхности и размер предметов; находит предметы, мебель,

людей в бытовом пространстве; перемещает предметы в пространстве по предварительному показу; значение предлогов путает; правую и левую сторону не знает.

Мышление: сформировано наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления: доступны игровые и бытовые предметно-орудийные действия; может выбрать орудие по устному заданию; может методом проб решить проблемную задачу (выбрать нужный размер крышки, детали конструктора).

Память: запоминает зрительный образ бытовых предметов; с помощью педагога узнает шумы природных явлений, мелодии; с помощью возможно воспроизведение знакомых мелодий.

Внимание: с помощью педагога доступно нахождение определенной фигуры из предложенного ряда, нахождение одинаковых предметов; при прослушивании сказки часто отвлекается.

Моторика

Общая моторика: доступно отраженное выполнение основных движений; движения неточные, недостаточно координированные.

Моторика рук: движения неточные, плохо координированные, часто нерегулируемой силы; сформирован ладонный и трехпалый захват и основные манипуляции бытовыми предметами, игрушками; рисование линий доступно только сопряженно с педагогом, при закрашивании, штриховке не соблюдает направления, границы контура, нажим неравномерный.

Речевое развитие

Восприятие речи: понимает обращённую речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью; реагирует на карточки-визуальные помощники.

Собственная речь: номинативно-предикативный уровень сформированности словаря: в речи присутствует предметно-глагольная

лексика бытового содержания; использует часто односложную или простую структурно нарушенную, аграмматичную фразу.

Коммуникативная функция речи: понимает ярко выраженные проявления невербального поведения, направленного на самого ребенка; обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Представления о себе и окружающем мире

Реагирует на свои имя, фамилию; показывает основные части тела; хорошо различает внешне и по именам близких и постоянно окружающих людей; показывает, называет на доступном уровне самые распространенные предметы бытового, животного, растительного мира и явления.

Навыки самообслуживания

Навыками самообслуживания владеет частично, не понимает их значимость. Доступно выполнение обычных элементарных процедур, но не удерживает в памяти весь алгоритм; последовательность приема пищи и количество еды соблюдает только с помощью взрослого; необходим контроль и помощь в организации процесса самообслуживания.

Социальное развитие

Поведение в среде социума Центра, дома: ориентируется в помещениях группы.

Поведение в среде социума города: соблюдает модели поведения только с посторонней помощью.

Элементарные математические представления

Доступно запоминание некоторых объемных форм (шар, куб) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник): выделяет их из ряда форм и фигур, с помощью педагога сличает с образцом. Возможен показ 1-2-х цветов, с помощью педагога сличение с образцом. С помощью педагога возможна дифференциация некоторых размеров (большой, маленький; высокий, низкий). С помощью педагога фиксирует признаки текущего

времени года; различает день, ночь. Может практически выполнить задание «Дай один».

Продуктивная деятельность

Доступно отраженное поэтапное выполнение задания с активной и регулирующей помощью педагога.

Игровая деятельность

Выполняет базовые игровые действия по образцу. возможно выполнение по устной инструкции хорошо знакомых простых игровых действий. Не понимает сути настольных, подвижных игр, выполняет последовательные действия только под руководством взрослого. Не ориентируется в содержании сюжетно-ролевой игры; ролевое поведение, использование атрибутов игры регулируется и организуется педагогом.

2.2.2. Задачи 2-го уровня.

Развитие психических процессов:

восприятие:

- коррекция восприятия на основе развития зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений;
- развитие дифференциации сенсорных ощущений;
- формирование константности, целостности восприятия;
- формирование следующих видов восприятия:

восприятие предметов;

восприятие человека;

восприятие движений.

память:

- развитие произвольного запоминания;
- повышение объема памяти.

мышление:

- формирование наглядно-действенного мышления: повышение самостоятельности в процессе выполнения заданий с предметами и игрушками в соответствии с их функциональным назначением;
- развитие наглядно-образного мышления: поиск предметов, алгоритма действий, необходимых для решения практических задач.

внимание:

- формирование произвольного внимания.
- повышение устойчивости, переключаемости, объема внимания.

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие силы, точности и координированности движений рук на основе графо-моторных, игровых и сенсорных упражнений;
- отработка ладонного и формирование пальцевого захвата предметов;
- развитие координации движений обеих рук, руки и глаза.

Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи и коммуникативной функции речи;
- формирование адекватного реагирования на пиктограммы и другие карточки альтернативной коммуникации.

Формирование игровой деятельности:

- развитие умения взаимодействовать с партнером;
- развитие предметно-манипулятивных действий;
- формирование базовых игровых навыков;

Социальное развитие:

- работа над осознанием своего я;
- развитие навыков социального взаимодействия;
- отработка моделей коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- формирование моделей поведения в среде малого социума.

2.2.3. Содержание программы 2-го уровня по разделам

Психические процессы.

Развитие восприятия

Упражнения на формирование целостности и осмысленности восприятия предметов, человека.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

Упражнения на формирование сенсорного эталона предметов.

Примерные задания:

- *зрительные ощущения*: демонстрация предмета и его название; соотнесение предмета и его изображений; соотнесение предмета, его изображения с названием; различение яркости света;
- *слуховые ощущения*: демонстрация звучащих предметов; демонстрация звуков различной силы; демонстрация, сравнение и различение бытовых звуков, голосов людей, музыкальных звуков, шумов природных явлений; соотнесение предмета, его изображения и звука;
- *тактильные ощущения*: манипуляции с предметами, сыпучими материалами различной фактуры, формы, размера; манипуляции с пластическими материалами; прикосновение к предметам, жидкости различной температуры;
- *пространственное восприятие*: сопряженное, отраженное или самостоятельное выполнение движений (ходьба, бег, прыжки, различные движения рук, мимических мышц); ориентировка в бытовом пространстве реальном и изображенном; нахождение предмета в пространстве, отслеживание движения предмета, определение положения предметов в комнате, на столе.

Развитие памяти

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.

Примерные задания:

- узнавание игрушек, бытовых предметов при демонстрации, по звуковым характеристикам и при их назывании;
- узнавание музыкальных отрывков, звуков природы, потешек;
- воспроизведение действий, мелодий с различной степенью помощи и самостоятельно.

Развитие мышления

Упражнения на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Примерные задания:

- выполнение действий с предметами, имеющими фиксированное значение (чашка, стул, карандаш, ложка);
- подбор предмета фиксированного назначения к определенным действиям (ложка – еда, стакан – питье, пижама – спать, зубная щетка – чистить зубы и т.д.);
- выполнение предметно-орудийных действий с игровым материалом;
- подбор игрушек для игр («Ту-ту!» - паровоз, самолет; «Ж-ж-ж!» - машинка; «Баю-бай!» - кукла; «Бум-бум!» - барабан и т.д.).
- соотнесение размера предметов деталей игры, частей предметов.

Развитие внимания

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания:

- концентрация внимания на предмете, звуке, видеоряде;
- нахождение из ряда фигур фигуры определенной формы, цвета, размера;
- нахождение одинаковых предметов;
- прослушивание текстов, музыкальных произведений разного объема.

Мелкая моторика рук.

Примерные задания:

- выполнение ладонного (захват «горстью») и трехпалого захвата предметов и игрушек;
- формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
- манипуляции с природным материалом и мелкими предметами разной фактуры;
- предметно-орудийные действия с бытовыми предметами, игрушками и учебными пособиями.

Развитие речи.

Словарь

Примерные задания:

- соотнесение сенсорного эталона, изображения предмета, явления с его названием;
- запоминание названия предмета, явления, действия, качественных характеристик;
- показ действий;
- показ качественных характеристик предмета, явления;
- повторение, называние слов доступными речевыми средствами;

Понимание речи

Примерные задания:

- выполнение движений физкультминуток, потешек;
- выполнение игровых заданий;
- выполнение учебных инструкций.

Связная речь

Примерные задания:

- проговаривание имитационных реплик в играх;
- повторение отрывков потешек, стихов;
- сопряженное и отраженное повторение простых фраз.

Коммуникативная функция речи

Примерные задания:

- поддержание эмоционального контакта с собеседником, партнером;
- вербальное или невербальное использование коммуникативных клише;
- сопряженное, отраженное и самостоятельное использование жестов и мимики при общении;
- использование пиктограмм и визуальных помощников для обозначения вида деятельности, этапа занятия;
- выполнение действий в соответствии с карточками-визуальными помощниками;
- повторение вопросов и ответов.

Игровая деятельность.

Примерные задания:

Игрушки

- фиксирование взгляда на игрушке;
- прослеживание движения игрушки взглядом;
- захват «горстью» и удерживание игрушки ладонью;
- трехпальный захват и удерживание игрушки пальцами;
- самостоятельное выполнение действий с игрушками.

Настольные игры

- изучение, манипуляции с деталями игр;
- соотнесение деталей игры с ее названием;
- трехпальный захват и удерживание детали игры пальцами;
- выполнение последовательных игровых действий;
- складывание деталей игры и игру в определенное место.

Игры-имитации

- эмоциональное реагирование на игру;
- повторение, совместное выполнение игровых действий;
- повторение или совместное проговаривание имитационных слов, фраз.

Игры-потешки

- эмоциональное реагирование на игру;
- повторение, совместное выполнение игровых действий;
- повторение или совместное проговаривание слов, фраз потешки.

Социальное развитие.

Осознание своего «я»

Примерные задания:

- узнавание себя в зеркале;
- называние своего имени;
- показ частей тела.

Межличностное взаимодействие

Примерные задания:

- зрительный и телесный контакт во время занятий;
- совместное выполнение заданий;
- выполнение просьб;
- выполнение дисциплинарных требований.

Коммуникативное поведение

Примерные задания:

- участие в коммуникативной ситуации;
- приветствие и прощание;
- обращение к педагогу;
- изучение внешнего вида и назначения визуальных помощников учреждения.

Поведение в социуме

Примерные задания:

- модель поведения в кабинете;
- передвижение по Центру (открывание и закрывание дверей, передвижение по лестнице, опора на поручень и т.п.).

Поведение в деятельности

Примерные задания:

- выполнение предложенных заданий доступным способом;
- прослушивание инструкций;
- использование пособий и игрушек.

2.2.4. Продвижение по программе

Продвижение ребенка по программе второго уровня обучения является успешным, если он научится:

Психические процессы: узнавать и различать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные раздражители; совершать отраженные действия с бытовыми предметами и игрушками; фиксировать взгляд на предмете, человеке, движениях; проследивать взглядом предмет, человека, движения; совершать предметно-орудийные действия с предметами фиксированного значения; выбирать предметы и игрушки в соответствии с ситуацией; слушать музыкальные произведения, тексты.

Мелкая моторика рук: самостоятельно держать предметы разной величины и совершать с ними ряд действий.

Развитие речи: узнавать и называть доступными речевыми средствами изучаемые предметы и их изображение; сопровождать общение доступными вербальными и невербальными средствами; реагировать на постоянно используемые пиктограммы и другие карточки альтернативной коммуникации.

Игровая деятельность: взаимодействовать с партнером по игре; отраженно и самостоятельно совершать базовые игровые действия.

Социальное развитие: узнавать себя в зеркале; знать свое имя; показывать основные части тела; подчиняться дисциплинарным требованиям; выполнять задания на занятии отраженным способом; слушать короткую инструкцию; поддерживать вербальное и невербальное общение в процессе деятельности; соблюдать элементарные правила вежливости; осуществлять

эмоционально-личностный контакт с окружающими; соблюдать модели поведения в Центре.

2.3. 3-ий УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей

Собственная деятельность

Сформирована мотивация игровой и частично трудовой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к заданию. Понимает простую инструкцию, без подкрепления наглядности. Доступна целенаправленная деятельность, но необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения заданий. Хорошо ориентируется в простом или знакомом задании; при более сложном или новом задании возможна продолжительная ориентация и необходима помощь. Доступно выполнение задания по устной инструкции с использованием образца. Использует помощь, но результат закрепляется с трудом, т.е. помощь должна быть многократной.

Сенсорные функции

Быстро реагирует на все виды раздражителей, находит их источник. Увеличивается интенсивность ощущений, различает ярко выраженные качественные показатели предметов и явлений.

Психические процессы

Восприятие: восприятие константное, предметное, недостаточно дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека, частично доступно восприятие пространства, времени (времена года, части суток). Дифференцирует форму, размер предметов в ряду представленных (до 3-х). Различает большинство бытовых и распространенных природных звуков; с помощью педагога доступно определение предмета по звуковым характеристикам.

Самостоятельно определяет место предмета на листе, в рисунках, в бытовой обстановке; перемещает предметы в пространстве по инструкции; знает значение постоянно употребляемых предлогов; правую и левую сторону путает.

