

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)**

Рассмотрена и утверждена
Методическим объединением
29.09.2018г.

Дополнительная адаптированная базовая
общеобразовательная и общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности для детей- сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста, с тяжёлыми
множественными нарушениями развития

Срок реализации – 1 год.

Возраст детей – 2 -4 лет.

Составители
программы:

Заместитель директора
по СВР

Ведёхина Светлана Викторовна

Педагог дополнительного образования

Волкова Мария Николаевна

Москва,
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Новизна программы.....	4
1.4. Направленность программы.....	4
1.5. Педагогическая целесообразность.....	4
1.6. Цель программы.....	4
1.7. Задачи программы.....	5
1.8. Отличительные особенности.....	6
1.9. Нормативные документы.....	7
1.10. Срок реализации программы.....	8
1.11. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.12. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	9
1.13. Формы и режим занятий.....	11
1.14. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. 1. Образовательные области Программы.....	15
2.2. Осуществление контроля.....	23
2. 3. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях	24
2.4. Формы реализации программы.....	24
2.5. Формы проведения итогов.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТМНР.....	26
3.4. Психолого-педагогическая диагностика.....	27
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	28

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

V. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....

VI Методическое обеспечение программы.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Система работы с детьми со сложной структурой дефекта представляет собой разно уровневые программы индивидуальной реабилитации, содержание которых определяется структурой дефекта, картиной дизонтогенеза, возрастом ребенка и другими факторами. Интеллектуальные нарушения, с одной стороны, являются одной из наиболее частых причин детской инвалидности, с другой- сопутствуют различным отклонениям в состоянии здоровья и развития детей в учреждениях социального обслуживания, особенно, когда речь идет о сложной структуре дефекта, сочетанной патологии.

В основе ранней реабилитации детей со сложной структурой дефекта лежит своевременная и адекватная диагностика имеющихся нарушений, осуществляемая в режиме сравнительного сопоставления с нормативами нервно- психического развития здоровых детей. Такой подход позволяет определить «зону ближайшего развития (Л.С.Выготский), выявить диапазон различных видов деятельности, которыми ребенок может, хочет и должен заниматься.

Данная адаптированная базовая общеразвивающая программа социально- педагогической направленности для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 2 до 4 лет, с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский» относится к базовому уровню.

Программа предназначена для работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (умственной отсталостью лёгкой, умеренной и тяжёлой) от 2 до 4 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) ознакомление с окружающим миром и речевое развитие;
- 4) изобразительная деятельность;
- 5) музыкальное развитие;
- 6) физическое развитие.

1.2. Актуальность программы:

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (не слышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые (в том числе и глубоко умственно-отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Поэтому актуальным становится включение ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в воспитательно-образовательную среду, их социализация и адаптация в обществе. Дети, оставшиеся без попечения родителей, более сложно адаптируются к социальному окружению, поэтому требуют особого внимания и коррекционно- развивающей работы для их дальнейшего развития, и возврата в кровную или замещающую семью.

1.3. Новизна программы.

Новизна данной программы предполагает нововведения в диагностике и подведении итогов реализации программы, включает новые педагогические технологии проведения занятий для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

1.4. Направленность программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Воспитательный компонент программы обусловлен содержанием программы: нацелена на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации, и жизнеустройства воспитанников учреждения. Так же программа направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач для детей с ТМНР.

1.5. Педагогическая целесообразность.

Состоит в том, что Данная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей 2-4 лет с ТМНР. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают психическим и возрастным особенностям детей. Такой подход оказывает благотворное влияние и на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

1.6. Цель программы.

Основной целью программы является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.7. Задачи программы.

Важнейшей задачей программы является получение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации, жизнеустройства воспитанников учреждения.

1.Развивающие задачи:

- Развивать и формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Развивать и подготавливать воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития).

2.Воспитательные задачи:

- Сформировать ключевые адаптационные компетенции для детей с ТМНР, для успешной их социализации.
- Формировать навыки самообслуживания, социально-бытовой ориентировки для адаптации в приёмной семье, подготовка к семейному жизнеустройству.
- Подготовить воспитанников к семейной жизни, воспитывать доброжелательное отношение к людям, бережное и трепетное отношение к окружающему миру.

3.Задачи обучающие:

- Способствовать оказанию детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей с ТМНР квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.
- Предоставить возможность обучения детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР в познавательной- речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социально-культурной области жизни, художественно-эстетической направленности, социально-личностного,

духовно-нравственного, трудового, экологического и патриотического воспитания.

○ Обеспечить непрерывность образовательного процесса детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ТМНР, а также преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ школы и данной программы.

○ Обеспечить возможность максимальной социально-бытовой адаптации, с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

1.8. Отличительные особенности программы:

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на решение воспитательных, образовательных, коррекционных и социально-психологических задач; учитывает специфику работы с детьми с ТМНР.

Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

Содержание программы направлено на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптации и реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения. Программа является адаптированной программой для детей с ТМНР. В основу программы были положены программы общего и коррекционного обучения: — Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

— Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта «Центр коррекционных технологий» Е.Д.Худенко, О.Г.Приходько, Г.В.Дедюхина, С.И.Шаховская, Е.В. Кириллова, Л.А.Марунова. Москва 2008г.

— Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

— Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.

1.9. Нормативные документы.

Адаптированная базовая общеобразовательная и общеразвивающая программа социально- педагогической направленности для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2-4 лет с тяжёлыми множественными нарушениями развития ГКУ ЦССВ «Сколковский» разработана в соответствии с:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 N 1666).
- Федеральным законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);
- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- Методическими рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);

□ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 января 2013 г. № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

1.10.Срок реализации программы – 1 год.

1.11. Принципы и подходы к формированию Программы.

○ *Принцип комплексного воздействия* (А.А.Леонтьев, Н.И. Жинкин, С.С. Ляпидевский).

- принятие коллегиальных решений в отношении каждого ребенка на базе данных комплексной диагностики;

- учет ее результатов всеми специалистами при построении индивидуального маршрута ребенка (специальной индивидуальной программы реабилитации - СИПР);

- уточнение и корректировка этого маршрута в соответствии с динамикой развития или отсутствия таковой.

○ *Принцип учета онтогенетического уровня развития* обеспечивает соответствие содержания коррекционно- развивающего сопровождения возрастным нормам, задачам развития на каждом этапе развития ребенка.

○ *Принцип раннего включения* предполагает максимально раннее включение ребенка и его семьи в коррекционно- развивающий, воспитательный, реабилитационный процессы, обеспечивая тем самым своевременное развитие потребностной сферы, личностный рост ребенка, расширение зоны ближайшего развития, что позволяет снизить воздействие сенсорно- перцептивной депривации.

○ *Принцип системного подхода* предполагает дифференциацию первичного дефекта и его системного влияния на формирование основных функций, состояния различных видов деятельности, установление взаимозависимости между проявлениями нарушений каждого из них и нахождения компенсаторных зон развития.

○ *Принцип деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова) является основополагающим при построении содержательной части методических материалов. Благодаря работам А.Н.Леонтьева ведущая деятельность рассматривается как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.

○ *Принцип дифференцированного подхода к обучению* предполагает учет:

- вариативности нарушений деятельности, неоднородности структуры речевого и двигательного дефекта у каждого ребенка;

- разницы совокупных признаков, когда вариативность нарушений деятельности сочетается с различной степенью и характером речевых и неречевых расстройств.

