

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
«СКОЛКОВСКИЙ»
(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)

Рассмотрена и утверждена
Методическим объединением
02 сентября 2020г.

Утверждена приказом
ГКУ ЦССВ «Сколковский»
№ 97 от 01 сентября 2020г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
психологического сопровождения в период
адаптации воспитанников к условиям пребывания, воспитания и
образования в ГКУ ЦССВ «Сколковский»**

Составитель программы:
Педагог-психолог
Шестакова Д.И.

Уровень программы: базовый
Возрастная группа: дети с ТМНР 7-17 лет
Срок реализации: 1-2 месяца

Москва 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка

1 Целевой раздел Программы

1.1. Направленность Программы

1.2. Новизна Программы

1.3. Актуальность Программы

1.4. Педагогическая целесообразность

1.5. Нормативно-правовые документы

1.6. Принципы работы по программе

1.7. Цель программы

1.8. Задачи программы

2 Содержательный раздел Программы

2.1. Сроки реализации программы

2.2. Формы организации деятельности

2.3. Формы контроля

2.4. Ожидаемые результаты

3 Организационный раздел Программы

3.1. Учебный план

3.2. Содержание учебного плана

3.3. Методическое сопровождение

3.4. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГКУ ЦССВ «Сколковский» оказывает гражданам социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания. В учреждении получают социальные услуги, в том числе, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Предусмотрено три формы пребывания: дневная, пятидневная, постоянная.

При поступлении в ЦССВ жизнь ребенка меняется частично или полностью в зависимости от того, откуда поступил ребенок. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности.

Депривация детей, оставшихся без попечения родителей часто протекает на фоне переживаемых или пережитых психических травм: смерть родителей, алкоголизация (наркотизация) одного или обоих родителей, физическое, психологическое и сексуальное насилие. Отражаясь на нервно-психическом развитии, психические травмы зачастую определяют специфику адаптации ребенка к новым условиям, усиливая неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, появления поведенческих и невротических расстройств, обострения регрессивных тенденций, агрессивных реакций, аутизма, подозрительности и недоверия.

Решению проблем, возникающих в адаптационный период, способствует создание системы жизнеобеспечения ребенка, с учетом его индивидуально-личностных и физиологических особенностей. С этой целью необходимо объединение усилий педагогического состава, медицинских работников, психологов, причастных к адаптации ребенка в детском доме.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна данной программы заключается в том, что она учитывает потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в период адаптации к стационарному учреждению.

Актуальность программы определяется тем, что все больше детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют тяжелые множественные нарушения развития. В ГКУ ЦССВ «Сколковский» поступают дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Такие дети могут своеобразно реагировать на изменяющиеся условия их жизнедеятельности. Они могут выражать свой стресс физической и вербальной агрессией, аутоагрессией, психомоторным возбуждением, истерическим поведением; в теле могут происходить физиологические изменения, о которых дети не смогут сообщить в силу речевого недоразвития или алалии. Поэтому в программе можно найти информацию о том, как дети с ТМНР могут реагировать в период адаптации к учреждению (а именно в стрессовой ситуации), и какие моменты нужно учитывать в работе с ребенком.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании социально-педагогических или психотерапевтических методов работы в зависимости от степени адаптации ребенка к учреждению.

Нормативно-правовые документы:

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. N 399-ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 1 января 2016 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014г. № 481;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598;

- Устав Государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, утвержденный приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 01.10.2015г. № 950.

Принципы работы по программе:

- гуманизма (предполагает отношение к ребенку, как к безусловной ценности);

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- демократичности (занятия со всеми детьми независимо от особенностей здоровья и интеллектуального развития);

- взаимодействия (программа рассчитана на совместную работу педагогического состава, специалистов и законных представителей);

- комплексного воздействия (применение различных видов и форм практической деятельности).

Целью программы является создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в ЦССВ, способствующей

снижению негативных последствий психологической депривации и профилактике девиантного поведения.

Задачи программы:

Обучающие: содействовать освоению ребенком группового пространства; познакомить с территорией учреждения; сформировать представления о распорядке дня; обучить продуктивной коммуникации для взаимодействия с детьми и взрослыми.

Развивающие: сформировать положительное отношение к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности; развить внутри личностные ресурсы для борьбы со стрессом.

Воспитательные: воспитать нравственные качества (доброжелательность, толерантность) по отношению к окружающим.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7 -17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы составляет 1 месяц и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у ребенка. В случае усложненной адаптации и дезадаптации сроки реализации программы могут увеличиваться до 2 месяцев.