Мышление: сформировано наглядно-образное с элементами логического: с помощью доступно объединение бытовых предметов по существенным признакам; соотнесение знакомой сюжетной картинки и ее описания; может с помощью педагога решить проблемную задачу (последовательность событий, лишняя картинка и т.д.)

Память: запоминает количество 2-х, 3-х движений, стуков, при воспроизведении возможны ошибки; с помощью педагога находит изменения в расположении 2-х, 3-х предметов, картинок; по просьбе может воспроизвести мелодию; вспоминает, находит предмет по описанию.

Внимание: доступно выполнение простых корректурных проб, нахождение контура предметов; слушает инструкцию; при прослушивании сказки наблюдается утомление.

Моторика

Общая моторика: сформированы основные движения, привычные движения выполняет уверенно, но сохраняется неуклюжесть, неловкость.

Моторика рук: бытовые действия выполняет с незначительной помощью взрослого: удерживает и перехватывает предметы одежды и посуды, игрушки; непродолжительно отслеживает свои движения; проводит графические линии, но нажим, направление не всегда регулирует; неточно, но может провести линию по пунктирам, точкам; при штриховке и закрашивании не соблюдает интервала, направления, границы контура.

Речевое развитие

Восприятие речи: хорошо понимает простую фразу, рассказ, состоящий из нескольких предложений.

Собственная речь: предикативный уровень сформированности словаря: использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия,

признаки предметов; использует простую структурно нарушенную, аграмматичную фразу; возможно использование часто употребляемых прилагательных.

Коммуникативная функция речи: доступно понимание невербального поведения людей; может поддержать беседу, вопросы и ответы аграмматичные, но содержат необходимую информацию. Доступно понимание общепринятых и постоянно используемых пиктограмм и других средств альтернативной коммуникации.

Навыки самообслуживания

Навыками самообслуживания владеет, понимает их значимость; доступно выполнение всех привычных процедур; последовательность приема пищи и количество еды соблюдает самостоятельно; при организующей помощи взрослого доступно выполнение заданий по бытовому труду.

Социальное развитие

Поведение в среде социума Центра, дома: хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает расположение, название и назначение служб, помещений.

Поведение в среде социума города: знает элементарные правила поведения и назначение основных объектов социума, но модели поведения усвоены поверхностно, схематично; необходима помощь и контроль взрослого.

Представления о себе и окружающем мире

Знает имя, фамилию, пол, части тела; свой возраст путает; хорошо знает близких людей, сотрудников и детей – их внешность, имена; сформированы некоторые обобщающие понятия; называет предметы и явления основных лексических тем; с помощью педагога доступна качественная характеристика предметов и явлений.

Элементарные математические представления

Узнаёт по названию, называет основные объёмные формы и геометрические фигуры. Знает основные цвета. При помощи определяет величину предмета, но в активе использует слова «большой, маленький». Различает

контрастные времена года: лето, зиму, фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей. Умеет соотносить части суток с режимом дня. Может показать «один», «много», помощью педагога выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам.

Продуктивная деятельность

Владеет основными приёмами лепки; выполняет задание отраженно, по образцу. Владеет некоторыми умениями работы с бумагой: может мять, разглаживать, разрывать; выполняет задание отраженно, по образцу. Рисует предметы простой формы по образцу. При выполнении заданий необходима организующая помощь педагога.

Игровая деятельность

Сформированы базовые игровые действия. Настольные игры: необходимо объяснение и уточнение правил и последовательности в процессе игры. Сюжетно-ролевые игры: ориентируется в общем содержании игры; самостоятельно использует атрибуты, сформирована элементарная ролевая речь; доступно ролевое поведение на всем протяжении игры; с партнерами взаимодействует. Подвижные игры: ориентируется в содержании игры, может нарушать, путать правила, необходима помощь педагога.

2.3.2. Задачи 3-го уровня

Развитие психических процессов:

восприятие:

- повышение объема и точности ощущений;
- дифференциация сенсорных ощущений;
- формирование целостности, предметности, константности восприятия;
- закрепление следующих видов восприятия:

восприятие предметов;

восприятие движений;

восприятие пространства;

восприятие человека.

память:

- увеличение объема памяти;
- повышение точности при воспроизведении учебного материала.

мышление:

- совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении.

внимание:

- развитие произвольного внимания.
- повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.

Мелкая моторика рук:

- выполнение трехпалого захвата предметов и игрушек;
- формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
- манипуляции с природным материалом и мелкими предметами разной фактуры;
- предметно-орудийные действия с бытовыми предметами, игрушками и учебными пособиями.

Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи и коммуникативной функции речи;
- развитие понимания пиктограмм и других визуальных помощников, умения ими пользоваться.

Формирование игровой деятельности:

- практическое использование свойств и качеств предметного мира;
- развитие умения взаимодействовать с партнером;

- развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу;
- развивать умение использовать полученные игровые навыки и умения в самостоятельных играх.

Социальное развитие:

- расширение спектра навыков социального взаимодействия;
- отработка моделей коммуникативного поведения;
- формирование навыков учебного поведения;
- отработка моделей поведения в среде социума учреждения;
- знакомство со средой социума города.

2.3.3. Содержание программы 3-го уровня по разделам

Психические процессы.

Развитие восприятия

Упражнения на формирование целостности, константности и осмысленности восприятия предметов, человека, движений, пространства.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений;

Упражнение на формирование сенсорного эталона предметов.

Примерные задания:

- *зрительные ощущения*: демонстрация предмета, его реалистичного изображения, контура и его название; соотнесение предмета и его изображений; соотнесение предмета, его изображения с названием; различение формы, размера, цвета предметов; различение яркости света;
- *слуховые ощущения*: различение силы звука; демонстрация, сравнение и различение бытовых звуков, голосов людей, музыкальных звуков, шума природных явлений; соотнесение предмета, его изображения и звука; сравнение разных звуков;
- *тактильные ощущения*: манипуляции с предметами, сыпучими материалами различной фактуры, формы, размера; манипуляции с

пластическими материалами; прикосновение к предметам, жидкости различной температуры; различие фактуры поверхности предметов, их формы, размера; различие температуры предметов, жидкости; различие фактуры пластических и сыпучих материалов;

- *пространственно-временное восприятие*: отраженное или самостоятельное выполнение движений; нахождение предмета в пространстве реальном и изображенном; отслеживание движения предмета; определение положения предметов в комнате, на столе, на листе бумаги, в сюжетной картинке; определение правильности расположения предмета; составление целого из частей; понимание значений предлогов; определение времени (день-ночь, времена года).

Развитие памяти

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.

Примерные задания:

- узнавание игрушек, бытовых предметов при демонстрации, по звуковым характеристикам и при их назывании;
- узнавание музыкальных отрывков, звуков природы, потешек;
- воспроизведение действий, мелодий;
- запоминание количества и расположения картинок, предметов (игрушек);
- запоминание стуков, слов, текста.

Развитие мышления

Упражнения на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Примерные задания:

- назначение предметов и игрушек, орудий фиксированного назначения;
- подбор предмета фиксированного назначения к определенным действиям (ложка – еда, стакан – питье, пижама – спать, зубная щетка – чистить зубы и т.д.);
- соотнесение размера предметов деталей игры, частей предметов;
- обобщение предметов в группы по основному признаку;

- определение недостающей детали;
- сравнение цвета, формы, величины, количества предметов.

Развитие внимания

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания:

- концентрация внимания на предмете, звуке, видеоряде;
- нахождение из ряда фигур фигуры определенной формы, цвета, размера, рисунка;
- сопоставление части и целого по цвету, форме, рисунку;
- нахождение одинаковых предметов;
- прослушивание текстов, музыкальных произведений разного объема.

Мелкая моторика рук.

Примерные задания:

- выполнение трехпалого захвата предметов и игрушек;
- формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
- манипуляции с природным материалом и мелкими предметами разной фактуры;
- предметно-орудийные действия с бытовыми предметами, игрушками и учебными пособиями;
- обводка, дорисовывание, рисование предметов;
- штриховка и закрашивания рисунка.

Развитие речи.

Словарь

Примерные задания:

- соотнесение сенсорного эталона, изображения предмета, явления с его названием.

- запоминание названия предмета и его частей, явления, действий, качественных характеристик;
- называние предмета и его частей, явления, действий, качественных характеристик доступными речевыми средствами.
- использование обобщенно-групповых названий.

Понимание речи

Примерные задания:

- выполнение движений физкультминуток, потешек;
- выполнение игровых заданий;
- выполнение учебных инструкций;

Связная речь

Примерные задания:

- повторение и самостоятельное проговаривание отрывков потешек, стихов;
- проговаривание ролевых фраз в играх;
- повторение и самостоятельное проговаривание простых распространенных фраз;

Коммуникативная функция речи

Примерные задания:

- поддержание эмоционального контакта с собеседником, партнером;
- использование коммуникативных фраз;
- отраженное и самостоятельное использование жестов и мимики при общении;
- использование пиктограмм и других визуальных помощников для обозначения вида деятельности, этапа занятия, для оценки деятельности ребенка;
- по заданному образцу повторение и составление ответа на вопрос;
- по заданному образцу повторение и составление вопроса;
- разучивание роли из 1 – 2-х фраз и проговаривание их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Игровая деятельность.

Настольные игры

Примерные задания:

- показ и называние деталей игры;
- выбор игры из ряда игр;
- выполнение последовательных игровых действий;
- дифференциация деталей разных игр;
- складывание деталей игры и игру в определенное место.

Ролевые игры социальной направленности

Примерные задания:

- называние игры и действующих лиц;
- называние и подбор атрибутов для игры;
- выполнение последовательных действий ролевой игры;
- проговаривание ролевой речи;
- взаимодействие с партнерами по игре.

Социальное развитие.

Осознание своего «я»

Примерные задания:

- узнавание себя в зеркале;
- называние своего имени;
- называние и показ частей тела;
- знание своей половой принадлежности;
- называние имен своих родителей, близких.

Межличностное взаимодействие

Примерные задания:

- зрительный контакт во время занятий;
- совместное выполнение заданий;
- выполнение дисциплинарных требований;
- выполнение просьб;

- обращение к педагогу на «Вы».

Коммуникативное поведение

Примерные задания:

- приветствие и прощание;
- обращение к педагогу по имени;
- формулирование и проговаривание просьбы;
- использование «вежливых» слов;
- различение пиктограмм, используемых в городе;

Поведение в среде социума

Примерные задания:

- отработка в ролевых играх моделей поведения в средах социума (магазине, аптеке, кафе и т.д.);
- отработка моделей поведения при встрече с незнакомыми людьми.
- изучение средств альтернативной коммуникации, используемых в среде социума.

Поведение в деятельности

Примерные задания:

- выполнение предложенных заданий отраженно и по устной инструкции;
- прослушивание инструкций;
- использование пособий и игр;
- определение места учебного предмета или игрушки на столе, в шкафу.

2.3.4. Продвижение по программе

Продвижение ребенка по программе третьего уровня обучения является успешным, если он научится:

Психические процессы: узнавать предметы, явления и их изображения по отдельным ощущениям; дифференцировать силу ощущений; отраженно и самостоятельно совершать действия с бытовыми предметами и игрушками; фиксировать взгляд на предмете, человеке, движениях; прослеживать

взглядом предмет, человека, движения; ориентироваться в окружающем пространстве; объединять предметы по основному признаку; находить предмет определенного размера, цвета, формы; слушать музыкальные произведения, тексты; выстраивать ряд предметов по определенному алгоритму.

Мелкая моторика рук: держать мелкие предметы и совершать с ними ряд действий; с помощью педагога выполнять графические задания.

Развитие речи: узнавать и называть изучаемые предметы, явления и их изображение; называть действия, характерные для предмета, явления; называть части предмета; понимать инструкции и задания; сопровождать общение, игру доступными вербальными и невербальными средствами; знать обозначение постоянно используемых пиктограмм и других карточек-визуальных помощников.

Игровая деятельность: взаимодействовать с партнером по игре; самостоятельно совершать базовые игровые действия; различать детали игр; по подсказке соблюдать правила игры.

Социальное развитие: осуществлять эмоционально-личностный контакт с окружающими; знать имена окружающих и родственников; показывать и называть части тела; выполнять задания на занятии отраженным способом и по устной инструкции; слушать короткую инструкцию; поддерживать вербальное и невербальное общение в процессе деятельности; различать общеупотребимые пиктограммы в среде города и постоянно используемые визуальные помощники учреждения; соблюдать отработанные модели поведения в средах социума; использовать по назначению учебные пособия и игры.