○ *Принцип двигательно-кинестетической стимуляции.* (Е.М.Мастюкова А.В.Семенович) Используется доминанта, т.е. опора на определенный анализатор при условии комплексного воздействия на анализаторную систему, способствует установлению стабильных связей между зрительным, двигательно- кинестетическим и слуховым анализаторами. На основе этих связей формируются более сложные функции- зрительно- моторная координация, гнозис (стереогнозис, сомато-пространственный гнозис) Специальные приемы, направленные на реализацию этого принципа, являются мощным средством эмоциональной стимуляции ребенка, способствуют преодолению двигательных и сенсорных нарушений, обеспечивают формирование мотивационно-потребностной сферы, операционно- технического звена деятельности, развитие речи у детей с ТМНР.

○ *Принцип личностной активности.* В основе лежит определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка личностно- центрированный подход, разработанный К.Роджерсом, И.С.Якиманской, Н.Ю.Синягиной.

1.12. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с ТМНР.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные

потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само-агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они

нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.12. Формы и режим занятий.

Возможные формы организации деятельности воспитанников на занятии: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия по типу могут быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным и тренировочным.

Основной формой проведения занятий является коррекционно-развивающее занятие; используются и другие формы проведения, в том числе: беседа, встреча с интересными людьми, сюжетно-ролевая игра, викторина, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, праздник, практическое занятие и др.

Занятия проводятся: ежедневно. Длительность занятия подбирается в соответствии с возрастом детей, а также их психофизическими и индивидуальными особенностями, примерно составляет не более 10 минут. Предельная наполняемость групп для детей до 4-х лет – 6 человек.

1.13. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные, включающие овладение воспитанниками жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;

- предметные, связанные с овладением детьми содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют дети с умственной отсталостью.

В сфере развития личностных учебных действий заключена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе сверстников, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у детей к учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса обще учебных знаний и умений, навыков в реальной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели - введения воспитанников в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага)
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь погружать руки в емкость и доставать из нее предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Входной контроль производится в начале года. Определяется уровень развития детей. Формы проведения могут выступать: беседа, опрос.

Текущий контроль проводится в течении учебного года в различных формах: участие в праздниках, фестивалях, районных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения темы или раздела. Форма проведения промежуточной аттестации: выставка, конкурс, праздник, презентация творческих работ, открытое занятие.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Определяется изменения уровня развития детей, их результатов обучения. Может проходить в форме коллективной работы, открытого занятия, фестиваля, выставки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательные области.

Деструктивное влияние органического поражения центральной нервной системы имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Специальные исследования (Н.Г. Морозовой, Г.В. Цикото, А.Р. Маллера, О.П.Гаврилушкиной, Н.Д.Соколовой, Е.А. Стребелевой, И.М.Бкажноковой, Е.А.Екжановой, В.В.Воронковой, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, М.Монтессори, Ф.Фребеля) показали, что отсутствие квалифицированной коррекционной помощи детям с выраженным интеллектуальным недоразвитием приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л.В.Выготский квалифицировал их как социальные). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразованиях, в неравномерности, нарушении целостности развития личности. Нарушен процесс вхождения ребенка в социальную среду, затруднено усвоение социального опыта, освоение и присвоение системы социальных связей, тем более это касается воспитанников учреждений социальной защиты, развивающихся в условиях деформированного процесса социализации.

Дефицит общения и отсутствие коммуникативной компетенции играют определенную роль в возникновении проблем формирования личности, проявляющихся прежде всего в нарушениях эмоционально-волевой сферы, а, следовательно, и поведения.

Расстройство эмоционально-волевой сферы выражаются в повышенной возбудимости в сочетании с вялостью, апатией, равнодушном отношении к окружающему, отсутствии учета ситуации и др. Мотивационный компонент различных видов деятельности также нарушен. Несформированность операционно-технического звена деятельности обусловлена снижением общей двигательной активности, нарушениями развития общей и мелкой моторики, инертностью, тугоподвижностью психических процессов. Контакты детей с такими нарушениями характеризуются как поверхностные, поспешные, формальные.

Основу адаптивного поведения составляют навыки социального общения: усвоение различных способов реагирования в соответствии с

ситуацией, умение делать вывод и соблюдать правила, искать, находить и использовать помощь, ориентироваться в эмоциональном состоянии партнера по общению, регулировать свое поведение.

Описание характерных элементов в развитии детей 2-4 лет с ограниченными возможностями здоровья.

У детей с нарушением интеллекта биологические потребности остаются долгое время неосознанными, а, следовательно, неконтролируемыми. Коммуникативные навыки также отстают от возрастной нормы. Дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не создается контакт «глаза в глаза». Они не проявляют интереса и желания к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Многие дети не могут назвать своего имени, не узнают себя в зеркале, не ориентируются в частях собственного тела. Они не интересуются своим внешним видом, навык опрятности, ухода за собой самостоятельно не формируется. Поскольку у детей со сложной структурой дефекта отсутствует потребность во взаимодействии с людьми, у них не формируется естественная потребность подражать сверстникам.

Образовательная область: Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие средств коммуникации является основой для формирования умений и навыков ребенка. На начальных этапах работы вырабатываются доступные ребенку формы коммуникации: выражение своего состояния (комфортное- некомфортное, голод, жажда и т.д.), протест, требование внимания, приветствие, выражение предпочтения, желания, требование помощи. В качестве средств коммуникации используются: телесный контакт, контакт глазами, эмоциональные средства (улыбка, дифференцированные ориентировочные реакции), элементарные действия с предметами (сопряжено- отражательные), пантомимические средства (жесты указания, отрицания, имитационные жесты, мимика) и паралингвистические (вокализация).

Комплекс этих задач реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи. В процессе совместной со взрослыми деятельности осуществляется расширение арсенала средств коммуникации за счет включения символов, обозначающих предметы, действия, цепочку действий. Это позволяет активировать и структурировать восприятие ребенком предлагаемой информации. При постоянном предъявлении символы становятся узнаваемыми. Они соотносятся с заданным предметом, действием, становясь их чувственными образами. В качестве символов могут быть использованы реальные объемные или плоскостные предметы, картинки, поделки, фотографии, рисунки и др. Устная форма словесной

речи, как средство коммуникации является доступной не для всех детей. Однако работа над пониманием ребенком обращенной речи в виде вопросов, инструкций, комментариев и др. во все виды деятельности. в процессе формирования и расширения представлений об окружающем мире, усвоения продуктивных форм деятельности проводится работа по использованию «альтернативных» форм коммуникации, в качестве которой рассматриваются различные формы имитационно-изобразительной деятельности (жестовая речь, драматизация, рисунок) . В ходе коррекционно-развивающей работы расширяется круг общения, состоящих из людей (взрослых и детей), осуществляющих совместную с ребенком практическую деятельность.

Основные задачи:

Ознакомление с природой

-Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей;

-Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

-Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

-Сезонные наблюдения.

Развитие речи.

- Учить пониманию речи;

- Развивать интерес к литературе (устному народному творчеству, сказкам, потешкам, песенкам и др.)

- Учить выполнению элементарных просьб и поручений, сказанных в речевой форме;

- Формировать у детей активный и пассивный словарь;

- Побуждать к общению с помощью речи;

- При необходимости учить ребенка альтернативным формам общения;

- Формировать эмоциональную составляющую речи, учить различать эмоции человека;

- Учить правильному взаимодействию со взрослыми и детьми, вежливому общению.

- Стараться предотвращать агрессивные реакции при общении.

Образовательная область: Познавательное развитие. Сенсорика.