Формы и режим занятий

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация/дезадаптация
В этом случае воспитатель учитывает рекомендации, прописанные в программе и работает с поступившим ребенком в естественных условиях. Привлекает его в совместную	При средней адаптации воспитатель старается включать ребенка в режимные моменты, знакомит его с остальными детьми, но на совместной деятельности не настаивает.	При такой форме адаптации/дезадаптации воспитатель не настаивает на совместной деятельности с ребенком, учитывает особенности его соматического здоровья,

с другими детьми деятельность согласно режиму дня.	По запросу воспитателя специалисты (педагог-психолог, дефектолог, врачи) дают соответствующие рекомендации к адаптации конкретного ребенка.	консультируюсь с медицинским персоналом. Педагог-психолог дважды в неделю по 30 минут работает с ребенком в индивидуальном формате либо сопровождает его непосредственно в группе (по запросу воспитателя).
--	---	---

Ожидаемые результаты

Предметные результаты: вновь поступившие дети смогут легко ориентироваться в групповом пространстве, без посторонней помощи будут находить туалетную комнату и пользоваться ей, будут заниматься творческой или обучающей деятельностью в зоне обучения, свободно перемещаться в комфортной зоне группы с целью отдыха и досуга. Также поступившие дети будут легко ориентироваться на детской площадке учреждения и вне групповой зоны, ознакомятся с режимом дня группы и будут его соблюдать, а также в силу своих возможностей продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми с целью дружеской беседы или с целью получить помощь, подсказку.

Метапредметные результаты: вновь поступившие дети будут заинтересованы в развлекательных и обучающих мероприятиях, будут принимать посильное участие в играх, развивающих занятиях; также вновь поступившие воспитанники будут активно использовать релаксационные методики или же будут обращаться за помощью к взрослому во время переживания стресса.

Личностные результаты: вновь поступившие дети будут следовать правилам поведения в учреждении, доброжелательно и уважительно

относиться к детям и взрослым. При возникновении конфликта они смогут попросить о помощи у педагога.

Способы определения результативности

Отслеживание результатов осуществляется по параметрам, указанным в приложении. Каждому параметру присваивается нужный балл, где 3 балла – легкая адаптация, 2 балла – средняя адаптация, 1 балл – усложненная адаптация, 0 баллов – дезадаптация. Максимальное количество баллов за один срез 15 (адаптация успешна), минимальное количество – 0 баллов (ребенок дезадаптирован).

Приложение 1

Параметры оценки	Критерии и уровни оценки	Бальная система оценки 0-3 (норма)
Эмоциональное состояние	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.	3
	Улыбается, настроение спокойное.	3
	Задумчив, с трудом включается в активную деятельность.	2
	Плачет за компанию с остальными детьми.	1
	Реагирует агрессивными реакциями на происходящие изменения.	0
	Находится в подавленном настроении, плач сильный.	0
Сон	Сон спокойный, засыпает быстро.	3
	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	2
	Плаксив перед сном, тревожен во сне.	1
	Сильно плачет перед сном, не может уснуть.	0
Аппетит	Аппетит хороший, съедает все с удовольствием.	3
	Аппетит нормальный, ест до насыщения.	3
	Аппетит выборочный, но насыщенный.	2
	Отвергает некоторые блюда, капризничает.	1
	Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.	1
	Отвращение к еде, кормление мучительно.	0
Активность в различных видах деятельности	Активно включается во все виды деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность.	3
	Включается в предлагаемые виды деятельности, активен в знакомом пространстве.	3

	Включается в деятельность при побуждении воспитателя, активность неустойчивая, рассеян.	2						
	Пассивен в деятельности, тревога при выполнении действий или поручений.	2						
	Интерес к деятельности слабо выражен, неустойчив, ярко выраженная пассивность, либо хаотичность.	1						
	Отказ от предлагаемых видов деятельности, отсутствие интереса к деятельности.	0						
Социальные контакты	Охотно играет с детьми.	3						
	Сдержан в общении с детьми, хотя проявляет выраженный интерес к совместной деятельности.	3						
	Неохотно вовлекается в игру, могут возникать непродолжительные контакты.	2						
	Безразличен к детям, отстранен, замкнут.	1						
	Проявляет тревогу, по отношению к детям, сторонится их.	1						
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.	0						
Номер среза	1	2	3	4	5	6	7	8
Эмоциональное состояние								
Сон								
Аппетит								
Активность								
Социальные контакты								

Диагностика процесса адаптации выполняется на момент поступления ребенка в учреждение, далее еженедельно в течение 30-60 дней (в зависимости от адаптационных возможностей ребенка). Основной **формой контроля** выступает «полевое» наблюдение за поведением ребенка. Каждую неделю воспитатель заносит соответствующие баллы по каждому параметру в таблицу и показывает результаты педагогу-психологу. Далее на основании баллов педагог-психолог решает вопрос о необходимости индивидуальных занятий с ребенком (если ребенок набирает до 10 баллов за один срез). Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности всех параметров соответствует 2 или 3 баллам). В случае, если через два месяца, ребенок находится в стадии усложненной адаптации/дезадаптации собирается консилиум, состоящий из врача-педиатра, врача-невролога, врача-психиатра, медицинского психолога, педагога-психолога, дефектолога,

логопеда, на котором вышеперечисленные специалисты создают индивидуальную расширенную программу адаптации для конкретного ребенка.