2.4. 4-ый УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

2.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей

Собственная деятельность

Сформирован устойчивый интерес к деятельности. Понимает инструкцию, состоящую из 1-го и более действий. Доступно произвольное достижение цели, в сложных для ребенка ситуациях необходима помощь и стимуляция педагога. Хорошо использует помощь, самостоятельно корректирует хорошо знакомые действия в соответствии с замечаниями педагога. При ориентировке в задании достаточно устной инструкции, в сложном задании требуется более активная помощь. Способ выполнения заданий: по устной инструкции и самостоятельно; доступно использование операционно-технологических карт.

Сенсорные функции

Высокая чувствительность, низкий порог ощущений. Быстро реагирует на все виды раздражителей и находит их источник. Различает ярко выраженные качественные показатели предметов и явлений.

Психические процессы

Восприятие: восприятие константное, предметное, с помощью педагога доступна дифференциация, избирательность и осмысленность; доступно восприятие предметов, движений, человека, пространства, частично времени. Сформирован зрительный, звуковой, тактильный эталон знакомых предметов и явлений; с помощью педагога может восстановить целостный образ предметов, дифференцирует различные бытовые и природные звуки, определяет шумовые характеристики явлений природы, находит нужную поверхность по словесной инструкции; сформировано понимание употребляемых предлогов, может вспомнить и описать нахождение предмета в пространстве, иногда с ошибками определяет правую и левую сторону.

Мышление: сформировано наглядно-образное с элементами логического: может самостоятельно или с незначительной помощью решить проблемную задачу (восстановить последовательность событий, провести классификацию хорошо знакомых предметов, найти лишнюю картинку и т.д.)

Память: удерживает в памяти эталон предметов; находит 2-4 изменения в сюжетных и предметных картинках, запоминает расположение 2-4 предметов, картинок; воспроизводит 2-4 удара; доступно запоминание слов, коротких стихов; запоминает простые танцевальные движения; при воспроизведении возможны ошибки.

Внимание: самостоятельно выполняет корректурные пробы, находит контур предметов; слушает инструкцию, сказку до конца.

Моторика

Общая моторика: хорошо выполняет основные движения, умеет регулировать силу движений, движения достаточно точные, координированные, плавные.

Моторика рук: самостоятельно выполняет все бытовые действия: хорошо удерживает и перехватывает предметы одежды и посуды, игрушки, отслеживает свои движения; старается проводить линии в соответствии с образцом, при закрашивании видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры.

Речевое развитие

Восприятие речи: понимает содержание 2-3-х фраз, значение часто употребляемых прилагательных; понимание речи выходит за рамки быта.

Собственная речь: предикативно-атрибутивный уровень сформированности словаря: словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания; фраза полная, распространенная, иногда аграмматичная.

Коммуникативная функция речи: адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации; в диалоге активен, вопросы и ответы развернутые, возможны аграмматизмы. Понимает обозначение используемых пиктограмм и других карточек альтернативной коммуникации.

Навыки самообслуживания

Навыками самообслуживания владеет полностью, понимает их значимость, помогает более слабым детям, в приеме пищи самостоятелен; доступно участие в уборке помещения, территории.

Социальное развитие

Поведение в среде социума Центра, дома: хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает их название, назначение; может самостоятельно передвигаться по Центру и территории.

Поведение в среде социума города: осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме города; знает назначение основных объектов социума, но необходима подсказка в процессе выстраивания и выполнения модели поведения; может ориентироваться в среде социума города с помощью общеупотребляемых пиктограмм и визуальных помощников.

Представления о себе и окружающем мире

Знает имя, фамилию, возраст, пол, части тела; хорошо знает близких людей, сотрудников и детей – их внешность, имена, ориентируется в должностях; знает функциональное назначение и групповую принадлежность знакомых предметов бытового, животного и растительного мира, основных явлений; называет составные части предмета; с помощью доступна качественная характеристика предмета, явления.

Элементарные математические представления

Сам называет, узнаёт по внешнему виду, по свойствам, с помощью ощупывания геометрические фигуры и формы. Цвета не путает, знает некоторые оттенки. С незначительной подсказкой определяет величину предметов; может подобрать некоторые контрастные значения величины предметов. Знает времена года, их последовательность, характерные признаки. Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью, движением ночного и дневного светил. Использует понятия «ни одного», «один», «много». Может выделить группу предметов по цвету, форме. Доступно использование чисел и цифр в быту.

Продуктивная деятельность

Владеет приёмами лепки; доступно выполнение задания по образцу и собственному замыслу. Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу. Рисует предметы образцу, по памяти, собственному замыслу.

Игровая деятельность

Сформированы базовые игровые действия. Знает правила распространенных настольных игр, может играть самостоятельно. Сюжетно-ролевые игры: может самостоятельно организовать игровое поле и вести сюжет игры; может изменить ролевое поведение; активно взаимодействует с партнерами. Активен в подвижных играх, может самостоятельно организовать игровое поле и игру.

2.4.2. Задачи 4-го уровня

Развитие психических процессов:

восприятие:

- повышение объема и точности ощущений;
- дифференциация сенсорных ощущений;
- формирование целостности, осмысленности, динамичности, предметности, целостности, структурности и константности восприятия;
- закрепление следующих видов восприятия:

восприятие предметов;

восприятие отношений;

восприятие движений;

восприятие пространства;

восприятие времени;

восприятие человека.

память:

- повышение объема памяти;
- развитие долговременной памяти;
- повышение точности при воспроизведении.

мышление:

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- формирование элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, суждении, умозаключении, обобщении.

внимание:

- развитие произвольного внимания.
- повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания.

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие силы, точности и координированности движений рук на основе графо-моторных, игровых и сенсорных упражнений;
- отработка пальцевого захвата предметов и карандаша;
- отработка согласованного движения обеих рук.

Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование связной речи и коммуникативной функции речи;
- расширение спектра средств альтернативной коммуникации при общении и ориентации в среде социума.

Формирование игровой деятельности:

- реализация практического использования свойств и качеств предметного мира;
- развитие умения взаимодействовать с партнером;
- развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры;
- развитие умения подчинять свои действия правилам игры;
- повышение самостоятельности в игре.

Социальное развитие:

- расширение спектра навыков социального взаимодействия;

- отработка моделей коммуникативного поведения;
- отработка умения ориентироваться в среде социума с помощью средств альтернативной коммуникации;
- формирование навыков учебного поведения;
- отработка моделей поведения в среде социума.

2.4.3. Содержание программы 4-го уровня по разделам

Психические процессы.

Развитие восприятия

Упражнения на формирование целостности, осмысленности, динамичности, предметности, целостности, структурности и константности восприятия предметов, человека, движений, пространства, времени, отношений.

Упражнения на развитие зрительных, слуховых, тактильных, проприоцептивных ощущений.

Примерные задания:

- *зрительные ощущения*: демонстрация предмета, его реалистичного изображения, контура, пунктирного изображения и его называние; соотнесение предмета и его изображений; соотнесение предмета, его изображения с названием; различение формы, размера, цвета предметов; различение яркости света; нахождение предмета по описанию.

- *слуховые ощущения*: различение силы звука; демонстрация, сравнение и различение бытовых звуков, голосов людей, музыкальных звуков, шума природных явлений; соотнесение предмета, его изображения и звука; сравнение разных звуков; определение выделенного звука в слове.

- *тактильные ощущения*: различение манипуляции с предметами, сыпучими материалами различной фактуры, формы, размера; манипуляции с пластическими материалами; прикосновение к предметам, жидкости различной температуры; различение фактуры поверхности предметов, их формы, размера; различение температуры предметов, жидкости; различение фактуры пластических и сыпучих материалов;

- *пространственно-временное восприятие*: отраженное или самостоятельное выполнение движений; нахождение предмета в пространстве реальном и изображенном; отслеживание движения предмета; определение положения предметов в комнате, на столе, на листе бумаги, в сюжетной картинке; составление целого из частей; понимание значений предлогов; определение левой и правой сторон; определение расположения предмета по памяти; определение времени (день-ночь, времена года).

Развитие памяти

Упражнения на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти, ассоциативной памяти.

Примерные задания:

- узнавание игрушек, бытовых предметов по звуковым характеристикам и при их назывании;
- узнавание музыкальных отрывков, звуков природы, потешек;
- воспроизведение действий, мелодий;
- запоминание количества и расположения картинок, предметов (игрушек);
- запоминание изменений в сюжетной картинке;
- запоминание стуков, слов, текста.

Развитие мышления

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления и элементов логического.

Примерные задания:

- назначение предметов и игрушек;
- соотнесение размера предметов деталей игры, частей предметов;
- сравнение предметов одной группы (мебель, фрукты, овощи и т.д.);
- анализ и синтез предмета по зрительным, тактильным, слуховым ощущениям;
- определение сходства и различия;
- определение последовательности событий;
- классификация предметов;

- определение недостающего предмета, детали;
- дополнение (закончи предложение);
- понимание загадок, пословиц, поговорок.

Развитие внимания

Фиксация внимания на предмете, переключение внимания с задания на задание, увеличение объема заданий.

Примерные задания:

- нахождение из ряда фигур фигуры определенной формы, цвета, размера, рисунка;
- составление ряда из фигур и предметов по определенному алгоритму;
- сопоставление части и целого по цвету, форме, рисунку;
- нахождение одинаковых предметов;
- прослушивание текстов, музыкальных произведений разного объема.
- нахождение изменений в расположении предметов и в картинке.

Мелкая моторика рук.

Примерные задания:

- формообразующие движения ведущей руки и обеих рук;
- последовательные действия с природным материалом, мелкими предметами разной фактуры;
- предметно-орудийные действия с бытовыми предметами, игрушками и учебными пособиями;
- обводка, дорисовывание, рисование предметов;
- штриховка и закрашивания рисунка;
- выполнение графических упражнений.

Развитие речи.

Словарь

Примерные задания:

- соотнесение сенсорного эталона, изображения предмета, явления с его названием.
- запоминание названия предмета и его частей, явления, действий, качественных характеристик;
- называние предмета и его частей, явления, действий, качественных характеристик;
- использование обобщенно-групповых названий.
- узнавание предмета, явления по характерным признакам, действиям.

Понимание речи

Примерные задания:

- выполнение движений физкультминуток, потешек;
- выполнение игровых заданий;
- выполнение учебных инструкций.

Связная речь

Примерные задания:

- повторение и самостоятельное произнесение 2-3-х составных распространенных фраз;
- использование предлогов в речи;
- по образцу и самостоятельно изменение изучаемых слов по числам;
- по заданному образцу образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса;
- соотнесение окончаний слов в предложении.

Коммуникативная функция речи

Примерные задания:

- поддержание эмоционального контакта с собеседником, партнером;
- повышение самостоятельности при ведении диалога;
- использование коммуникативных фраз;

- использование пиктограмм для обозначения вида деятельности, этапа занятия, для оценки деятельности ребенка;
- восстановление последовательности действия с помощью пиктограмм;
- изучение внешнего вида и назначения пиктограмм и других визуальных помощников в среде социума;
- разучивание роли, состоящих из 2-х, 3-х фраз и участие в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Игровая деятельность.

Настольные игры

- показ и называние деталей игры;
- выбор игры из ряда игр;
- выполнение последовательных игровых действий;
- дифференциация деталей и коробок разных игр;
 - складывание деталей игры и игру в определенное место.

Рольевые игры социальной направленности

- называние игры и действующих лиц;
- называние и подбор атрибутов для игры;
- выполнение последовательных действий ролевой игры;
- проговаривание ролевой речи;
- взаимодействие с партнерами по игре.

Социальное развитие.

Осознание своего «я»

- называние своего имени и фамилии;
- называние и показ частей тела;
- знание своей половой принадлежности;
- определение, называние поступков, характерных для мальчиков и девочек;
- называние имен своих родителей, близких.

Межличностное взаимодействие

- зрительный контакт во время занятий;
- выполнение дисциплинарных требований;
- выполнение просьб;
- обращение к педагогу на «Вы»;
- проговаривание поздравлений.

Коммуникативное поведение

- приветствие и прощание;
- обращение к педагогу по имени;
- формулирование и проговаривание просьбы;
- диалог во время выполнения заданий;
- использование «вежливых» слов;
- использование средств альтернативной коммуникации в ориентации в среде социума.

Поведение в социуме

- отработка в ролевых играх моделей поведения в средах социума (магазине, аптеке, кафе и т.д.);
- отработка моделей поведения при встрече с незнакомыми людьми.
- изучение средств альтернативной коммуникации, используемых в среде социума.

Поведение в деятельности

- выполнение предложенных заданий доступным способом;
- прослушивание инструкций;
- использование пособий и игрушек;
- определение места учебного предмета или игрушки на столе, в шкафу;
- оценка результата своей работы

2.4.4. Продвижение по программе

Продвижение ребенка по программе четвертого уровня обучения является успешным, если он научится:

Психические процессы: дифференцировать силу ощущений; ориентироваться в окружающем и изображенном пространстве; определять положение предмета в реальном и изображенном пространстве; знать основные признаки времен года и частей суток; узнавать мелодии, стихи, звуки природы; самостоятельно совершать действия с бытовыми предметами и игрушками; объединять предметы по основному признаку; находить предмет определенного размера, цвета, формы; определять предмет по тактильным и слуховым ощущениям; слушать музыкальные произведения, тексты; выстраивать ряд предметов по определенному алгоритму; сопоставлять части и целого по цвету, форме, рисунку; находить изменения в расположении предметов и в картинке.