Сенсорные нарушения в виде патологии зрения и слуха, изменения порога чувствительности (снижения проприоцептивной, вестибулярной и

др. видов чувствительности), характер и тяжесть двигательных нарушений (от темповых задержек в развитии двигательных функций до изменения мышечного тонуса и выраженной двигательной патологии в виде парезов и параличей) определяют качественные особенности восприятия и переработки любой сенсорной информации. Сужается диапазон восприятия раздражителей различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной и др.) Часто отмечается несоответствие ответной реакции силе раздражителя. Активность процессов восприятия снижена. Образы восприятия нечеткие, аморфные, слабо дифференцированные. Особенности анализаторской деятельности влияют на состояние психической активности, определяют темповую, качественную задержку формирования сложных функций (зрительно- моторной координации, оптико- пространственных связей и др.) Нарушение моторной функции рук, неполноценность (нечеткость, искаженность) образов восприятия обуславливают особенности становления перцептивной деятельности (от простейших манипуляций к предметно- практическим и перцептивным действиям). Кроме того, ребенок часто воспитывается в условиях депривации, в том числе и сенсорно- перцептивной. Дети 2- 4 лет с ТМНР часто не рассматривают игрушки, не берут их в руки, у них самостоятельно не формируются ориентировочные реакции «Что это? Что с ним можно делать?» Самостоятельные действия носят, как правило, характер неспецифических манипуляций (без учета функциональных особенностей). Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий, неадекватные действия- все это характеризует деятельность ребенка с органическим поражением ЦНС.

Поэтому выделяются основные задачи:

1. Стимуляция всех видов чувствительности, активизация и дифференциация ощущений различной модальности (зрительной, двигательно- кинестетической, слуховой);
2. Развитие всех видов восприятия, формирование его характеристик (целостности, объема и др.)
3. Формирование гностико- практических функций (стереокинозал, сомато- пространственного гнозиса, пространственного праксиса и др.
4. Развитие зрительно- моторной координации, формирование оптико- пространственных представлений, включающих пространственную характеристику объекта и его изображения, ориентировка ребенка в пространстве.
5. Организации деятельности (от манипуляции, предметно- практических действий до орудийных, перцептивных действий).

Критериями успешности освоения каждого шага являются:

- уменьшение объема предлагаемой помощи,
- трансформация ее формы (от сопряженных- «Рука в руку» с ребенком, сопряжено- отраженных действий, действий по подражанию, к речевому и зрительному контролю,
- изменение соотношения пассивных и активных действий ребенка при прохождении всей пошаговой цепочки.

Практические задачи перед специалистами:

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- учить собирать пирамидку, башенку;
- составлять целое (из 2 разрезных картинок, складных кубиков) ;
- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ;
- слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ;
- тактильных ощущений,
- температурных и других различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ;
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Образовательная область: Социально- коммуникативное развитие. Социально-бытовая ориентировка.

Формирование основ социально- бытового ориентирования осуществляется через освоение культурно- гигиенических умений и формирование навыков самообслуживания. Работа в этом направлении ведется в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении, благодаря чему закладываются основы его социального поведения. Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой являются для детей 2-4 лет со сложной структурой дефектами отдаленными результатами, освоение которых захватывает период не только дошкольного, но и школьного детства. Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно- гигиенических умений и алгоритма их выполнения. В дошкольный период актуальным является формирование культурно- гигиенических умений, таких как, умение обращаться с одеждой (раздеваться и одеваться), пользоваться предметами быта (принимать пищу, пользуясь посудой, причесываться, пользоваться зубной щеткой). Усвоение ребенком различных способов

ухода за собой обеспечивается определенным уровнем развития представление о себе и своих возможностях.

Основными задачами в этой области являются:

- Приучать детей контролировать основные процессы выделения организма;
- Приучать детей самостоятельно пить и принимать пищу;
- Приучать следить за своим внешним видом, в том числе за уходом за лицом;
- Приучать детей к регулярным гигиеническим процедурам, умыванию, чистке зубов, принятию душа и др.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания;
- Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с элементарными правилами поведения:
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Объяснять элементарные правила поведения детей при поездках.

Формирование предпосылок экологического сознания.

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Особенности формирования этих умений и навыков у детей со сложной структурой дефекта определяются особым состоянием крупной и мелкой моторики, несформированностью мотивационно-потребностной сферы, нарушением целенаправленности действий в процессе деятельности. Движения детей неточны, медлительны, неловки. Страдают движения рук и пальцев: ребенок не может снять с себя рубашку, расстегнуть и застегнуть пуговицы и др. Из-за нарушений координации движений от с трудом себя обслуживает.

Состояние его деятельности характеризуется:

- неумением выполнять действия по подражанию. Ребенок не может самостоятельно приобретать культурно-гигиенические умения, подражая действиям взрослых,

- несформированностью ориентировочной основы деятельности, которая проявляется в отсутствии ориентировки на образец действия,
- нарушением операционно- технического звена, которое выражается в невозможности воспроизведения цепочки последовательно выполняемых действий. При воспроизведении знакомого предметно- бытового действия ребенок правильно использует предмет по назначению. Однако его действия могут оставаться незавершенными, либо их логическая последовательность будет нарушена.

Постановка и реализация задач по формированию умений и навыков социально- бытового ориентирования отражена практически во всех разделах программы. Например, ознакомление ребенка со свойствами воды на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготавливает его к освоению предметных действий в игре с посудой и др.

Образовательная область: Социально- коммуникативное развитие. Игровая деятельность.

Игра не является ведущей формой деятельности ребенка 2-4 лет со сложной структурой дефекта. Становление игровой деятельности имеет ряд специфических особенностей. Отсутствие потребности в игре выражается, прежде всего, в отсутствии интереса к игрушкам и действиям с ними. Спонтанные действия с игрушками сводятся к неспецифическим манипуляциям без учета их функционального назначения. Отсутствует целевой компонент игры и самостоятельное разворачивание сюжета. Ребенок не может осуществлять перенос усвоенного игрового действия с одной игрушки на другую. В игре ребенок не стремится к общению с партнером, не использует доступные коммуникативные средства (эмоции, жесты, речь) для разворачивания игры.

Усвоение элементарного игрового опыта в различных видах игровой деятельности является важнейшей целью обучения ребенка со сложной структурой дефекта. Организация предметно- практических и дидактических игр направлена на усвоение ребенком различных способов взаимодействия с предметным миром, познание его свойств и качеств, накопление опыта межличностных коммуникаций с взрослыми и сверстниками. В дидактических играх ребенок усваивает сенсорные эталоны цвета, величины, формы, способы сенсорного обследования, выполняет разнообразные, функционально закрепленные действия с предметами, дидактическими игрушками с учетом их свойств и качеств. Предметно- практические игры направлены на формирование представлений и предметном мире, его свойствах и качествах, овладение новыми умениями и навыками (специфическими манипуляциями, орудийно- предметными, перцептивными действиями и др.) Подвижные

игры направлены на удовлетворение активности ребенка, формирование двигательных умений и навыков, усвоение правил поведения в игровой ситуации (умение подчиняться правилам игры, действовать сообща). Коммуникативные игры помогают ребенку и работающему с ним взрослому найти наиболее эффективные способы коммуникации для успешной социализации. Все это создает предпосылки к развитию сюжетной игры, необходимыми компонентами которой являются: усвоение игровых действий, их объединение в цепочку последовательно выполняемых операций, которые условно называются «сюжетом», организация участников вокруг заданной темы, образа, объекта.