Учебный план

1.	Первичная диагностика	На момент поступления ребенка в учреждение	Сбор анамнеза в течение суток по таблице из Приложения 1
2.	Промежуточная диагностика	В течение каждой последующей недели до момента успешной адаптации ребенка	Сбор анамнеза в течение недели. Во время среза заносится средний результат за 7 дней по таблице из Приложения 1
3.	Групповая форма работы	На протяжении всего адаптационного периода	
4.	Индивидуальная форма работы	Два раза в неделю на протяжении 1-2 месяцев в зависимости от адаптационных возможностей ребенка	

Содержание учебного плана

Легкая и средняя адаптация			
Работа проводится преимущественно в группе. Ответственный – воспитатель группы.			
№ п/п	Тема	Цели	Рекомендации
1.	Первое знакомство	Перед поступлением ребенка провести беседу в группе о поступлении нового воспитанника, о толерантном отношении к нему, о готовности к взаимопомощи. При поступлении ребенка воспитателю	Основной акцент воспитатель делает на эмоциональной поддержке ребенка. Для этого он использует такие приемы,

		<p>первому следует познакомиться с ним, оценить его соматическое и психическое состояние. После небольшого отдыха следует познакомить ребенка с сотрудниками группы, представить ему его одноклассников. Рассказать об основных правилах поведения в учреждении, о правилах безопасности жизнедеятельности в группе и на улице. В течение адаптационного периода неоднократно повторять эти правила в естественной среде жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>как эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, проявление нежности, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. Важно укрепить у ребенка уверенность в том, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для возникновения чувства безопасности и самооценности. Умение увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребенка, предоставить ему возможность быть самим собой, позволяет обеспечить принятие ребенком сложившейся ситуации разлуки и актуализацию ресурсного состояния при переживании стресса. Подчеркивая самые незначительные достижения и успехи ребенка в деятельности, воспитатель формирует позитивное самоотношение ребенка и в какой-то мере восстанавливает его доверие к окружающему</p>
2.	Личные вещи, личное пространство	<p>Личные вещи ребенка, привезенные им с собой, нужно сложить в личную тумбу ребенка, и показать откуда он сможет их брать. При отсутствии личных вещей, выделить ему игрушки и пособия по его желанию. Показать ребенку личное спальное место, его парту, обеденный стол, личную полку с одеждой, обувью, гигиеническими принадлежностями. Постепенно приучать ребенка к тому, чтобы он наводил порядок в своем личном пространстве (заправляя кровать, протирая стол после занятий/приема пищи). Также обязательно нужно проследить, чтобы ребенок приучался самостоятельно находить и брать свои личные вещи из шкафов, полок.</p>	<p>для возникновения чувства безопасности и самооценности. Умение увидеть и подчеркнуть сильные стороны ребенка, предоставить ему возможность быть самим собой, позволяет обеспечить принятие ребенком сложившейся ситуации разлуки и актуализацию ресурсного состояния при переживании стресса. Подчеркивая самые незначительные достижения и успехи ребенка в деятельности, воспитатель формирует позитивное самоотношение ребенка и в какой-то мере восстанавливает его доверие к окружающему</p>
3.	Гигиена	<p>Нужно показать ребенку туалетную комнату, объяснить ему, где он сможет справлять свою нужду. Обязательно стоит отметить то, что ребенок ходит в туалет по физиологической нужде не спрашивая</p>	<p>воспитатель формирует позитивное самоотношение ребенка и в какой-то мере восстанавливает его доверие к окружающему</p>

		<p>взрослого, самостоятельно (в том случае, если позволяют его возможности). Исходя из его способностей предложить нужный вариант соблюдения личной гигиены после туалета (то есть с помощью взрослого или без его помощи). Также провести инструктаж о подмывании, банных днях, умывании, чистке зубов. Следить за тем, как ребенок выполняет режимные моменты. В случае его растерянности осторожно побудить его к выполнению гигиенических процедур или оказать ему помощь в их выполнении.</p>	<p>миру. Еще одним направлением работы воспитателя является помощь ребенку в установлении взаимоотношений с окружающими людьми. С этой целью организуются предварительные беседы с детьми группы о том, как необходимо встретить нового ребенка, как познакомиться с ним.</p>
4.	Питание	<p>Обязательно приглашать ребенка за стол во время приема пищи, даже в случаях отказа. Мягко предложить ему просто посидеть за компанию с детьми, съесть только то, что ему нравится или попробовать напиток. Постепенно ребенок включится в процесс приема пищи. Рассказать ему о культуре приема пищи, поинтересоваться, не болит ли у него живот (в случае положительного ответа обратиться к медицинскому персоналу с целью получения рекомендаций).</p>	<p>Можно поручить кому-либо из детей сопровождать ребенка при освоении группового пространства.</p>
5.	Досуг	<p>На примере группы ребенок постепенно будет включаться в досуговую деятельность. Следует рассказать ему о возможных вариантах проведения свободной деятельности (занятия творчеством, занятия с игрушками, игры на ковре, отдых на диване/кровати, просмотр телевизора, прослушивание музыкальных композиций, беседы с детьми и взрослыми и т.п.). Если</p>	