Мелкая моторика рук: совершать с предметами и инструментами правильные и последовательные действия; выполнять графические задания близкие к образцу.

Развитие речи: узнавать и называть изучаемые предметы, явления и их изображение; называть действия и качественные характеристики, свойственные предмету, явлению; называть части предмета; узнавать предмет, явление по характерным признакам, действиям; понимать инструкции и задания; сопровождать общение, игру доступными вербальными и невербальными средствами; знать обозначение постоянно используемых пиктограмм; уметь восстановить последовательность действий с помощью пиктограмм.

Игровая деятельность: взаимодействовать с партнером по игре; выбрать игру по названию; различать детали игр; по подсказке соблюдать правила игры, ролевое поведение.

Социальное развитие: осуществлять эмоционально-личностный контакт с окружающими; знать имена окружающих и родственников; показывать и называть части тела; выполнять задания на занятии по устной инструкции; слушать короткую инструкцию; поддерживать вербальное и невербальное общение в процессе деятельности; ориентироваться в городе с помощью

пиктограмм и других визуальных помощников; соблюдать модели поведения в средах социума; использовать по назначению учебные пособия и игры; знать место пособий и игр на столе и в шкафу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая и методическая база кабинета должна отвечать основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, на которых направлена деятельность дефектолога, работающего по данной Программе. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства дефектолога:

Научность – обеспечение методической базы деятельности дефектолога, соблюдение квалификационных и методических требований.

Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели; профилактика перегрузок; соответствие нагрузки с тяжестью основного и сопутствующих диагнозов; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий.

Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Реабилитация(абилитация) – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию и компенсацию нарушений, развитие и формирование новых функций и навыков.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с выраженными интеллектуальными нарушениями следует выделить следующие развивающие среды, которые должны быть созданы в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Также кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями.

Примерный перечень оборудования кабинета дефектолога:

- предметы с разной поверхностью;
- объемные и плоскостные фигуры разной величины, цвета и формы;
- предметы, издающие разные звуки, детские музыкальные инструменты;
- игры с определенными правилами (кубики, пирамидка, матрешка/стаканчики, бусины, лото, домино, мозаика, конструкторы, строительный набор, сортер, пазлы);
- игрушки для организации ролевой игры;
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- геометрические фигуры и формы;
- муляжи представителей животного и растительного мира;
- фонотека (звуки природы, бытовые звуки, песни, потешки)

3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Для воспитанников 3 и 4 уровня развития

№ п/п	Лексическая тема	Цель, задачи	Сроки
1 2	Диагностика	Цель: определение актуального уровня развития воспитанников. Задачи: выявление сформированности собственной деятельности детей, сформированности сенсорных эталонов, определение типа мышления,	

		сформированности памяти, внимания; определение уровня сформированности речевой и коммуникативной функции, мелкой моторики, игровой деятельности, социального развития.	
3 4	Мир предметов. Игрушки (мяч)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мои игрушки». Задачи: перевод взгляда с одного объекта на другой; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности.	
	Мир предметов. Игрушки (машинка, кукла)		
5 6	Человек: кто я, моё лицо	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Человек». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия человека; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; работа над осознанием своего я.	
	Человек: кто я, моё тело (руки, ноги)		
7 8	Времена года – осень; признаки осени	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Время года: осень». Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; работа над осознанием своего я; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений.	
	Времена года – осень; сезонная одежда и обувь		
9 10	Мир растений. Фрукты (яблоко)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Фрукты». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности.	
	Мир растений. Фрукты (банан)		
11 12	Мир растений. Овощи (огурец)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Овощи». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на	
	Мир растений. Овощи (помидор)		

		объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности.	
13 14	Мир предметов. Посуда. (Тарелка, ложка, чашка)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Посуда».	
	Мир предметов. Посуда. (Кастрюля, половник)	Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности формирование навыков социального взаимодействия.	
15 16	Мир предметов. Мебель (стол, стул)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мебель».	
	Мир предметов. Мебель (шкаф, кровать)	Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности формирование навыков социального взаимодействия.	
17 18	Времена года – зима; признаки зимы	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Время года: зима».	
	Времена года – зима; сезонная одежда и обувь	Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; развитие навыков коммуникативного поведения; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия.	
19	Праздники. Новый год	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Новый год». Задачи: реагирование на громкий неречевой звук; развитие восприятия предметов и человека;	

		формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; развитие навыков коммуникативного поведения.	
20 21	Животный мир. Дикие птицы (голубь)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Дикие птицы». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Животный мир. Дикие птицы (ворона)		
22 23	Животный мир. Домашние птицы (курица)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Домашние птицы». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Животный мир. Домашние птицы (петух)		
24 25	Животный мир. Дикие животные (заяц)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Дикие животные». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Животный мир. Дикие животные (медведь)		

26	Праздники (день Защитника Отечества)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «День защитника Отечества». Задачи: перевод взгляда с одного объекта на другой; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности формирование навыков социального взаимодействия.	
27	Праздники. 8 Марта	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «8 Марта». Задачи: реагирование на громкий неречевой звук; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; работа над осознанием своего я.	
28 29	Животный мир. Домашние животные (собака)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Домашние животные». Задачи: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование мотивации, интереса к игровой деятельности.	
	Животный мир. Домашние животные (корова)		
30 31	Времена года – весна; признаки весны.	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Времена года: весна». Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Времена года – весна; сезонная одежда и обувь.		

	Мир растений. Деревья (береза)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мир растений. Деревья».	
32 33	Мир растений. Деревья (ель)	Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; развитие навыков коммуникативного поведения.	
34	Праздники. День Мира и Труда	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Праздники. День Мира и Труда».	
		Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; развитие навыков коммуникативного поведения.	
35	Праздники. День Победы	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «День Победы».	
		Задачи: реагирование на громкий неречевой звук; развитие восприятия предметов и человека; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; формирование навыков социального взаимодействия; развитие навыков коммуникативного поведения.	
36 37	Времена года – лето. Времена года: сезонная одежда и обувь.	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Времена года: лето».	
		Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; работа над осознанием своего я; развитие навыков коммуникативного поведения.	
38 39	Итоговая диагностика	Цель: определение изменений в развитии воспитанников. Задачи: выявление сформированности собственной деятельности детей, сформированности сенсорных эталонов, определение типа мышления,	

		сформированности памяти, внимания; определение уровня сформированности речевой и коммуникативной функции, мелкой моторики, игровой деятельности, социального развития.	
40 41	Насекомые: бабочка	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Насекомые». Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; работа над осознанием своего я; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Насекомые: божья коровка		
42 43	Дары лета: ягоды	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Дары лета». Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; работа над осознанием своего я; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Дары лета: грибы		
44 45 46	Транспорт: грузовик	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Транспорт». Задачи: реагирование на тактильные контрастные раздражители; развитие восприятия предметов; формирование произвольности внимания; формирование произвольности внимания; развитие силы, точности и координированности движений рук на основе сенсорных и игровых упражнений; работа над осознанием своего я; развитие навыков коммуникативного поведения.	
	Транспорт: автобус		
	Транспорт: самолет		

Для воспитанников 1 и 2 уровня развития

№ п/п	Лексическая тема	Цель, задачи	Сроки
1 2	Диагностика	Цель: определение актуального уровня развития воспитанников. Задачи: выявление сформированности собственной деятельности детей, сформированности сенсорных эталонов, определение типа мышления, сформированности памяти, внимания; определение уровня сформированности речевой и коммуникативной функции, мелкой моторики,	

		игровой деятельности, социального развития.	
3 4	Мир предметов. Игрушки (мяч)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мои игрушки». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
	Мир предметов. Игрушки (машинка, кукла)		
5 6	Человек: кто я, моё лицо	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Человек». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
	Человек: кто я, моё тело (руки, ноги)		
7 8	Времена года – осень; сезонная одежда и обувь	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Время года: осень». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности,	
	Времена года – осень; сезонная одежда и обувь		

		устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; отработка моделей коммуникативного поведения.	
9 10	Мир растений. Фрукты (яблоко)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Фрукты». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
	Мир растений. Фрукты (банан)		
11 12	Мир растений. Овощи (огурец)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Овощи». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
	Мир растений. Овощи (помидор)		
13 14	Мир предметов. Посуда. (Тарелка, ложка, чашка)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Посуда». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия;	
	Мир предметов. Посуда. (Кастрюля,		

	половник)	закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
15 16	Мир предметов. Мебель (стол, стул)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мебель».	
	Мир предметов. Мебель (шкаф, кровать)	Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие силы, точности и координированности движений рук на игровых и сенсорных упражнениях; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
17 18	Времена года – зима; признаки зимы	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Время года: зима».	
	Времена года – зима; сезонная одежда и обувь	Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; отработка моделей коммуникативного поведения.	

19	Праздники. Новый год	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Новый год». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства, человека; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; расширение спектра навыков социального взаимодействия; отработка моделей коммуникативного поведения.	
20	Животный мир. Дикie птицы (голубь)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Дикie птицы». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	
21	Животный мир. Дикie птицы (ворона)		
22 23	Животный мир. Домашние птицы (курица)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Домашние птицы». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	
	Животный мир. Домашние птицы (петух)		
24 25	Животный мир. Дикie животные (заяц)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Дикie животные». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-	
	Животный мир. Дикie животные (медведь)		

		логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	
26	Праздники (день Защитника Отечества)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «День защитника Отечества». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства, человека; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; расширение спектра навыков социального взаимодействия; отработка моделей коммуникативного поведения.	
27	Праздники. 8 Марта	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «8 Марта». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства, человека; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; расширение спектра навыков социального взаимодействия; отработка моделей коммуникативного поведения.	
28 29	Животный мир. Домашние животные (собака) Животный мир. Домашние животные (корова)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Домашние животные». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	

30 31	Времена года – весна; признаки весны.	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Времена года – весна». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	
	Времена года – весна; сезонная одежда и обувь.		
32 33	Мир растений. Деревья (береза)	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Мир растений. Деревья». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
	Мир растений. Деревья (ель)		
34	Праздники. День Мира и Труда	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Праздники. День Мира и Труда». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства, человека; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; расширение спектра навыков социального взаимодействия; отработка моделей коммуникативного поведения.	
35	Праздники. День Победы	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «День Победы». Задачи: формирование целостности, предметности,	

		константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства, человека; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; расширение спектра навыков социального взаимодействия; отработка моделей коммуникативного поведения.	
36 37	Времена года – лето.	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Времена года: лето». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; формирование связной речи и коммуникативной функции речи; развитие координации движений обеих рук, руки и глаза; отработка моделей коммуникативного поведения.	
	Времена года: сезонная одежда и обувь.		
38 39	Итоговая диагностика	Цель: определение изменений в развитии воспитанников. Задачи: выявление сформированности собственной деятельности детей, сформированности сенсорных эталонов, определение типа мышления, сформированности памяти, внимания; определение уровня сформированности речевой и коммуникативной функции, мелкой моторики, игровой деятельности, социального развития.	
40 41	Насекомые: бабочка	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Насекомые». Задачи: формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; увеличение объема памяти; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; формирование связной речи и коммуникативной функции речи.	
	Насекомые: божья коровка		
42 43	Дары лета: ягоды	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения	
	Дары лета: грибы		

		лексической темы «Дары лета». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
44	Транспорт: грузовик	Цель: формирование познавательной, игровой, социальной деятельности, развитие и коррекция мелкой и общей моторики на основе изучения лексической темы «Транспорт». Задачи: формирование сенсорного эталона предметов; формирование целостности, предметности, константности восприятия; закрепление восприятия предметов, движений, пространства; повышение точности при воспроизведении учебного материала; развитие элементов словесно-логического мышления на основе упражнений в синтезе, анализе, сравнении, обобщении; повышение сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, объема внимания; обогащение и уточнение активного и пассивного словаря; развитие умения выполнять последовательные предметно-игровые действия в соответствии с правилами игры по образцу.	
45	Транспорт: автобус		
46	Транспорт: самолет		

3.3. Мониторинг актуального уровня развития воспитанников.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитанника (цы) _____

№ п/п		Разделы	Количество баллов				
Общий	По разделам		2024	2025	2026	2027	2028
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
1	1	Мотивация					
2	2	Понимание инструкции					
3	3	Целенаправленность					
4	4	Использование помощи					
5	5	Ориентировка в задании					
6	6	Способ выполнения задания					