Образовательная область: Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность у детей 2-4 лет со сложной структурой дефекта не формируются самостоятельно, без специальных коррекционно-развивающих условий. Создание изображения затруднено вследствие комплекса причин, среди которых выделяются отсутствие моторных навыков, нарушение целостного восприятия, пассивность и отсутствие мотивации. С материалами и инструментами дети действуют без учета их свойств и функционального назначения. Часто эти действия являются неадекватными: дети рвут бумагу, лижут краски, протыкают бумагу карандашом и др. Действия со строительными наборами хаотичны и нецеленаправленны.

Важнейшими задачами раздела являются: формирование интереса к изобразительной деятельности и конструированию, реализация возможностей ребенка в процессе организованной взрослым деятельности.

Содержанием этой работы является развитие зрительно- моторной координации, формирование моторной функции руки, ознакомление с системой эталонов, материалами и инструментами, формирование пространственного ориентирования на плоскости стола, альбома, листа, выделение пространственных характеристик предмета/ объекта его изображения. Развитие моторной функции рук осуществляется за счет выделения ведущей руки, формирования движений запястья, различных видов захвата: ладонного, «щепотью», «пинцетом».

Образовательная область: Физическое развитие.

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные приоритеты:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Планирование и реализация каждой образовательной области:

А) Основное содержание ежемесячного тематического планирования составляют темы, отражающие взаимодействие ребенка с миром вещей, природы, социумом;

Б) Каждая тема реализуется на групповых занятиях воспитателя, закрепляется, углубляется и расширяется на занятиях логопеда/, дефектолога, в некоторых областях психолога и педагога дополнительного образования, а также социального педагога.

В) Оборудование, планирование занятия, количество предлагаемого для усвоения материала, упражнения, задания, игры, физминутки определяются специалистами самостоятельно и заносятся в ежедневный план работы.

Г) Проведение занятий фиксируется в журнале.

2.2. Осуществление контроля:

А) Ребенок выполняет отдельные операции с помощью взрослого (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию),

Б) Ребенок пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в корректирующей помощи взрослого.

В) Ребенок выполняет большую часть операций/ действий самостоятельно, однако нуждается в контроле со стороны взрослого,

Г) Ребенок выполняет все действия под контролем взрослого,

Д) Ребенок выполняет действия самостоятельно.

Эти параметры позволяют определить, как далеко продвинулся ребенок в освоении каждого умения.

2.3. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

2.4. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

2.5. Формы подведения итогов:

С целью проверки эффективности реализации Программы в учреждении проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет врач-педиатр, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Это обследование имеет цель: выявление, уточнение и проверку знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявление основных трудностей в овладении ими, определение коррекционных мероприятий по преодолению имеющихся затруднений. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные маршруты/карты развития детей для каждой группы и используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги учреждения соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение года планируется в соответствии с календарно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ТМНР (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, Монтессори кабинета, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТМНР.

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ТМНР как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в учреждении, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

3.4. Психолого-педагогическая диагностика.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае. Оценку физического развития осуществляет врач-педиатр, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные маршруты/карты развития детей

для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа направлена на формирование у детей с ТМНР умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в неё проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ТМНР и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ЦССВ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка, и др.), общими («Новый год», «Осень к нам пришла» и др.).

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ТМНР, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ТМНР. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности

познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Общие мероприятия для детей, проводимые в ГКУ ЦССВ «Сколковский»:

День знаний; День города; День старшего поколения; День международного единства; День особого ребенка; Новый год; Рождество; Масленица; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны; День Победы; День защиты детей; День Аиста; День открытых дверей.

Традиционно в учреждении устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне » и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Участие в экскурсиях, а также других праздничных мероприятиях способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ТМНР.

IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы дополнительного образования воспитанников дошкольного возраста отделения ГКУ ЦССВ «Сколковский» на 2018-2019 гг.

№ п\п	Предмет	Кол-во в неделю	Всего за год
1.	Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, социально-бытовая ориентировка)	2	72
2.	Познавательное развитие (Сенсорика).	1	36
3.	Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие.	1	36
4.	Изобразительная деятельность.	1	36
5.	Музыкальное развитие.	2	72
6.	Физическое развитие.	2	72

Общее количество занятий по программе дошкольного образования в неделю: 9.

Общее количество занятий по программе дошкольного образования за год: 324.

V.УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Социально-коммуникативное развитие. Социально-бытовая ориентировка. Игровая деятельность.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Я и моё тело: «Свет мой зеркальце, скажи». Учить узнавать себя в зеркало.	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Я и мое тело: Расширять представление о строении человека. Учить выделять: голова, туловище, руки, ноги.	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Я и мое тело: Учить выделять: части лица (нос, рот, глаза, уши)	2	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»	2	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»
Октябрь							
1	Формирование целостной картины мира. «Вот какие у нас игрушки»	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Практическое занятие «Башня, для куклы Кати».	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

3	Предметный мир: игрушки. «Кто с нами живет?». (Курица с цыпленком).	2	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Временные отношения. «Почему петушок рано встает».	2	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Ноябрь							
1	Этика отношений. «Учится приветствию».	2	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Ориентировка в пространстве. «Дети знакомятся с котенком Мур-Мур.»	2	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Этика нравственных отношений. «Поможем нашему другу зайчику».	2	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Навык трудовой деятельности. «Дело начинай и обязательно его завершай».	2	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Декабрь							
1	Предметы гигиены и их назначение. Практическое занятие «Моем ручки» Учить пользоваться предметами личной гигиены. (мыло, полотенце).	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Ориентировка в пространстве «Прокати лошадку».	2	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Предметы гигиены и их назначение.	2	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее	В группе.	

	«Умываем личико». Учить пользоваться предметами личной гигиены.				занятие		
4	Взаимоотношения со сверстниками «Наша Таня, ты не плачь».	2	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Январь							
1	Сезонная одежда. «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку».	2	1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Предметы гигиены и их назначение. «Чистим зубы». Учить пользоваться предметами личной гигиены.	2	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Навык общения в совместной игре. «Ехал Ванечка-дружок».	2	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Зимние забавы детей.	2	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	На улице.	Контрольно-практическое занятие. «Здоровый образ жизни и зимние забавы детей»
Февраль							
1	Этика нравственных отношений «Мишенька, нельзя, наших зайчиков пугать».	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Ориентировка в пространстве. «Что такое высоко, что такое низко».	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Просмотр мультфильмов по тематике.
3	Формирование коммуникативных отношений «Мы с друзьями играем в снежинки».	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Формирование понятия «Праздник»	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее	В группе.	Развлечение

	«Как мы дружно играем».				занятие.		
Март							
1	Предметный мир: посуда. «Покорми Катю».	2	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Формирования понятий о взаимосвязи в природе. «Почему ручейки побежали».	2	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Основы гигиены. Учимся пользоваться расческой.	2	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Предметный мир : игрушки. «Игрушки для Мишутки».	2	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Просмотр мультфильма по тематике.
Апрель							
1	Развитие коммуникативных способностей «Послушаем внимательно и разложим правильно».	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Этика общепринятых норм. «Мы помощники».	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Накопление опыта соц.-быт. Ориентировки. «Застегни ботинки».	2	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Накопление соц.-быт опыта. «Убираем игрушки на место».	2	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Чтение худ. Литературы по тематике.
Май							
1	Сенсорно – трудовой навык. Учимся открывать и закрывать матрешку.	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Формирование аккуратного взаимодействия с	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее	В группе	

	предметами. «Учимся быть аккуратными».				занятие.		
3	«Учимся быть дружными»..	2	3я неделя мая		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе	
4	Обобщение пройденного за год.	2	4я неделя мая		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».