		воспитатель видит, что ребенок стесняется сверстников, стоит начать с игровой/развивающей деятельности с ребенком непосредственно самому воспитателю.	
6.	Прогулка	Перед выходом на прогулку обязательно повторить правила поведения и правила безопасности на прогулке. Предложить ребенку уличные игрушки, формочки, лопатки и т.п. Если двигательные навыки ребенка позволяют ему заниматься активной деятельностью, показать ему качели, горки, спортивную площадку, поиграть с ним в этих местах. Также через неделю после первичной акклиматизации к своей группе вновь прибывшего ребёнка можно познакомить с другими детьми на прогулке.	
7.	Занятия	Во второй половине дня во время занятий группы с воспитателем нужно ненавязчиво предложить ребенку присоединиться к ним. В случае отказа не стоит давить на ребенка. Нужно оставить его в комфортной ему зоне, скорее всего наблюдая за остальными детьми, он сам постепенно включится в работу. Обязательно нужно поощрять его похвалой, помогать в выполнении заданий. В случаях занятий со специалистами действовать по тому же алгоритму. Сперва нужно познакомиться с ребенком, спросить о его самочувствии, о его желании заниматься в индивидуальном формате. Ненавязчиво предложить ребенку выполнить задание. В случае	

Методическое обеспечение индивидуальных занятий педагога-психолога в случае усложненной адаптации и дезадаптации. Эффективная реализация содержания психолого-педагогического блока обеспечивает необходимую базу для дальнейшей воспитательно-образовательной работы с ребенком, направленную на его развитие, социально-психологическую адаптацию и социализацию через снижение негативных последствий депривационного синдрома.

	Цели	Упражнения
Адаптация детей с тяжелой умственной отсталостью	Обучить ребенка придерживаться распорядка дня, выполнять гигиенические процедуры, принимать пищу, посещать туалетную комнату, выходить на прогулку.	Индивидуальное сопровождение ребенка в группе, на прогулке, в режимных моментах.
	Обучить ребенка способам снятия эмоционального напряжения.	Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании (задуй свечу, ленивая кошка), упражнения на расслабление мышц лица и шеи (озорные щечки, злюка успокоилась, любопытная Варвара), упражнения на расслабление мышц рук (лимон, вибрация), упражнения на расслабление мышц ног (палуба, лошадки) упражнение на расслабление всего организма (птички, тишина, замедленное движение).
	Научить ребенка управлять	Арт-терапия (рисование гнева), лепка; перенос

	своим гневом.	гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу); ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля.
	Научить ребенка справляться с аутоагрессией.	Использовать вышеперечисленные техники мышечной релаксации; в работе с аутоагрессией использовать песок, пластилин, краски, карандаши, различные стимулирующие материалы для развития сенсорики. В свободной деятельности нужно позволить ребенку насытиться сенсорными материалами для его аутоагрессии.
Адаптация детей с умеренной умственной отсталостью	Обучить ребенка способам снятия эмоционального напряжения.	Релаксационные упражнения: упражнение «Прогулка в лес», упражнение «Полет высоко в небе», упражнение «Волшебный сон», упражнение «Тихое озеро», упражнение «Путешествие на Голубую Звезду», упражнение «Приятный сон», упражнение «Высокая энергия» (зрительная техника), упражнение «Избавление от тревог» (зрительная техника), упражнение «Тихое озеро»,
	Оказать помощь ребенку в общении со сверстниками и взрослыми, развивать эмоциональный интеллект.	Упражнения на расслабление "Мое настроение", упражнение "Волшебный мешочек", рисование на тему "Мое настроение".
	Обучить ребенка управлению гневом.	Пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение; перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу); релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации; релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры; разыгрывание сценок (этюдов), отражающих различные эмоциональные

		состояния; методика - «Я грустный, когда...» «Мой хороший попугай», «Эмоциональный словарь».
--	--	---

Список литературы

Данилина Т.А. В мире детских эмоций

Демко Е.В., Петьков В.А. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности у детей

Клюева Н.В. и Филиппова Ю.В. Наблюдение за невербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре

Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории.

Чистякова М.И. Психогимнастика