Итого по разделу							
II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ							
7	1	Зрительные ощущения					
8	2	Слуховые ощущения					
9	3	Тактильные ощущения					
10	4	Пространственные ощущения					
Итого по разделу							
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ							
11	1	Восприятие					
12	2	Мышление					
13	3	Память					
14	4	Внимание					
Итого по разделу							
IV. МОТОРИКА							
<i>Общая моторика</i>							
15	1	Ходьба					
16	2	Бег					
17	3	Прыжки					
<i>Моторика рук</i>							
18	4	Зрительно-двигательная координация					
19	5	Выполнение бытовых действий					
20	6	Рисование прямых и волнистых линий					
21	7	Формообразующие линии					
22	8	Штриховка					
23	9	Закрашивание					
Итого по разделу							
V. РЕЧЬ							
<i>Восприятие речи</i>							
24	1	Понимание невербальных средств					
25	2	Понимание обращённой речи					
<i>Активная речь</i>							
26	3	Словарь					
27	4	Собственная речь					
28	5	Коммуникативная функция речи					
<i>Альтернативная дополнительная коммуникация</i>							
29	6	Коммуникативные карточки					
Итого по разделу							
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ							
30	1	Представление о себе (я, части тела)					
31	2	Знание окружающих людей					
		Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам):					
32	3	Люди (семья, профессии)					
33	4	Игрушки					
34	5	Животные					
35	6	Птицы					
36	7	Растения					
37	8	Одежда					
38	9	Обувь					
39	10	Мебель					
40	11	Посуда					
41	12	Ориентация в социальной среде					

		Центра					
42	13	Ориентация в социальной среде города					
Итого по разделу							
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
43	1	Геометрические фигуры					
44	2	Цвет предметов					
45	3	Величина предметов					
46	4	Временные представления					
Итого по разделу							
VIII. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
47	1	Действия с предметами					
48	2	Настольные игры					
49	3	Сюжетно-ролевые игры					
50	4	Подвижные игры					
Итого по разделу							
ОБЩИЙ ИТОГ							
Рекомендованный уровень программы							
Подпись учителя-дефектолога							

ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ

Уровень		Баллы	Количество баллов
1	Низкий	0-2	0-120
2	Ниже среднего	3-5	121-270
3	Средний	6-8	271-420
4	Выше среднего	9-10	421-500

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Исследуемые функции	0-2 баллов I уровень	3-5 баллов II уровень	6-8 баллов III уровень	9-10 баллов IV уровень
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Мотивация</i>	Присутствуют биологические потребности; возможны социальные – потребность в общении.	Сформированы основные социальные потребности – общение, привязанность; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности.	Сформирована мотивация игровой и частично учебной и трудовой деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности.	Сформирован устойчивый интерес к деятельности
<i>Понимание инструкции</i>	Может реагировать или воспринимать элементарные бытовые просьбы, сопровождаемые жестом.	Понимает привычную инструкцию в контексте ситуации.	Понимает инструкцию, состоящую из 1-го и более действий; но при выполнении необходима организующая помощь педагога.	Понимает инструкцию из нескольких действий. Необходима помощь в выстраивании последовательности действий.
<i>Целенаправленность</i>	Целенаправленность условна, необходима постоянная стимуляция педагога, но возможно стремление удовлетворить повседневные бытовые потребности.	Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно целенаправленное выполнение заданий.	Доступна, но необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения заданий.	Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь и стимуляция педагога.
<i>Использование помощи</i>	Условное непродуктивное кратковременное использование помощи.	Помощь использует избирательно, очень ограниченно.	Продуктивно использует помощь, но результат закрепляется с трудом, т.е. помощь должна быть многократной.	Хорошо использует помощь, самостоятельно корректирует хорошо знакомые действия в соответствии с помощью педагога.
<i>Ориентировка в задании</i>	При помощи педагога возможно понимание элементарного задания-действия.	При помощи педагога ориентируется в очень простом задании; использование демонстрации действий и наглядности обязательно.	Хорошо ориентируется в простом или знакомом задании; при более сложном или новом задании возможна продолжительная ориентация с использованием помощи педагога.	При ориентировке достаточно устной инструкции; в сложном задании требуется помощь.
<i>Самостоятельность при выполнении</i>	Возможно самостоятельное выполнение привычного бытового или элементарного задания-действия.	Доступно самостоятельное выполнение хорошо знакомых бытовых и игровых действий, но часто отвлекается; при выполнении новых или более сложных заданий необходим постоянный контроль и организующая помощь взрослого.	Самостоятельно до конца выполняет хорошо знакомые бытовые и игровые действия; иногда необходима помощь педагога.	Самостоятельно до конца выполняет задания.
<i>Способ выполнения заданий</i>	Привычное задание-действие – самостоятельно, новое - пассивное выполнение отраженно-сопряженным	Поэтапное отраженное выполнение действий с использованием образца и помощи.	Задание выполняет по устной инструкции с использованием образца.	Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; использует операционно-технологические карты.

	способом.	II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ		
Зрительные ощущения	Низкая чувствительность, высокий порог ощущений. Реагирует на яркий свет, видеоряд.	Реагирует на все виды раздражителей, ищет их источник. Но для адекватной реакции необходима достаточная длительность воздействия на анализаторы.		Высокая чувствительность, низкий порог ощущений. Быстро реагирует на все виды раздражителей и находит их источник. Различает ярко выраженные качественные показатели предметов и явлений.
	Возможна реакция на громкий звук, музыку.			
	Возможна реакция на контрастные тактильные ощущения, резкие запахи.			
	Возможен поиск раздражителя.			
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				
Восприятие	Отсутствует константность, осмысленность, динамичность, целостность, структурность восприятия. Возможна предметность восприятия: реагирует, останавливает взгляд на постоянно используемых бытовых предметах, игрушках, людях; возможна реакция на человеческий голос, звук, издаваемый предметом, музыкальным инструментом; возможен поиск в пространстве мебели, постоянно используемых бытовых предметов, игрушек, прослеживание движения предмета, человека взглядом и рукой.	Не сформирована дифференциация, динамичность, избирательность и осмысленность восприятия. Доступно восприятие предметов, человека, движений; сформирован целостный зрительный образ бытовых предметов и игрушек: узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, доступно соотнесение предмета с его реалистичным изображением, названием; соотносит хорошо знакомый предмет и звук, издаваемый предметом; реагирует на контрастные поверхности и размер предметов; находит предметы, мебель, людей в бытовом пространстве; перемещает предметы в пространстве по предварительному показу; значение предлогов путает; правую и левую сторону не знает.		Восприятие константное, предметное, с помощью педагога доступно дифференциация, избирательность и осмысленность; доступно восприятие предметов, движений, человека, частично пространства, времени. Сформирован зрительный, звуковой, тактильный эталон знакомых предметов и явлений; с помощью педагога может восстановить целостный образ предметов, дифференцирует различные бытовые и природные звуки, определяет шумовые характеристики явлений природы, находит нужную поверхность по словесной инструкции; сформировано понимание употребляемых предлогов, может вспомнить и описать нахождение предмета в пространстве, иногда с ошибками определяет правую и левую сторону.
	Мышление	Сформированы элементы наглядно-действенного мышления: возможны игровые и бытовые предметно-	Сформировано наглядно-образное с элементами логического: с помощью доступно объединение бытовых предметов по существенным	

	орудийные действия, выбор предметов-орудий фиксированного назначения (предметы одежды, посуды).	действия; может выбрать предметы для выполнения привычного знакомого действия; может методом проб решить проблемную задачу (выбрать нужный размер крышки, детали конструктора).	признакам; соотнесение знакомой сюжетной картинки и описания.	(восстановить последовательность событий, провести классификацию хорошо знакомых предметов, найти лишнюю картинку и т.д.)
<i>Память</i>	Удерживает в памяти внешний вид близких, некоторых постоянно употребляемых предметов быта, игрушек.	Запоминает зрительный образ бытовых предметов; с помощью педагога узнает шумы природных явлений, мелодии; с помощью возможно воспроизведение знакомых мелодий.	Запоминает количество 2-х, 3-х движений, стуков, при воспроизведении возможны ошибки; с помощью педагога находит изменения в расположении 2-х, 3-х предметов, картинок; по просьбе может воспроизвести мелодию; вспоминает, находит предмет по описанию.	Удерживает в памяти эталон предметов; находит 2-4 изменения в сюжетных и предметных картинках, запоминает расположение 2-4 предметов, картинок; воспроизводит 2-4 удара; доступно запоминание слов, коротких стихов; запоминает простые танцевальные движения; при воспроизведении возможны ошибки.
<i>Внимание</i> Сосредоточенность /концентрация Устойчивость Объём Распределение Переклечение	Концентрация и устойчивость ситуативна и носит произвольный характер; объём незначительный и зависит от заинтересованности. Произвольно может замечать человека, предмет, реагировать на звук.	Концентрация и устойчивость непродолжительная и носит произвольный характер; объём незначительный и зависит от заинтересованности. С помощью педагога доступно нахождение определенной фигуры из предложенного ряда, нахождение одинаковых предметов; при прослушивании произведения часто отвлекается.	Непродолжительная концентрация и устойчивость; объём, переклечение зависит от заинтересованности. Доступно выполнение простых корректурных проб, нахождение контура предметов; слушает инструкцию; при прослушивании произведения наблюдается утомление.	Может сконцентрироваться и удерживать внимание при незначительной стимуляции; объём, переклечение зависит от заинтересованности. Самостоятельно выполняет корректурные пробы, находит контур предметов; слушает инструкцию, произведение до конца.
IV. МОТОРИКА				
<i>Общая моторика</i> <i>Ходьба, бег, прыжки</i>	Движения неосмысленные, нарушен темп, ритм движений; усилия произвольные.	Доступно выполнение основных движений; движения неточные, недостаточно координированные, с нарушением силы движения.	Сформированы основные движения, привычные движения выполняет уверенно, но сохраняется неуклюжесть, неловкость.	Хорошо выполняет основные движения, умеет регулировать силу и направление движений, движения достаточно точные, координированные, плавные.
<i>Моторика рук</i> <i>Зрительно-двигательная координация</i> <i>Выполнение бытовых действий</i>	Не прослеживает за передвижением карандаша, игрушки. Возможно выполнение элементарных бытовых действий (взять, отдать). Захват предметов недостаточно	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир. Движения неточные, плохо координированные, часто нерегулируемой силы; сформирован ладонный и трехпальный захват и	Непродолжительно отслеживает свои движения Бытовые действия выполняет с незначительной помощью взрослого: удерживает и перехватывает предметы одежды и посуды, игрушки.	Движения достаточно точные, координированные, плавные; присутствует зрительный контроль. Самостоятельно выполняет все бытовые действия: хорошо удерживает и перехватывает предметы одежды и посуды, игрушки.

	уверенный и ловкий.	основные манипуляции бытовыми предметами, игрушками.		
<i>Рисование прямых и волнистых и формобразующих линий</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Проводит графические линии, но нажим, направление не всегда регулирует; неточно, но может провести линию по пунктирам, точкам	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
<i>Штриховка</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	При штриховке не соблюдает интервала, направления, границы контура.	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
<i>Закрашивание</i>	Возможно произвольное проведение линий	При закрашивании не соблюдает направления, границы контура, нажим неравномерный	При закрашивании не соблюдает интервала, направления, границы контура.	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
V. РЕЧЬ				
Восприятие речи				
<i>Понимание невербальных средств</i>	Возможна реакция на невербальные проявления, направленные на ребенка.	Понимает привычные проявления невербального поведения, направленного на самого ребенка.	Доступно понимание невербального поведения находящихся рядом людей.	Адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации.
<i>Понимание обращённой речи</i>	Возможно восприятие речи, понимание на ситуативном уровне, требуется поддержка в виде невербальных средств.	Номинативно-предикативный уровень понимания речи: понимает обращённую речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью.	Предикативный уровень понимания речи: хорошо понимает простую фразу	Предикативно-атрибутивный уровень понимания речи: понимает содержание 2-3-х фраз; понимает значение часто употребляемых прилагательных; понимание речи выходит за рамки быта.
Активная речь				
<i>Словарь</i>	Возможно использование отдельных звуков, слов, часто оторванных от контекста.	Номинативно-предикативный уровень сформированности словаря: в речи присутствует предметно-глагольная лексика бытового содержания.	Предикативный уровень сформированности словаря: использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.	Предикативно-атрибутивный сформированности словаря: словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания.
<i>Собственная речь</i>	Произносит отдельные звуки, звукокомплексы, лепетные слова, звукоподражания, часто оторванные от контекста.	Использует простую структурно нарушенную,agrammaticкую фразу.	Использует простую структурно нарушенную,agrammaticкую фразу; возможно использование часто употребляемых прилагательных, речевых клише.	Фраза полная, распространенная, чащеagrammaticкая.
<i>Коммуникативная функция речи</i>	Возможен эмоциональный контакт.	Обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.	Вопросы и ответыagrammaticкие, но содержат необходимую информацию; может поддержать беседу.	Вопросы и ответы развернутые, возможныagrammaticзмы; активен в диалоге.
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ				
<i>Представление о</i>	Возможна реакция на свое имя.	Реагирует на свои имя, фамилию;	Знает имя, фамилию, пол, части тела;	Знает имя, фамилию, возраст, пол,