Образовательная область «Познавательное развитие. Сенсорика».

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	До свиданья, лето. Обобщающее занятие по признакам времени года «лето».	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Осень, признаки осени.	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Что нам дарит осень.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Спектакль «Репка»..
4	Практическое занятие- игра: «Три медведя.»	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Три медведя.»
Октябрь							
1	Предметно-манипулятивной деятельность: Фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Практическое		2 я неделя		Коррекционно-	В группе.	

	занятие- игра: «Строим дом» (использование сенсорного материала).	1	октября		развивающее занятие.		
3	Воспроизведение по подражанию действий с предметом: Упражнение с флажком, Упражнение с мячиком и пр.	1	3 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	.
4	Обобщающее занятие.	1	4 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Ноябрь							
1	Свойства предметов. «Мягкий-жесткий» «Тактильные доски».	1	1я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
2	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. «Погреми коробочкой».	1	2 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Закреплять полученные знания о свойствах предметов.	1	3 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	.
4	Практическое занятие- игра: «Мыльные пузыри».	1	4 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Практическо е занятие- игра: «Мыльные пузыри».
Декабрь							

1	Время года «Зима». Признаки зимы.	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Снежинки. Снег. Понятие: «Тепло-Холодно.»	1	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Новогодний праздник. Главные герои праздника (Дед мороз, Снегурочка и др.)	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Просмотр мультфильмов о новогодней Елке.
4	Новогодний праздничный концерт.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Новогодний праздничный концерт.
Январь							
1	«Маленький Большой» Учить различать предметы по величине.		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Захват и перенос предметов. Д-и «Покажи», «Найди», «Дай, такой же».	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Игры со звуками. Вызывать интерес к познавательной деятельности, новым тактильным ощущениям.	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	.
4	Игры со звуками. Музыкальные инструменты. Учить детей извлекать звуки из доступных предметов (баночка с фасолью, тарелочка, треугольник, сыпучие баночки).	1	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-игра: «Шумовой оркестр».
Февраль							

1	Зимние забавы детей. Учить зачерпывать лопаткой снег.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Зимние забавы детей. Учить катать комочки из снега. Играть в снежки, строить элементарные постройки.	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Учить составлять кубики в ряд, в виде паровозика. (2-3 кубика)	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Построй башенку. Развивать точность и координацию движений при работе с небольшими предметами.	1	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Развлечение «строим башню»
Март							
1	Время года «Весна». Признаки весны. Тактильные опыты с водой. (Таянье снега).	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Развитие мелкой моторики. Применение сыпучих материалов (манка, греча).	1	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Развитие мелкой моторики. Д-и «Следы».	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Учить правильному отношению к книге. Учить аккуратно перелистывать странички книги. Учить держать книги, рассматривать картинки. (первые лёгкие, картонные	1	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	книги).						
Апрель							
1	Вынимать и закладывать предметы в коробку. Учить детей находить закладывать и вынимать 3-4 предмета (кубики, шарики, резиновые игрушки).	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Учить вставлять колышки в доску с отверстиями.	1	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Учить вставлять круги в доски «Сегена».	1	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Обещающее занятие.	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическа я игра.
Май							
1	Учить детей подбирать одинаковые предметы. Д-и «Найди такой же». Д-и «что лишнее».	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Тяжесть. Учить детей соотносить понятия тяжелого и легкого предметов.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Учить указывать ребёнка на названное изображение.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Учить соотносить реальный предмет с картинкой.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».

Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	До свиданья, лето. Обобщающее занятие по признакам времени года «лето». Закреплять знания о погодных условиях.	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Покажем друзьям нашу группу. Закреплять умения ориентации в группе.	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Просмотр мультфильма «Теремок»
3	Признаки осени. Закреплять знания признаков осени.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Деревья осенью. Характерные черты.	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Октябрь							
1	Овощи: морковь, огурец. Закреплять знания об овощах.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		Практическое занятие- игра «Повар»
2	Фрукты: яблоко, банан. Закреплять знания о фруктах.	1	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие игра «Яблоко» В. Сутеев с просмотром мультфильма.

3	Закреплять знания о хлебе. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе продуктов.	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Закреплять полученные знания, умения и навыки в практической игровой деятельности.	1	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Каша из топора»
Ноябрь							
1	Посуда: чайная посуда.	1	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Маша и медведь» с просмотром мультфильма
2	Практическое занятие «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай».	1	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Сервировка стола. «Встречаем радостно всех гостей».	1	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Мебель: спальня (кровать, шкаф, стол). Закреплять знания о видах мебели и его функциональных возможностях.	1	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Декабрь							

1	Домашние животные и птицы: (кошка, собака).	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Чтение художественной литературы по «Кто сказал Мяу?»
2	Домашние животные и птицы: (корова, лошадь) Учить детей выделять характерные признаки животных, особенности внешнего вида.	1	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Домашние птицы: (курица, петух) Учить детей выделять характерные признаки.	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Дикие животные: лиса, заяц. Учить детей выделять характерные признаки животных, особенности внешнего вида.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Январь							
1	Признаки зимы и расширение представлений о зиме и ее признаках.	1	1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Сезонная одежда. Различать зимнюю одежду по внешнему виду, назначению. Различать одежду для мальчиков и девочек.	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Практическое занятие «Куклу»	1	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее	В группе.	

	купаем, а она не плачет».				занятие		
4	Зимние забавы. Практическое занятие. Расширить представление детей о возможных играх и упражнениях со снегом.	1	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Зимние забавы. Практическое занятие.
Февраль							
1	Птицы: воробей, ворона. Учить выделять характерные признаки птиц.	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие «Кормушка для птиц»
2	Человек: части тела.	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Развивать телесное ориентирование (выделять части тела, узнавать себя на фото и в зеркале).	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Практическое занятие «Кто как кричит».	1	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Март							
1	Время года «Весна». Формировать представления о весне, характерные признаки.	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Животные и их детёныши. "«де моя мама».	1	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	«Мы любим слушать сказки» Побуждать детей внимательно слушать сказку.	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие-настольный театр «Репка»..
4	Мои игрушки.	1	4 я неделя		Коррекционно-развивающее	В	

			марта		занятие.	группе.	
Апрель							
1	Практическое занятие « Как дети друзей искали».	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Растения: трава, цветы.	1	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	«Весенняя песенка птички» Формирование слухового восприятия.	1	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Транспорт города. Расширять знания детей о транспорте города. (Автобус, машина).	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Практическое занятие- игра «Паровозик из Ромашково»
Май							
1	Насекомые (бабочка, божья коровка) Учить выделять характерные признаки насекомых.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Насекомые: муравей, кузнечик. Учить выделять характерные признаки.	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Просмотр м.ф. «Стрекоза и муравей»..
3	Литературное чтение. Кораблик наш плыви.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Время года «Лето». Характерные признаки.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».

Изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка).

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Рисунок. Знакомится с красками. Учить детей окунать в краску палец и наносить краску отпечатком пальца на бумагу.	1	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		Практическая работа «Следы зверей».
2	Аппликация. Учить видеть плоскость листа, его края, контур изображения. Учить накладывать готовое изображение на плоскость листа.	1	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Творческая работа «Листики».
3	Лепка. Учить детей расплющивать маленькие шарики соленого теста, пластилиновую пасту, пластилин на листе.	1	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	«Солнышко».
4	Рисование «Ладочки». Учить делать оттиски ладошками.	1	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа.
Октябрь							
1	Рисование. Знакомится с красками. Учить детей окунать в краску палец и наносить краску отпечатком пальца на бумагу.	1	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		«Цветочек».
2	Аппликация. «Грибок».	1	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее	В группе.	