себе (я, части тела)	показывает основные части тела.	возраст может путать.	части тела.
Знания окружающих людей	Хорошо различает внешне и по именам близких и постоянно окружающих людей.	Хорошо знает близких людей, детей и сотрудников – их внешность, имена.	Хорошо знает близких людей, детей и сотрудников – их внешность, имена; ориентируется в должностях.
Знание предметов окружающего мира (по лекционным темам)	Возможно знание постоянно употребляемых предметов бытового назначения.	Показывает, называет на доступном уровне самые распространенные предметы бытового, животного, растительного мира и явления.	Знает функциональное назначение и групповую принадлежность знакомых предметов бытового, животного и растительного мира, основных явлений; называет составные части предмета; с помощью доступна качественная характеристика предмета, явления.
Ориентация в социуме Центра	Возможно ориентирование в назначении основных помещений группы.	Ориентируется в помещениях группы, часто посещаемых помещений Центра.	Хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает их название, назначение; может самостоятельно передвигаться по Центру и территории.
Ориентация в социуме города	Возможна положительная реакция на улицу; в социуме города полностью зависим от посторонней помощи	Соблюдает модели поведения в социуме только с посторонней помощью.	Осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме города; знает назначение основных объектов социума, но модели поведения усвоены поверхностно, схематично; необходима помощь и контроль взрослого.
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Геометрические фигуры	С помощью педагога возможна реакция на круг, квадрат, треугольник.	Доступно запоминание некоторых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); выделяет их из ряда фигур, с помощью педагога сличает с образцом.	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, находит в предметах основные геометрические фигуры
Цвет предметов	С помощью педагога возможна реакция, соотношение некоторых основных цветов	С помощью педагога показывает (называет) основные цвета.	Цвета не путает, знает оттенки
Величина предметов	С помощью педагога возможно соотношение предметов большого, маленького размеров.	С помощью педагога возможна дифференциация некоторых размеров (большой, маленький, высокий, низкий).	С незначительной подсказкой определяет величину предметов; может подобрать некоторые контрастные значения величины предметов (толстый, длинный, высокий, широкий), может использовать эти определения в речи.

<i>Временные представления</i>	Возможно соотношение режимных моментов с определенным временем суток, без их называния.	С помощью педагога различает признаки текущего времени года. Различает день, ночь.	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей. Умеет соотносить части суток с режимом дня.	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки. Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светила.
VIII. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Действия с предметами</i>	Возможно пассивное выполнение действий сопряженным способом или произвольное выполнение некоторых базовых игровых действий.	Выполняет базовые игровые действия по образцу, хорошо знакомые и простые – по устной инструкции.	Сформированы базовые игровые действия.	Сформированы базовые игровые действия.
<i>Настольные игры</i>	Возможно пассивное участие в игре; задания не понимает, манипулирует деталями игры.	Не понимает сути игры, выполняет последовательные действия под руководством взрослого.	Понимает правила простых игр, необходима помощь в соблюдении последовательности в процессе игры.	Знает правила распространенных настольных игр, может играть самостоятельно.
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	Возможно пассивное или частичное выполнение роли с помощью педагога	Не ориентируется в содержании игры; ролевое поведение, использование атрибутов игры регулируется и организуется взрослым; доступно выполнение элементарных ролевых игр-действий.	Ориентируется в общем содержании игры; самостоятельно использует атрибуты, элементарную ролевую речь; с помощью педагога доступно ролевое поведение на всем протяжении игры; с партнерами взаимодействует.	Может самостоятельно организовать игровое поле и вести сюжет игры; может изменить ролевое поведение; активно взаимодействует с партнерами.
<i>Подвижные игры</i>	Возможно пассивное передвижение по игровому полю и сопряженное выполнение игровых действий.	Не понимает сути игры; последовательность, правила соблюдает при активной помощи педагога.	Ориентируется в содержании игры; может нарушать правила; необходима помощь педагога.	Активен в игре; может самостоятельно организовать игровое поле и игру.

3.4. Мониторинг сформированности психических процессов.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ФИ _____

№ п/п		Психические процессы	Оценка выполненных заданий							
Общ ее	По разд елам		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
			09	05	09	05	09	05	09	05
I. ОЩУЩЕНИЯ										
Зрительные ощущения:										
1	1	- узнавание предмета								
2	2	- узнавание изображения предмета								
3	3	- узнавание контура предмета								
4	4	- узнавание пунктирного изображения предмета								
5	5	- соотнесение предмета и его изображений								
6	6	- соотнесение предмета, изображения с названием								
7	7	- различение формы предметов								
8	8	- различение размера предметов								
9	9	- различение цветов								
10	10	- нахождение предмета по описанию								
Слуховые ощущения:										
11	11	- реакция на бытовой звук								
12	12	- различение бытовых звуков								
13	13	- реакция на голос человека								
14	14	- различение голосов людей								
15	15	- реакция на музыкальный звук								
16	16	- различение музыкальных звуков								
17	17	- различение шума природных явлений								
18	18	- определение выделенного звука в слове								
Тактильные ощущения:										
19	19	- реакция на фактуру предмета								
20	20	- различение фактуры поверхности								
21	21	- реакция на температуру предмета								
22	22	- различение температуры предметов								
23	23	- различение формы предметов								
24	24	- различение материала предметов								
Пространственные ощущения:										
25	25	- нахождение предмета в пространстве								
26	26	- отслеживание движения предмета								
27	27	- определение положения предметов в комнате								
28	28	- определение правильного расположения предмета								
29	29	- составление целого из частей								
30	30	- понимание предлогов								
31	31	- определение левой и правой сторон								
32	32	- определение расположения предмета по памяти								
Общее количество по разделу										

II. ВОСПРИЯТИЕ									
33	1	Тест «Чего не хватает на этих рисунках?»							
34	2	Тест «Узнай, кто это»							
35	3	Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?»							
36	4	Тест «Чем залатать коврик?»							
Общее количество по разделу									
III. ПАМЯТЬ									
37	1	- воспроизведение действий							
38	2	- запоминание количества картинок							
39	3	- запоминание расположения предметов (игрушек)							
40	4	- запоминание расположения картинок							
41	5	- запоминание изменений в сюжетной картинке							
42	6	- запоминание количества и силы стуков							
43	7	- воспроизведение мелодий							
44	8	- запоминание слов							
45	9	- запоминание текста							
Общее количество по разделу									
IV. МЫШЛЕНИЕ									
46	1	- назначение предметов и игрушек							
47	2	- нахождение орудий фиксированного назначения							
48	3	- соотнесение размера деталей							
49	4	- выделение лишнего предмета							
50	5	- определение сходства и различия							
51	6	- определение последовательности событий							
52	7	- классификация предметов							
53	8	- определение недостающей детали							
54	9	- тест Когана							
55	10	- дополнение (закончи предложение)							
56	11	- понимание загадок, пословиц, поговорок							
Общее количество по разделу									
V. ВНИМАНИЕ									
57	1	- нахождение из ряда фигуры опр. формы							
58	2	- нахождение из ряда фигуры опр. цвета							
59	3	- сост. ряда из фигур и предметов по определенному алгоритму							
60	4	- сопоставление части и целого по цвету							
61	5	- сопоставление части и целого по форме							
62	6	- сопоставление части и целого по рисунку							
63	7	- нахождение одинаковых предметов							
64	8	- воспроизведение ряда звуковых сигналов							
65	9	- прослушивание сказки							
Общее количество по разделу									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО									
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПП									
Подпись учителя-дефектолога									

Рекомендации к оценке: 0 – выполнение недоступно; 1 – выполняет со значительной помощью педагога; 2 – выполняет с незначительной помощью педагога; 3 – выполняет самостоятельно

ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Психические процессы	1 <i>Низкий</i>	2 <i>Ниже среднего</i>	3 <i>Средний</i>	4 <i>Выше среднего</i>
Ощущения	0-64	65-160	161-256	257-320
Восприятие	0-8	9-20	21-32	33-40
Память	0-18	19-45	46- 72	73-90
Мышление	0-22	23-55	56-88	89-110
Внимание	0-18	19-45	46- 72	73-90
Всего	0-66	67-165	166-264	265-330

3.5. Мониторинг игровой деятельности.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИ _____

Общ ее кол ичес тво	№ по разд елу	Игровые навыки и умения	Дата/оценка							
			2023-24		2024-25		2025-26		2026-27	
			09	05	09	05	09	05	09	05
БАЗОВЫЕ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ										
1	1	Берет и удерживает в руке крупную игрушку								
2	2	Берет и удерживает в руке мелкую игрушку								
3	3	Дает и берет игрушки								
4	4	Переносит игрушки в другое место								
5	5	Выстраивает игрушки в ряд								
6	6	Складывает игрушки в емкость								
7	7	Открывает и закрывает крышки								
8	8	Закручивает и выкручивает детали								
9	9	Пересыпает мелкие детали из емкости в емкость								
ВСЕГО по базовым игровым навыкам										
ИГРЫ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРАВИЛАМИ										
10	1	Кубики								
11	2	Пирамидка								
12	3	Матрешка (стаканчики)								
13	4	Нанизывание бусин								
14	5	Лото								
15	6	Домино								
16	7	Мозаика								
17	8	Конструктор								
18	9	Строительный набор								
19	10	Сортер								
20	11	Пазлы								
21	12	Игрушка								
ВСЕГО по играм с определенными правилами										
РОЛЕВАЯ ИГРА										
22	1	Выполнение игровых действий								
23	2	Понимание основного содержания игры								
24	3	Выполнение правил ролевой игры								
25	4	Использование атрибутики и предметов-заместителей								
26	5	Ролевое поведение								
27	6	Умение взаимодействовать с партнерами								

28	7	Способность организовать игру								
29	8	Использование ролевой речи								
ВСЕГО по ролевым играм										
ПОДВИЖНАЯ ИГРА										
30	1	Игровые спортивные упражнения								
31	2	Бессюжетные игры								
32	3	Игры с использованием предметов								
33	4	Игры-соревнования								
ВСЕГО по подвижным играм										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО										
<i>Подпись учителя-дефектолога</i>										
<i>Подпись воспитателя</i>										