	Учить видеть плоскость листа, его края, контур изображения. Учить накладывать готовое изображение на плоскость листа.				занятие.		
3	Лепка «Червячок». Учить детей расплющивать маленькие шарики соленого теста, пластилиновую пасту, пластилин на листе.	1	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Листопад. Учить делать оттиски ладошками.	1	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа «осенний букет».
Ноябрь							
1	Рисование. «Дождик песенку поёт». Учить ставить отпечатки в контуре горизонтального изображения.	1	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Аппликация «Яички» Учить сминать салфетки, накладывать на контур.	1	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Лепка. Яблоко. Учить детей расплющивать маленькие шарики соленого теста, пластилиновую пасту, пластилин на листе.	1	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Рисование. Яблоко. Учить ставить отпечатки в круглом контуре.	1	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ: «Урожай»

Декабрь

1	Рисование. Укрась новогодний шарик. Учить детей ставить печати на бумаге.	1	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Аппликация. Снежинки. Учить разделять ватные диски и накладывать их на контур.	1	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Лепка. Снеговик. Катать шарики из соленого теста, ставить их один на другой с помощью воспитателя.	1	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	Коллективная работа «Зимний лес».
4	Рисование. Украсим Ёлочку шарами. Учить ставить отпечатки в за контуром изображения.	1	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

Январь

1	Рисование. Подарим шарик кукле Тане.		1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Аппликация. Украсим Ёлочку флажками.	1	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

Февраль

1	Рисование. Солнышко. Проводить прямые линии. (лучики).	1	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Аппликация. Колобок. Учить ставить отпечатки в контуре изображения.	1	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

3	Лепка. Колобок. Учить катать из пластилиновой пасты шарик с помощью взрослого.	1	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Рисование. Помидорки в бочке. Учить ставить отпечатки в контуре изображения.	1	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Выставка работ.
Март							
1	Рисование. Рябина красная. Пальчиковое рисование. Учить ставить отпечатки на конце линии	1	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Лепка. Мимоза. Учить отщипывать вату и прикладывать на лист бумаги	1	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Аппликация. Рябина красная.	1	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Коллективная работа «8 Марта» Учить рисовать, работая в коллективе.	1	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Коллективная работа «8 Марта»
Апрель							
1	Рисование. Дождик. Учить рисовать горизонтальные линии пальчиковыми красками.	1	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Аппликация. Травка зеленеет. Учить накладывать готовые детали.	1	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Лепка. «Солнышко».	1	3я я неделя		Коррекционно-	В группе	

			апреля		развивающее занятие.		
4	Рисование. Цветочки на клумбе. Учить ставить точки пальчиковыми красками разного цвета.	1	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
Май							
1	Рисование. Салют. Учить ставить точки пальчиковыми красками разного цвета.	1	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работы.
2	Аппликация. Салют. Учить аккуратно рассыпать манку по листу с клеем	1	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Лепка. Салют. Учить расплющивать маленькие разноцветные шарики пластилина на бумаге в определенном месте по словесной инструкции.	1	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Итоговое занятие. Практическая игра. Контроль усвоенного материала.	1	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	

Адаптированная физкультура.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Комплекс №1 «Петушок, Петушок»! 1. Игра «Петушок» 2. Бег -30 сек. 3. Подвижная игра «Надувайся пузырь».	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	«Катя дарит детям погремушку». 1. Ходьба в прямом направлении. 2. Ползание на четвереньках.	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Комплекс №1 «Петушок, Петушок»! 1. Игра «Петушок» 2. Бег -30 сек. 3. Подвижная игра «Надувайся пузырь».	2	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	«Катя дарит детям погремушку». 1. Ходьба в прямом направлении. 2. Ползание на четвереньках.	2	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Практическое занятие: «Покажи, дотронься»
Октябрь							
1	Комплекс №2 «Быстрые лошади». 1. Ходьба лошадицами. 2. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки». 3. Заключительная ходьба.	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	Наши ножки ходят по осенней дорожке». 1. Ходьба по	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	дорожке. 2. Пролезь под воротики. 3. «Покажем кукле мячик».						
3	Комплекс №2 «Быстрые лошадки». 1. Ходьба лошадками. 2. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки». 3. Заключительная ходьба.	2	3 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	
4	. «Мой веселый, звонкий мяч». 1. Пойдем по дорожке к машине. 2. «Достань мячик».	2	4 я неделя октября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
Ноябрь							
1	Комплекс №3 «Ладушки». 1. дыхательные упражнения. 2. ладушки. 3. Ходьба 30 сек.	2	1я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.		
2	1.Ходьба 30 сек. 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». 3. Релаксация.	2	2 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	
3	Комплекс №4 «Сорока». 1. Дыхательные упражнения. 2. Сорока. 3. Ходьба 30 сек.	2	3 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие	В группе.	
4	«В гости к бабушке». 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Ползание и перелезание через бревно.	2	4 я неделя ноября		Коррекционно- развивающее занятие.	В группе.	Досуг «Весело- густно)

	3. Катание мяча двумя руками.						
Декабрь							
1	«Сорока, Сорока, где была? Далеко!». 1. Ходьба со сменой направления. 2. Ползание на четвереньках. 3. Бросание мяча.	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Комплекс №5 Воробушки. 1. Ходьба 30 сек. 2. Подвижная игра «Ходит Ваня». 3. Дыхательные упражнения и релаксация.	2	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Комплекс №6 Мы цыплята. 1. Ходьба в теч. 30 сек. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Релаксация.	2	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	«Серенькая кошечка». 1. Ходьба по прямой. 2. Ползание на четвереньках. 3. Бросание.	2	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Январь							
1	«Вышла курочка гулять». 1. Ходьба по ограниченной плоскости. 2. Пролезание под бревном.	2	1я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	Комплекс №7 «Зайка серенький сидит». 1 Ходьба 30 сек.	2	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	

	2. Подвижная игра «Кот и мыши». 3. Релаксация.						
3	Комплекс № 8 «Котята». 1. Игра «Котята». 2. Ходьба. 30 сек 3. Дыхательная гимнастика.	2	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В группе.	
4	Зимние забавы детей. 1. Горка. 2. Лепи снежки.	2	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	На улице.	Контрольно-практическое занятие. «Здоровый образ жизни и зимние забавы детей»
Февраль							
1	«Зайка». 1. Ходьба по гимнастической доске. 2. Бросание мешочка вдаль. 3. Подвижная игра «Самолеты».	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Шустрые котята». 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Бросание мяча из-за головы двумя руками. 3. Релаксация.	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Комплекс №9 «Снежинки». 1. Дыхательные упражнения. 2. Упражнение «Снежинки». 3. Ходьба 30 сек.	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Комплекс №10 «Мишка». 1. Веточки качаются 2. Игра «Мишка». 3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь».	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	Развлечение «меткий стрелок»
Март							
1	«Мы петрушки».	2	1 я неделя		Коррекционно-	В	

	1. Ходьба. 2. «Мы петрушки». 2. Ползание и подлезание под палки. 3. Дыхательная гимнастика.		марта		развивающее занятие.	группе.	
2	«Мишка по лесу гулял» 1. Ходьба с высоким подниманием ног. 2. Ползание и перелезание через скамейку.	2	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
3	Комплекс «Мишка косолапый». 1. Дыхательные упражнения. 2.Игра «Мишка косолапый». 3. Релаксация.	2	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
4	Комплекс «Лодочка». 1. Дыхательные упражнения. 2.Игра для кистей рук. «лодочка». 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	2	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
Апрель							
1	Комплекс № 11 «Неваляшки». 1.Упраж. «Неваляшки». 2. Ходьба 30 сек. 3. Подвижная игра «Кот и мыши».	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе.	
2	«Мы милашки, куклы неваляшки.» 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Пролезание в обруч. 3. Релаксация.	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Комплекс №12 «Белочки». 1. Дыхательные упражнения. 2. Упражнения	2	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	

	«Белочки». 3. Ходьба 30 сек.						
4	«Белочка на веточке». 1. Пройди по тропинке. 2. Найдем белочку. 3. Брось шишку.	2	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
Май							
1	Комплекс №12 «Наши ножки» 1. Дыхательные упражнения. 2. Упраж. «Наши ножки». 3. Ходьба 30 сек.	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	По ровненькой дорожке шагают наши ножки. 1. Ходьба по ограниченной плоскости. 2. Бросание мяча двумя руками. 3. Дыхательные упражнения.	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Комплекс №13 «Догони мяч». 1. Дыхательные упражнения. 2. Игра «Догони мяч». 3. Релаксация.	2	3я я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	«Мой веселый, звонкий мяч»! 1. Пойдем по дорожке к машине. 2.«Достань мячик».	2	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Досуговое мероприятие «Здравствуй, лето».

Музыка.

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	«Кошка мурка». Музыкально-двигательный показ: «Пляшем с киской» Слушание: «Баю-бай» В.Агафонников.	2	1я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.		
2	«Музыкальная шкатулка». Музыкально-двигательный показ: «Кукла шагает» Парлов. Слушание: «Колокольчик» муз. Арсеневской. Дыхательное упражнение. «Шкатулочка» Упражнение для рук: «Да-да-да» муз. Тиличеева.	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Весёлые ручки». Музыкально-двигательный показ «Кукла ходит кукла бегаёт». Музыкально-ритмические движения: «Весёлые ручки» Тиличеева.	2	3 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«Звонкие ладошки». Музыкально-двигательный показ «Марш». Музыкально-ритмические движения:	2	4 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Осенняя полянка».

	«Весёлые ручки» Тиличиева. Слушание: «бобик»						
Октябрь							
1	«Разноцветные зонтики». Дыхательная гимнастика: «жёлтые листочки». Упражнение для рук: «Да-да-да» муз. Тиличиева.	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Солнышко и дождик». Музыкально-двигательный показ: «на осенней полянке». Слушание: песни «Дождик» Арсеновской.	2	2 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Сердитая тучка». Музыкально-двигательный показ: «Осенняя прогулка». Слушание: песни «Дождик» Арсеновской.	2	3 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«В осеннем лесу». Музыкально-двигательный показ: «Осенняя разминка». Слушание: «Осенняя песенка» Александрова	2	4 я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Праздник Осени.
Ноябрь							

1	«Белочка - резвушка». Дыхательная гимнастика «Ветерок» Слушание: «Лошадка» муз. Поталовского.	2	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Осенние загадки». Музыкально-двигательный показ: «Превращалочка». Дыхательная гимнастика «Ветерок» Слушание: «Осенние листочки» муз. Вересокиной.	2	2 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Кто в Теремочке живёт». Музыкально-двигательный показ: «Превращалочка». Дыхательная гимнастика «Ветерок» Слушание: Песня «зайка»	2	3 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«Чудесная тележка». Музыкально-двигательный показ: «лошадка». Слушание: «Моя лошадка»	2	4 я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Как звери лесные, к зиме готовятся».
Декабрь							

1	«Первые снежинки». Музыкально-двигательный показ: «Мы идём». Муз. Рустомова. Дыхательное упражнение: «Снежинка».	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Белые сугробы». Музыкально-двигательный показ: «Мы идём». Муз. Рустомова. Дыхательное упражнение: «Снежинка». Слушание: «Вальс снежинок» муз. Ломова	2	2 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Лиса и зайцы». Музыкально-двигательный показ «заячья зарядка». «Зимняя пляска» муз. Старокодомского. Слушание: «Снежок и вьюга».	2	3 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«Где ты Ёлочка?» Музыкально-двигательный показ «В лес за Ёлкой». Слушание: «дед Мороз». Филипенко.	2	4 я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Новогодний праздник.
Январь							
2	«Много снега намело» Музыкально-двигательный показ «Зайнышка, походи». Пальчиковая игра «Снег-снежок». Слушание: «дед Мороз».	2	2 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	Филипенко.						
3	«День рождения Зайки» Музыкально-двигательный показ «Зайка, походи». Слушание: «Зайка». Русская народная песня.	2	3 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие	В музыкальном зале.	
4	«Санки» Музыкально-двигательный показ «Зимняя полянка». Слушание: «Машенка-Маша». муз. Невельштейн.	2	4 я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Развлечение: «Прощание с Ёлочкой».
Февраль							
1	«Мишка заболел» Музыкально-двигательный показ «Зимняя дорожка». Пальчиковая игра «Снег-снежок» Слушание: «Мишка шагает, мишка-бегает». муз. Тиличиева.	2	1 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Снеговик» Музыкально-двигательный показ «Вот как мы умеем». Музыкально-дидактическая игра «Кто в гости пришёл». Слушание: «Снеговик». муз. Арсеновской.	2	2 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Колобок-музыкант» Музыкально-двигательный показ «Раз, два, мы	2	3 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	идём». Слушание: «Ложки деревянные». Муз. Вихорева.						
4	«Оладушки бабушки» у Музыкально-двигательный показ «Идём по кругу». Дыхательное упражнение «Горячие булочки». Слушание: «Пирожки». Муз. Филипенко.	2	4 я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Развлечение «Проводы зимы».
Март							
1	«Улыбнулось солнышко» Музыкально-двигательный показ «Ходим, бегаем». Дыхательное упражнение «Горячие пирожки». Слушание: «Пирожки». Муз. Филипенко.	2	1 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Как петушок солнышко разбудил» Музыкально-двигательный показ «Хоровод. Дружно за руки беритесь». Слушание: «Петушок». Русская народная песня.	2	2 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Петушок и курочка» Слушание: «Песня жаворонка». П.И. Чайковский.	2	3 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

4	«Курочка Ряба» Музыкально-двигательный показ «По дорожке мы идём». Пальчиковая игра «Цыплята».	2	4 я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуг «Цыплята».
Апрель							
1	«Пришла Весна» Слушание: Весенние голоса.	2	1я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Зазвенели ручейки» Музыкально-двигательный показ «Дружно за руки беритесь». Слушание: «Кап-кап» муз. Макшанцева.	2	2я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
3	«Весенняя прогулка» Слушание: «Птички поют» (запись голосов птиц). Пальчиковая игра «Птичка».	2	3я я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
4	«Все проснулись» Слушание: «Ручеёк» муз. Арсеневской. Музыкально-двигательный показ: «Мишка спит, Мишка пляшет».	2	4я неделя апреля		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	«Здравствуй! Вёсньшка-весна».
Май							
1	Слушание: «Колокольчики». Слушание: «Ёжик» муз. Теличиева.	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
2	«Гуси - гусенята» Пальчиковая гимнастика. «Гусёнок	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	

	Тимошка». Слушание «Гуси-гуси» муз. Красева.						
3	«Тимошкина машини» Музыкально-двигательный показ: «Маленькие ножки». Слушание «Машина» муз. Волкова.	2	3я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	
4	«Путешественники» Слушание «Мотылёк». Музыкально-двигательный показ: «Маленькие ножки».	2	4я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В музыкальном зале.	Досуговое мероприятие «На зелёном лугу».