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

0-2	Интерес к игре и игрушкам ситуативный, кратковременный. Возможны произвольные манипуляции с деталями, с игрушкой. Играет по правилам и совершает специфические игровые действия только с физической и регулирующей помощью взрослого. Может подчиняться пассивному выполнению игровых спортивных упражнений; с физической и направляющей помощью взрослого участвует в подвижных играх.
3-5	Интерес к играм избирательный, ограничен по времени. С незначительной помощью взрослого доступно выполнение базовых игровых действий и специфических игровых действий с игрушками. Не понимает правил игры, соблюдает их только с помощью взрослого. С помощью взрослого дифференцирует детали хорошо знакомых игр. Активно участвует в подвижных играх. Правил не понимает, последовательность действий доступна только при направляющей и регулирующей помощи взрослого.
6-8	Интерес к игре устойчивый. Сформированы базовые игровые действия. Соотносит игрушку, игру; знаком со специфическими действиями с ними и самостоятельно их выполняет. Знает внешний вид игры и ее деталей, может найти игру по названию. Понимает правила игры, доступно соблюдение правил по устной инструкции взрослого. По устной инструкции с незначительной визуализацией выполняет игровые спортивные упражнения; знает правила постоянно используемых подвижных игр, но необходима регулирующая помощь взрослого.
9-10	Сформирован интерес к игровой деятельности. Знает внешний вид и хорошо дифференцирует детали различных игр. Самостоятельно соблюдает правила игры, при возникновении трудностей может сам обратиться за помощью. С незначительной подсказкой доступно самостоятельное выполнение комплекса спортивных упражнений; может по устной инструкции и самостоятельно подобрать атрибуты для проведения подвижных игр.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Критерии	0-2	3-5	6-8	9-10
Выполнение игровых действий	Возможно, однообразное отраженное и отраженно-сопряженное повторение 1-го игрового действия (игры-потешки, игры-имитации).	Расширение спектра игровых действий, использует помощь взрослого.	Игровые действия многообразны, в контексте игровой ситуации.	Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, находятся в контексте сюжета игры.
Понимание основного содержания игры	Не понимает содержания ролевой игры, но вместе со взрослым может ситуативно кратко одновременно участвовать в играх-потешках, играх-имитациях; возможна манипуляция с одним предметом (атрибутом) игры.	Не понимает и не запоминает содержание игры. Доступна игра, состоящая из 1-2 действий. Нуждается в организующей и регулирующей помощи взрослого.	Доступно понимание содержания игры. При выполнении алгоритма действий, определяемых сюжетом игры, необходима помощь.	Понимает содержание игры; доступно внесение изменений в содержание, сюжет игры.
Выполнение правил ролевой игры	Не понимает и не запоминает правил игры; возможно пассивное выполнение правил игры-потешки, игры-имитации под руководством взрослого.	Подчиняется правилам игры. В процессе игры необходима регулирующая помощь взрослого.	Правила понимает и соблюдает, но в более сложных играх необходима помощь-подсказка.	Соблюдает правила на всем протяжении игры.
Использование атрибутики и предметов-заместителей	Не понимает назначения атрибутики; возможно использование атрибутики в играх-потешках, играх-имитациях при активной помощи взрослого.	Использует атрибутику при подсказке взрослого.	Выбирает и использует атрибуты игры с незначительной помощью взрослого. при подсказке взрослого может использовать предметы-заместители.	Самостоятельно выбирает и использует атрибуты и предметы заместители.
Ролевое поведение	Возможно выполнение короткого ролевого действия в играх-потешках, играх-имитациях при активной помощи взрослого.	Может назвать свою роль. При выполнении роли необходима организующая помощь взрослого.	Называет свою роль и соблюдает ролевое поведение. Помощь взрослого незначительна.	Ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры. Может использовать жизненный опыт, усвоенные знания, умения и навыки.
Умение взаимодействовать с партнерами	Возможно пассивное взаимодействие в играх-потешках, играх-имитациях.	Взаимодействие с партнерами формальное, отвлеченное от роли; необходима организующая и регулирующая помощь взрослого.	Взаимодействует с партнерами в рамках роли. Иногда необходимо вмешательство взрослого.	Активно взаимодействует с партнерами.
Способность организовать игру	Недоступно.	Участие в организации игрового поля, в распределении ролей доступно только под руководством взрослого.	Доступна организация игрового поля, распределение ролей в отработанных играх.	Возможна самостоятельная организация игрового поля, распределение ролей, внесение изменений в сюжет игры.
Использование ролевой речи	Возможна эмоциональная реакция с использованием невербальных средств и доступных речевых средств в играх-потешках, играх-имитациях.	Отсутствует ролевое обращение: обращается к играющим по имени.	Доступно использование элементарной ролевой речи, но периодически может переходить на прямое обращение.	Использует ролевую речь на всем протяжении игры. При затруднениях может обратиться за помощью.

3.5. Мониторинг социального поведения.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ФИ _____

№ п/п		Проявления социального поведения	Дата обследования							
Общ ий	По разд елам		2023- 2024		2024- 2025		2025- 2026		2026- 2027	
			09	05	09	05	09	05	09	05
I. ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО «Я»										
1	1	Отождествляет себя со своим изображением								
2	2	Знает свое имя								
3	3	Знает свой возраст								
4	4	Знает части своего тела								
5	5	Имеет представление о собственной гендерной идентичности								
6	6	Соблюдает полоролевое поведение								
7	7	Знает своих родителей (близких)								
8	8	Оценивает свои поступки								
Общее количество по I разделу										
II. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ										
9	1	Конструктивно реагирует на замечание								
10	2	Умеет проявлять дружеское расположение								
11	3	Умеет принять помощь								
12	4	Умеет оказать помощь								
13	5	Умеет поздравлять с праздниками								
14	6	Умеет оценить поступок								
15	7	Соблюдает дистанцию при общении со старшими								
16	8	Может сотрудничать с партнером								
Общее количество по II разделу										
III. КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ										
17	1	Входит в коммуникативную ситуацию								
18	2	Использует альтернативные средства средства общения								
19	3	Умеет слушать								
20	4	Понимает настроение другого человека								
21	5	Умеет ответить на вопрос								
22	6	Умеет обратиться с просьбой								
23	7	Общается в процессе деятельности								
24	8	Соблюдает правила вежливости								
Общее количество по III разделу										
IV. ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ										
25	1	Соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома								
26	2	Ориентируется в Центре, школе, около дома								
27	3	Умеет пользоваться телефоном								
28	4	Умеет пользоваться социальной картой								
29	5	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте								
30	6	Соблюдает правила пешехода								
31	7	Ориентируется в магазине								

32	8	Умеет сделать покупку в магазине									
Общее количество по IV разделу											
V. УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ											
33	1	Во время занятий находится на своем месте									
34	2	Слушает фронтальные объяснения									
35	3	Соблюдает алгоритм ответа на уроке									
36	4	Использует учебные пособия									
37	5	Поддерживает рабочий порядок на столе									
38	6	Выполняет учебные задания									
39	7	Отвечает на вопрос педагога									
40	8	Обращается за помощью к педагогу									
Общее количество по V разделу											
VI. ПОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА											
41	1	Самостоятельность в самообслуживании									
42	2	Использует предметы быта по назначению									
43	3	Участвует в коллективных видах труда									
44	4	Соблюдает алгоритм выполнения трудовых заданий									
45	5	Умеет выбрать орудие труда									
46	6	Умеет оказать помощь другому									
47	7	Проявляет трудолюбие									
48	8	Умеет оценить свою работу									
Общее количество по VI разделу											
VII. ПОВЕДЕНИЕ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											
49	1	Соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях									
50	2	Соблюдает правила просмотра телевизора									
51	3	Умеет выбрать игру									
52	4	Соблюдает правила игры									
53	5	Высказывает свои предпочтения в организации собственного досуга									
54	6	Умеет выбрать передачу, сайт для просмотра									
55	7	Умеет выбрать партнера для досуга									
56	8	Взаимодействует с другими участниками досуга									
Общее количество по VII разделу											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО											
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ											
<i>Подпись учителя-дефектолога</i>											
<i>Подпись воспитателя</i>											

**ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровни	1	2	3	4
Разделы	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Осознание своего «Я»	0-16	17-40	41-64	65-80
Межличностное взаимодействие	0-16	17-40	41-64	65-80
Коммуникативное поведение	0-16	17-40	41-64	65-80
Поведение в социуме	0-16	17-40	41-64	65-80

Учебное поведение	0-16	17-40	41-64	65-80
Поведение в процессе труда	0-16	17-40	41-64	65-80
Поведение в досуговой деятельности	0-16	17-40	41-64	65-80
Всего	0-112	113-280	281-448	449-560

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 уровень 0-2 балла	2 уровень 3-5 балла	1 уровень 6-8 балла	1 уровень 9-10 балла
ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО «Я»			
<i>Отождествляет себя со своим изображением</i>			
Не отождествляет себя со своим изображением, но возможна ситуативная реакция на свое фото, видео.	После многократного показа возможно узнавание своего изображения.	Знает свое изображение.	Может найти свое изображение в любом ракурсе.
<i>Знает свое имя</i>			
Возможна реакция на свое имя.	Отзывается на свое имя.	Знает свои имя и фамилию.	Знает свои имя, отчество и фамилию.
<i>Знает свой возраст</i>			
Возможная реакция на обобщенный возраст – большой, маленький.	Может определить свой возраст обобщенно – большой, маленький.	Может делать ошибки в определении своего возраста.	Знает свой возраст.
<i>Знает части своего тела</i>			
Не понимает вопроса о частях своего тела, но может по просьбе протянуть собеседнику руки.	Показывает основные части своего лица и тела.	Называет и показывает все основные части своего лица и тела, но может не знать названия и путать редко употребляемых (подбородок, стопа).	Называет и показывает все части своего тела, но может не вспомнить название редко употребляемых.
<i>Имеет представление о собственной гендерной идентичности</i>			
Представление о собственной гендерной идентичности отсутствует.	С помощью взрослого отождествляет себя со своим полом, может выбрать одежду, обувь, соответствующую своему полу.	Сформированы внешние признаки половой принадлежности.	Представление о собственной половой принадлежности сформировано.
<i>Соблюдает полоролевое поведение</i>			
С физической помощью взрослого ситуативно формально соблюдает полоролевое поведение.	С помощью взрослого соблюдает полоролевое поведение.	Соблюдает внешние стороны полоролевого поведения.	Сформированы внешние и частично внутренние признаки полоролевого поведения.
<i>Знает своих родителей (близких)</i>			
Может эмоционально реагировать на своих родителей, близких.	Знает близких постоянного круга общения.	Хорошо знает людей постоянного круга общения, знает их имена.	Хорошо знает людей более широкого круга общения, помнит их имена, основные характеристики.
<i>Оценивает свои поступки</i>			
Поступки подчинены биологическим потребностям, оценка недоступна.	Оценивает свой поступок с помощью взрослого в обычной бытовой ситуации.	Самостоятельно оценивает свои поступки в конкретной не только бытовой знакомой ситуации.	Сформирована модель «правильного» поведения, может оценить свои поступки.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
<i>Конструктивно реагирует на замечание</i>			
При замечании реагирует на интонацию.	Не доступна активная реакция на замечание.	Не всегда конструктивно реагирует на замечание.	Конструктивно реагирует на замечание.
<i>Умеет проявлять дружеское расположение</i>			
Дружеское расположение условное (позитивная реакция на улыбку, ласковый голос, тактильный контакт).	Дружеское расположение формальное.	Дружеское расположение ситуативное.	Дружеское расположение основано на устойчивых добрых отношениях.
<i>Умеет принять помощь</i>			
Пассивно принимает помощь.	При необходимости пассивно ждет помощь.	Может обратиться за помощью, степень, уровень помощи не оценивает.	Принимает и может оценить значимость помощи.
<i>Умеет оказать помощь</i>			
Оказание помощи недоступно, но может обратить внимание на человека, обратившегося за помощью.	По просьбе может оказать помощь, которая ограничена физическими возможностями.	Любит оказывать помощь, не оценивая свои возможности.	Может оказать помощь, не дожидаясь просьбы, возможна адекватная оценка своих возможностей.
<i>Умеет поздравлять с праздниками</i>			
Формально присутствует при поздравлениях.	Участие в поздравлениях формальное, необходима активная помощь взрослого.	Любит готовить подарки, поздравлять с праздниками, праздники не дифференцирует, поздравления формальные.	Различает праздники, понимает их значимость, с общепринятыми основными праздниками поздравляет без напоминания.
<i>Умеет оценить поступок</i>			
Не доступна оценка поступка, может эмоционально реагировать на веселый или строгий тон.	Оценивает поступки выражением полярных чувств.	С помощью взрослого может оценить поступок, адекватно отреагировать.	Может оценить очень плохие и очень хорошие поступки в стандартных ситуациях.
<i>Соблюдает дистанцию при общении со старшими.</i>			
С активной помощью взрослого в контексте ситуации возможно соблюдение дистанции при общении со старшими.	Формально соблюдает установленную дистанцию при общении со старшими, может ее нарушить.	Соблюдает установленную дистанцию при общении со старшими.	Осознанно соблюдает дистанцию при общении со старшими.
<i>Может сотрудничать с партнером</i>			
Сотрудничество с партнером формальное с активной физической помощью визави.	Сотрудничество формальное, необходима подсказка и помощь.	Сотрудничество с партнером в знакомых ситуациях активное, в новых – необходима поддержка и вовлечение.	Активен, может сам инициировать сотрудничество с партнером.
КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
<i>Входит в коммуникативную ситуацию.</i>			
Пассивен в коммуникативной ситуации, возможен взгляд на собеседника, улыбка.	Откликается на обращение, может выполнить элементарные бытовые просьбы.	Принимает, но не инициирует общение.	Активен в общении.
<i>Использует альтернативные средства общения.</i>			
Возможна формальная реакция на средства альтернативной коммуникации, использует невербальные средства для обозначения потребностей.	Возможно реагирование на постоянно используемые визуальные помощники, активно пользуется невербальными средствами для обозначения своих потребностей.	Различает общепотребимые пиктограммы и постоянно используемые визуальные помощники, активно использует мимику и жесты.	Постоянно пользуется мимикой и жестами, ориентируется в пиктограммах городской среды, понимает значения визуальных помощников.
<i>Умеет слушать.</i>			
Не понимает содержания	Может слушать короткие	Может внимательно	Может внимательно