Методическое обеспечение Программы.

Список методической литературы по шести образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3- 4 лет, М., СФЕСО, 2006.
4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.
5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж:ООО « М-КНИГА», 2017.-200с.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
9. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.

10. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.

Образовательная область «Ознакомление с окружающим и речевое развитие».

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство- Пресс», 1999.

Образовательная область «Изобразительная деятельность».

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
6. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
7. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Музыкальное развитие».

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
3. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.
4. Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.
7. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.
9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, 2013.

Список рекомендуемой литературы для педагогов коррекционно-воспитательной и психолого-педагогической направленности:

Коррекционно-воспитательная работа

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований ; М. : В. Секачев, 2002.
2. Проблемы образования детей с тяжёлой умственной отсталостью : материалы областной науч.-практ. конференции (24 -25 апреля 2001г.) / ПГУ ; ред. Г.Н. Голоухова, Л.Г. Соловьева. – Архангельск : ПГУ, 2001.

3. Малер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Академия, 2003
4. «Монтессори-материалы, часть 1», ред. Е. Хилтунен, М., «Мастер», 1992
5. «Упражнения с Монтессори-материалом», под ред. Е. Хилтунен, Рига – Москва, «Эксперимент», 1996
6. Коробейников, Игорь Александрович.
7. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002
8. «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии», С. А. Игнатьева, М., «Владос», 2004
9. Развитие мелкой моторики. Старшая группа./Авт.сост. А.Г.Савушкина. – Волгоград, 2009
10. «Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М., «Просвещение», 1992.
11. «Аутичный ребенок: пути помощи», О. Никольская, Е. Баенская, М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997
12. «Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой,, М., «Просвещение», 1993
13. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», О.Г. Приходько, М., «Полиграф сервис, 2003
14. «Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998 «Начинаем говорить», М.Г. Борисенко, НА. Лукина, С-П, «Паритет», 2004 Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Перов В., Белгород, 2010

Педагогика и психология

1. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
2. Медникова Л. С. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии : психолого-педагогич. практикум / Л.С. Медникова, О.В. Вольская ; ПГУ. – Архангельск : ПГУ, 2001.
3. «Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», Н.Н. Заваденко, М., «Школа –Пресс», 2000
4. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», С. Петерина, М., «Просвещение», 1996
5. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
6. Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013 «Эмоции», А. Никифоров, М., «Советская Россия», 1998

Ознакомление с окружающим

1. «Что плавает, что тонет?», Чебоксары, 1997
2. «Природа и мы», С. Шевченко, Смоленск, «Ассоциация XXI век» 1998

3. «Ознакомление с окружающим», (тетрадь для учащихся 1 класса), М., «Просвещение», 1998, Л. Кмытюк
4. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М, 2008
5. «Экологическое воспитание дошкольников», сост. С. Николаева, М., «АСТ», 1998
6. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», С. Николаева, М., 1996
7. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М, 2008
8. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М, 2009
9. «Уголок природы в детском саду», М. Марковская, М., «Просвещение», 1999 «Знакомим дошкольников с миром животных», Е. Золотова, М., 1992

Развитие речи

1. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000
2. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет», Н. Ильичук, М, «АСТ», 1999
3. «Хрестоматия по детской литературе», сост. А. Табенкина, М. Боголюбская, М., «Просвещение», 1998
4. «Поиграем в слова», Н. Дурова, Л. Невская, М., «Школа-пресс», 1998
5. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996
6. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999
7. «Методические рекомендации по формированию речевых средств у детей с ОНР 1-2 уровня», В. Логунова, Р. Паукова, сост. А. Овчинникова, Липецк, ИУУ, 1998
8. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. Колесникова, М., «Гном-Пресс», 1997
9. «Фонематическая ритмика», Т. Власова, А. Пфафенродт, М., «Владос», 1996 Развитие элементарных математических представлений
10. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. Смоленцева, М., «Просвещение», 1993
11. «Развитие логического мышления детей», Л. Тихомирова, М., «Гринго», «Лайнер», 1995
12. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000
13. «Математика», сост. М. Серебрякова, Н. Миратова, Екатеринбург «У-фактория». 1998
14. «Математика до школы», А. Смоленцева, И. Пустовойт, С-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
15. «Измеряю и сравниваю», И. Лыкова, Московская область, Дмитров. 2000

16. «Математика от трех до семи», Программа «Детство», С-Петербург, «Акцидент», 1997
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», Л. Венгер, О. Дьяченко, М., «Просвещение», 1999
18. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000
Художественно-продуктивная деятельность
19. «Волшебный пластилин», О. Морозова, М., «Просвещение», 1998
20. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», З. Богатеева, М., «Просвещение», 1996
21. «Занятия аппликацией в детском саду», Т. Богатеева, М., «Просвещение», 1998 «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М., 2004
22. 2004
23. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002
24. Мастерим с детьми: поделки из природных материалов. – Ростов н\Д, 2012
25. 2012
26. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А. Екжанова, С-Петербург, 2002
27. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003

Конструирование

1. «Чудесная мастерская», Н. Коньшева, Ярославль, 1997
2. «Узоры разнотравья», Г. Федотов, М. «Просвещение», 1992
3. «Чудеса из ткани своими руками», М. Нагибина, Ярославль, «Академия развития», 1997
4. «Игрушки из природных даров», В. Пудова, А. Лежнева, С-Петербург, «Валери СПД», 1998
5. «Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение», 1996
6. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение», 1991
7. «Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение», 1993
8. «Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996
9. «Что можно сделать из природного материала», Э. Гульянц, И. Базик, М. «Просвещение», 1991
10. «Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение», 1996
Игровая деятельность

11. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996
12. «Когда, зачем и почему?», С. Афонькин, С-Петербург, 1996
13. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М., «Владос», 2004
14. «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики», Н. Аксарина, Е. Тихеева, М., «Просвещение», 1998
15. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», С. Новоселова, М., «Просвещение», 1995
16. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л. Венгер, М., «Просвещение», 1999
18. Секреты эффективных игр для развития ребёнка. – М, 2010
19. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина . – СПб, 2010
20. Организация сюжетной игры в детском саду. – М, 2009 Физкультурно-оздоровительная работа
21. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999
22. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003
23. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000
24. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009
25. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013
26. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», Л. Глазырина, М., «Владос», 1999
27. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», К. Бабина, М., «Просвещение», 1998
28. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003
29. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000

Музыкальное воспитание

1. «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет», А. Зимица, М., «Гном-Пресс», 1998
2. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000
3. «Зимние праздники, игры и забавы для детей», В, Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999 «Летние праздники, игры и забавы для детей», В, Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999 Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М., 2006

4. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова- М,2011
5. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста», Т. Бабаджан, М, «Просвещение», 1997
6. «Детские праздники», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998 Работа с родителями
7. «Записки неправильной мамы . Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011
8. «Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н. Виноградовой, М., «Просвещение», 1999
9. «Мир детства. Дошкольник», М., «Педагогика», 1997
10. «Воспитателю о работе с семьей», О. Урбанская, М., «Просвещение», 1997
11. «Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997
12. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника», Л. Островская, М., «Просвещение», 1997
13. «Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997
14. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996
15. Я люблю Монтессори: Пособие для родителей. – М,2011
16. Шипицына Л. М. «Необучаемый « ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.