обращения, но реагирует на голос.	бытовые просьбы, объяснения, сопровождаемые жестами, наглядностью.	слушать вопросы, касающиеся быта, знакомой темы, короткие сообщения, подкрепленные наглядностью.	слушать вопрос, сообщение, доступное для понимания.
<i>Понимает настроение другого человека.</i>			
Возможна реакция на полярное состояние визави.	Реагирует на яркие проявления настроения человека.	Чувствует настроение человека без ярких проявлений.	Чувствует настроение собеседника, может общаться в соответствии с этим настроением.
<i>Умеет ответить на вопрос.</i>			
Возможна реакция на голос.	Может ответить на бытовой ситуативный вопрос.	Отвечает на вопрос чаще односложно, очень конкретно.	Доступен ответ на более абстрактные вопросы.
<i>Умеет обратиться с просьбой.</i>			
Может обозначить голосом, мимикой, жестами свою просьбу (потребности).	Может обратиться с просьбой в рамках бытовой ситуации.	Обращается с бытовой просьбой, может объяснить причину просьбы.	Обращается с просьбой, может формулировать просьбы, выходящие за рамки быта.
<i>Общается в процессе деятельности.</i>			
Возможен эмоциональный контакт в процессе бытовой, игровой деятельности.	Отвечает на общение в деятельности, но сам его не инициирует.	Общается в процессе хорошо отработанной деятельности (просьба, реакция).	Активно общается в процессе деятельности, может оценить действия других, изменить ход действия.
<i>Соблюдает правила вежливости.</i>			
Может реагировать на вежливый тон,	Может обозначить приветствие, прощание, благодарность, необходима направляющая помощь взрослого.	Активно пользуется вежливыми словами, не всегда адекватно, может обращаться к незнакомым людям.	Адекватно использует слова вежливого общения.
ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ			
<i>Соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома.</i>			
С физической и направляющей помощью взрослого соблюдает модели поведения в условиях группы, дома.	В присутствии взрослого соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома.	Отработан алгоритм поведения в среде постоянного проживания, но нуждается в контроле.	Сознательно соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома.
<i>Ориентируется в центре, школе, около дома.</i>			
В среде социума пассивен, необходима постоянная активная помощь взрослого.	Может заблудиться в центре, школе, дворе дома.	Ориентируется в центре, школе, дворе дома, но может забыть цель передвижения.	Ориентируется в центре, школе, дворе дома, не забывает цели передвижения.
<i>Умеет пользоваться телефоном.</i>			
В среде социума пассивен, необходима постоянная активная помощь взрослого.	Только с посторонней помощью может пользоваться телефоном.	С незначительной посторонней помощью может пользоваться телефоном.	Умеет пользоваться телефоном.
<i>Умеет пользоваться социальной картой.</i>			
В среде социума пассивен, необходима постоянная активная помощь взрослого.	Только с посторонней помощью может пользоваться Социальной картой.	С незначительной посторонней помощью может пользоваться Социальной картой.	Умеет пользоваться Социальной картой.
<i>Соблюдает правила поведения в общественном транспорте.</i>			
В среде социума пассивен, но может проявлять любопытство; необходима постоянная активная помощь взрослого.	Только с посторонней помощью может соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте, но необходим контроль.	Осознанно соблюдает правила поведения в общественном транспорте.
<i>Соблюдает правила пешехода.</i>			
В среде социума пассивен,	Только с посторонней	Соблюдает правила	Осознанно соблюдает

но может проявлять любопытство; необходима постоянная активная помощь взрослого.	помощью может соблюдать правила поведения на переходе.	пешехода, но необходим контроль.	правила пешехода.
<i>Ориентируется в магазине.</i>			
В среде социума пассивен, но может проявлять любопытство; необходима постоянная активная помощь взрослого.	Не ориентируется в магазине, необходима направляющая помощь взрослого.	Может ориентироваться в небольшом магазине регулярного посещения.	Понимает разницу между продуктовыми и другими магазинами, может найти нужный товар в соответствующем отделе знакомого магазина.
<i>Умеет сделать покупку в магазине.</i>			
В среде социума пассивен, но может проявлять любопытство; необходима постоянная активная помощь взрослого.	Может высказать заинтересованность в некоторых товарах, но совершение покупки возможно только с активной помощью взрослого.	Может купить постоянный небольшой набор продуктов, при изменении – необходима направляющая помощь взрослого.	Отработан алгоритм покупки, может совершить покупку в любом магазине.
УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ			
<i>Во время занятий находится на своем месте.</i>			
Непродолжительно сидит на занятиях, необходима частая смена деятельности.	Непродолжительно сидит на занятиях, необходима дисциплинарная организация взрослого.	Сидит на занятиях, легко отвлекается.	Осознанно соблюдает дисциплину на занятиях.
<i>Слушает фронтальные объяснения.</i>			
Может реагировать на голос педагога, не понимая содержания объяснения.	Реагирует на фронтальные объяснения, сопровождаемые наглядностью.	Слушает короткие фронтальные объяснения, сопровождаемые наглядностью.	Слушает фронтальные объяснения, может отвлекаться, но быстро реагирует на замечание.
<i>Соблюдает алгоритм ответа на уроке.</i>			
Механически поднимает руку, не понимая смысла действия.	Поднимает руку, при напоминании педагога.	Поднимает руку, даже если не знает ответ.	Поднимает руку, если знает ответ.
<i>Использует учебные пособия.</i>			
При помощи педагога пассивно пользуется учебными пособиями, может совершать с ними неспецифические действия.	Нужна физическая помощь при пользовании учебными пособиями.	Нужна словесная помощь при пользовании учебными пособиями.	Пользуется учебными пособиями в соответствии с заданиями.
<i>Поддерживает рабочий порядок на столе.</i>			
Пассивно с физической помощью взрослого поддерживает порядок на парте.	Поддерживает порядок на парте с физической и словесной помощью взрослого.	Поддерживает порядок с организующей помощью педагога.	Самостоятельно может поддерживать порядок на парте.
<i>Выполняет учебные задания.</i>			
Пассивно отраженно-сопряженно выполняет задания; в зависимости от состояния может повторить хорошо отработанное движение.	Необходима физическая помощь при выполнении задания.	При выполнении задания необходима регулирующая и контролирующая помощь педагога.	С небольшой контролирующей помощью выполняет задания.
<i>Отвечает на вопрос педагога.</i>			
Может реагировать на голос педагога.	Может отвечать на вопрос (устно или действием) отраженно или сопряженно.	Отвечает на конкретный вопрос в контексте темы урока или занятия.	Отвечает на вопрос педагога.
<i>Обращается за помощью к педагогу.</i>			
Может показать необходимость в помощи при возникновении физиологических проблем.	При возникновении затруднения прекращает работу, может высказывать недовольство.	Обращается за помощью к педагогу, не всегда может объяснить проблему.	Обращается за помощью к педагогу, может объяснить причину обращения.

ПОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА			
<i>Самостоятельность в самообслуживании.</i>			
Зависим от посторонней помощи при проведении санитарно-гигиенических процедур.	Привиты элементарные навыки самообслуживания, при организующей помощи взрослого соблюдает последовательность процедур.	Самостоятельно проводит санитарно-гигиенические процедуры, иногда необходима организующая помощь взрослого.	Самостоятелен в проведении санитарно-гигиенических процедур.
<i>Использует предметы быта по назначению.</i>			
Может реагировать на постоянно используемые предметы быта.	При использовании предметов быта может совершать с ними неспецифические действия, необходима контролирующая и регулирующая помощь взрослого.	Использует предметы быта по назначению, необходим периодический контроль взрослого.	Использует предметы быта по назначению.
<i>Участствует в коллективных видах труда.</i>			
Может наблюдать за процессом коллективного труда; возможно выполнение несложных заданий сопряженным способом.	По просьбе и контроле взрослого может выполнить доступные задания.	При организующей помощи взрослого участвует в коллективных видах труда.	Активен в коллективных видах труда.
<i>Соблюдает алгоритм выполнения трудовых заданий.</i>			
Доступно выполнение заданий только сопряженным способом.	Сформирован алгоритм проведения элементарных процедур, но необходим контроль, при усложнении задания – помощь взрослого.	Соблюдает алгоритм выполнения отработанных заданий, при возникновении изменений необходима помощь взрослого.	Соблюдает алгоритм выполнения постоянных трудовых заданий, при возникновении изменений достаточно уточнений со стороны взрослого.
<i>Умеет выбрать орудие труда.</i>			
Может реагировать на предметы постоянного использования.	Может взять орудие труда, которым постоянно пользуется.	Для знакомой работы умеет выбрать орудие труда из ряда инструментов.	Знания о назначении орудий труда выходит за рамки собственных умений.
<i>Умеет оказать помощь другому.</i>			
Оказание помощи недоступно, но может обратить внимание на человека, обратившегося за помощью.	По просьбе может оказать помощь, которая ограничена физическими возможностями.	Любит оказывать помощь, не оценивая свои возможности.	Может оказать помощь, не дожидаясь просьбы, возможна адекватная оценка своих возможностей.
<i>Проявляет трудолюбие.</i>			
Для кратковременного проявления трудолюбия необходим постоянный материальный стимул.	Возможно кратковременное спонтанное проявление трудолюбия.	Трудолюбие сформировано, но при возникновении трудностей или более интересных занятий отвлекается от работы	Сформировано осознанное трудолюбие; может волевым усилием, просьбой заставить себя закончить начатую работу.
<i>Умеет оценить свою работу.</i>			
Равнодушен к оценке своей работы.	Завышает оценку своей работы, не способен увидеть недостатки.	С помощью взрослого может найти недочеты в своей работе и оценить ее.	В целом адекватно оценивает качество выполненной работы; при указании на наличие ошибок может сам их найти и исправить.
ПОВЕДЕНИЕ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях.</i>			
Пассивен на культурно-массовых мероприятиях.	С активной помощью взрослого соблюдает правила поведения на культурно-массовых	Соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях, при отсутствии интереса	Осознанно соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях.

	мероприятиях.	может ее нарушить.	
<i>Соблюдает правила просмотра телевизора.</i>			
Смотрит телевизор без учета требований безопасности и удобства окружающих, необходима физическая помощь взрослого.	Ситуативно соблюдает правила просмотра телевизора, необходима регулирующая помощь взрослого.	Знает и может соблюдать правила просмотра телевизора, необходим контроль взрослого.	Осознанно соблюдает правила просмотра телевизора.
<i>Умеет выбрать игру.</i>			
Пассивно принимает предложенную игру.	Возможен выбор из 2-х, 3-х хорошо знакомых игр.	Есть предпочтения в играх, может найти игру, не зная ее названия.	Знает внешний вид и названия игр, может выбрать и назвать игру.
<i>Соблюдает правила игры.</i>			
Не понимает правил игры, возможно пассивное выполнение правил игры, необходима физическая помощь взрослого.	Подчиняется правилам игры. В процессе игры необходима регулирующая помощь взрослого	Правила понимает и соблюдает, но в более сложных играх необходима помощь-подсказка.	Соблюдает правила на всем протяжении игры.
<i>Высказывает свои предпочтения в организации собственного досуга.</i>			
Пассивно принимает любой досуг.	Самостоятельно не высказывает предпочтений в организации досуга, но эмоционально реагирует на досуг, который нравится или не нравится.	Может высказывать свои предпочтения в выборе собственного досуга, организовать традиционный досуг.	Высказывает свои предпочтения в организации досуга, может самостоятельно его организовать.
<i>Умеет выбрать передачу, сайт для просмотра.</i>			
Пассивно относится к выбору передач, смотрит любую предложенную.	Может эмоционально реагировать на любимую передачу, фильм.	Самостоятельно может найти постоянно просматриваемые передачи на TV.	Самостоятельно может найти, выбрать программы по TV, ноутбуке.
<i>Умеет выбрать партнера для досуга.</i>			
Возможно пассивное взаимодействие.	Взаимодействие с партнерами формальное, необходима организующая и регулирующая помощь взрослого.	Взаимодействует с партнерами в традиционном досуге, иногда необходимо вмешательство взрослого.	Активно взаимодействует с партнерами.
<i>Взаимодействует с другими участниками досуга.</i>			
Взаимодействует только с ближним кругом.	С активной и физической помощью взрослого включается в общий процесс досуга.	Без принуждения и помощи принимает внимание других участников досуга.	Сам инициирует взаимодействие с другими участниками досуга.

3.6. Список использованной литературы.

1. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Липакова, В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Санкт - Петербург, 2011
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Москва, 2013
3. Бгажнокова, И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития. Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1
4. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. -М., 1976
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. М.: В.Секачев, 2019
6. Жигорева, М.В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Коррекционная педагогика. - 2005. - № 2
7. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолога - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 2015.
8. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М., 2012
9. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1
10. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., 2007
11. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. - 2005. - № 4
12. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003

13. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М., 2006
14. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царев [и др.]; под ред. А.М. Царева. - Псков: Центр социального проектирования "Возрождение", 2004
15. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 2006
16. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 2007
18. Стребелева, Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома "Наглядный материал для обследования детей". М., 2014
19. Федеральный закон "Об образовании" от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]
20. ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ от 1 сентября 2016 года [Электронный ресурс]
21. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. М., 2008