

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения специалистов
(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»
Л.П. Музыкова
« 30 » 2024 год
Трудовой № 5105 от 30.08.2024

Утверждено
На заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2024)

**Программа психолого-педагогической коррекции
девиантных форм поведения у детей с
психопатоподобным синдромом, шизотипическим
расстройством личности и различными формами
шизофрении.**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 2024-2025 год
Составитель:
Верпаковский И. А. – педагог-психолог

г. Москва
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/ подразделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3 – 6
1.1	Актуальность программы. Целесообразность программы.	3 – 5
1.2	Режим занятий и особенности организации учебного процесса.	5 – 6
2.	Содержательный раздел	7 – 35
2.	Содержание программы	5 – 6
2.1	Учебно-тематический план	7 – 14
2.2	Содержание учебно-тематического плана	15 – 35
3.	Методическое и организационно-педагогическое обеспечение	36 – 37
3.1	Формы, методы и технологии обучения	36
3.2	Формы контроля	36 – 37
3.3	Календарно учебный график занятий	38 – 57
3.4	Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
4.	Методическая литература.	59 – 60
5.	Приложения.	61 – 62
5.1	Приложение 1. Примерный план проведения занятий.	61
5.2	Приложение 2. Техники и направления психолого-педагогической коррекции на каждом этапе проведения занятий.	62

1. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на психолого-педагогическую коррекцию детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, психопатоподобным синдромом, шизотипическим расстройством личности и различными формами шизофрении, а также склонностью к различным формам девиантного поведения:

- агрессивное поведение, связанное с физическим насилием;
- агрессивное поведение, связанное с психологическим насилием;
- агрессивное поведение, связанное с порчей имущества;
- склонностью к воровству;
- систематическая ложь;
- суицидальные формы поведения;
- самоповреждающее поведение;
- склонность к употреблению табака, алкоголя, ПАВ;
- сексуальные девиации;
- другие асоциальные формы поведения.

Программа составляется на основе анамнеза, истории жизни, диагностических данных и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Также она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося поведения, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

1.1. Актуальность, целесообразность программы.

Девиантное (ненормальное, аномальное, отклоняющееся) поведение представляет собой систему поступков, противоречащую принятым в обществе нормам и проявляющуюся в качестве несбалансированности психических процессов, не адаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над своим поведением.

Дети, чьё состояние также усугублено умственной отсталостью и (или) психопатоподобным синдромом, шизотипическим расстройством личности или различными формами шизофрении могут значительно чаще и интенсивнее проявлять различные формы отклоняющегося поведения.

Однако в сравнении с детьми с ТНР и ТМНР, дети с лёгкой или нормой интеллектуального развития и девиантным поведением значительно лучше усваивают социально-бытовые навыки, способны к учебной и трудовой деятельности. Таким образом это повышает шансы интеграции в общество. Но именно социальная дезадаптация, сложившаяся в процессе развития девиантных форм поведения, является одним из основных препятствий.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что при высокой степени интеграции в общество с точки зрения усвоения бытовых и трудовых навыков, присутствует низкая способность к саморегуляции поведения и усвоению социально-коммуникативных навыков.

Это приводит нас к необходимости создания особой программы психолого-педагогической коррекции, которая будет учитывать положительные и отрицательные стороны таких детей, а также реализовывать адекватные им цели.

1.2. Новизна программы. В программе учитываются особенности поведения детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, психопатоподобным синдромом, шизотипическим расстройством личности и различными аффективными формами шизофрении. Также подразумевается особая форма диагностики выраженности основных форм девиантного поведения. По итогам осуществляется специальный подбор серии коррекционных занятий, исходя из индивидуальной интенсивности и форм девиантного

поведения ребенка. Это в свою очередь позволит формировать группы коррекции поведения с большей эффективностью.

1.3. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.4. Цель программы: Диагностика и коррекция детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, психопатоподобным синдромом, шизотипическим расстройством личности и различными формами шизофрении, а также склонностью к различным формам девиантного поведения.

1.5. Задачи программы.

1.5.1. Образовательные задачи:

1. Знание и интерпретация основных эмоций и состояний.
2. Знание собственных уникальных аффективных проявлений.
3. Приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в ситуации конфликта.
4. Приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в бытовых ситуациях.
5. Профилактика и коррекция суицидальных форм поведения.
6. Профилактика употребления табака, алкоголя, ПАВ.
7. Профилактика сексуальных девиаций.
8. Реализация мероприятий по профориентации.

1.5.2. Воспитательные задачи:

1. Приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в ситуации массовых мероприятий.
2. Приобретение и коррекция навыков поведения (этикет) в различных общественных местах.
3. Формирование положительного отношения к социальной и трудовой занятости.

1.5.2. Развивающие задачи:

1. Приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятного проявления ребёнком физического насилия.
2. Приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятного проявления ребёнком психологического насилия.
3. Приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятной порчи имущества ребёнком.
4. Приобретение и коррекция навыков самоконтроля во время проявления склонности к воровству.
5. Приобретение и коррекция навыков самоконтроля во время проявления склонности ко лжи.

1.6. Предполагаемый результат реализации Программы:

1. Частичное или полное знание и интерпретация основных эмоций и состояний.
2. Частичное или полное знание собственных уникальных аффективных проявлений.
3. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в ситуации конфликта.
4. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в бытовых ситуациях.
5. Частичная или полная профилактика и коррекция суицидальных форм поведения.
6. Частичная или полная профилактика употребления табака, алкоголя, ПАВ.
7. Частичная или полная профилактика сексуальных девиаций.
8. Частичная или полная реализация мероприятий по профориентации.

9. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков адекватного поведения в ситуации массовых мероприятий.
10. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков поведения (этикет) в различных общественных местах.
11. Частичное или полное формирование положительного отношения к социальной и трудовой занятости.
12. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятного проявления ребёнком физического насилия.
13. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятного проявления ребёнком психологического насилия.
14. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков самоконтроля в ситуации вероятной порчи имущества ребёнком.
15. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков самоконтроля во время проявления склонности к воровству.
16. Частичное или полное приобретение и коррекция навыков самоконтроля во время проявления склонности к лжи.

1.7. Краткая характеристика целевой группы воспитанников. Данная программа ориентирована на психолого-педагогическую коррекцию детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, психопатоподобным синдромом, шизотипическим расстройством личности и различными формами аффективной шизофрении, а также склонностью к различным формам девиантного поведения от 7 до 18 лет. Основными мишенями для коррекции у детей с подобными нарушениями являются:

- агрессивное поведение, связанное с физическим насилием;
- агрессивное поведение, связанное с психологическим насилием;
- агрессивное поведение, связанное с порчей имущества;
- склонностью к воровству;
- систематическая ложь;
- суицидальные формы поведения;
- самоповреждающее поведение;
- склонность к употреблению табака, алкоголя, ПАВ;
- сексуальные девиации;
- другие асоциальные формы поведения.

1.8. Срок реализации и объем программы. Срок реализации 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 43 часа с учётом летнего периода.

1.9. Форма обучения – очно-заочная.

1.10. Режим занятий и особенности организации учебного процесса.

По учебному плану на освоение программы отводится 1 час в неделю. При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа – до 45 минут, включая организационные моменты.

1.10.1. Формы организации деятельности: коллективная деятельность, деление на группы и минигруппы, чередование индивидуальных и групповых форм (в случае невозможности участия ребенка в групповой форме).

1.10.2. Состав групп: разновозрастные.

1.10.3. Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

1.10.4. Формы проведения занятий: занятие-объяснение, обобщения и систематизации знаний, психолого-педагогическое исследование, творческая мастерская, занятие-игра, путешествие, выставки, экскурсии.

1.10.5. Форма подведения итогов реализации программы: психолого-педагогическая диагностика.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы.

2.1.1. Учебно-тематический план.

I уровень социально-психологического развития

«Высокая интенсивность проявления девиантных форм поведения, низкий уровень или отсутствие знаний и навыков эмоционального интеллекта, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, профориентации».

№ п/п	Названия разделов и тем занятий	Количество учебных часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		ВСЕГО	теория	практика	
Диагностика – 4 ч.					
Психолого-педагогическое обследование		4	2	2	Диагностика
Промежуточная диагностика – 1 ч.					
Промежуточная диагностика		1		1	Диагностика
1. Эмоциональный интеллект – 8 ч.					
1.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по эмоциональному интеллекту: базовые эмоции (радость-печаль)	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.2	Эмоциональный интеллект: гнев	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.3	Эмоциональный интеллект: страх	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.4	Базовые эмоциональные состояния: грусть	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.5	Базовые эмоциональные состояния: злость	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.6	Базовые эмоциональные состояния: тревога	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2. Навыки общения и нормы этикета – 7 ч.					
2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения: основные навыки общения и что такое этикет	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.2	Правила этикета: квартира проживания	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.3	Правила этикета: прогулка	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.4	Правила этикета: медицинские процедуры	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.5	Правила этикета: индивидуальные занятия	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

2.6	Правила этикета: массовые мероприятия	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.7	Правила этикета: выездные мероприятия	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3. Учебная и деятельность по интересам, социальная занятость – 5 ч.					
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «деятельность по интересам: что я люблю делать»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.2	Учебная деятельность: классная работа	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.3	Учебная деятельность: домашняя работа	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.4	Социальная занятость: домашние дежурства	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4. Профилактика девиантного поведения – 4 ч.					
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала – 2 ч.					
Итоговое занятие: 2/3 учебного года		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
Итоговое занятие: конец летнего периода		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6. Половое воспитание – 4 ч.					
6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6.3	Половое воспитание: анатомно- физиологическая часть	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7. Профилактика деликвентных форм поведения – 4 ч.					
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

7.3	Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8. Навыки саморегуляции – 4 ч.					
8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: в каких ситуациях мне плохо?»	2	2		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
ИТОГО:		43			

2.1.2. Учебно-тематический план.

II уровень социально-психологического развития

«Умеренная интенсивность проявления девиантных форм поведения, средний уровень знаний и навыков эмоционального интеллекта, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, профориентации».

№ п/п	Названия разделов и тем занятий	Количество учебных часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		ВСЕГО	теория	практика	
Диагностика – 4 ч.					
Психолого-педагогическое обследование		4	2	2	Диагностика
Промежуточная диагностика – 1 ч.					
Промежуточная диагностика		1		1	Диагностика
1. Эмоциональный интеллект – 8 ч.					
1.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «эмоциональный интеллект»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.2	Эмоциональный интеллект: обида	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.3	Эмоциональный интеллект: вина	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.4	Базовые эмоциональные состояния: стыд	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.5	Выявление индивидуальных асоциальных эмоциональных состояний	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.6	Составление личного набора асоциального поведения	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2. Навыки общения и нормы этикета – 7 ч.					
2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения и нормам этикета: школа (урок)	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.2	Правила этикета: школа – перемена	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.3	Правила этикета: больница	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.4	Правила этикета: поликлиника	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.5	Правила этикета: метро	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.6	Правила этикета: автобус	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

2.7	Правила этикета: магазин	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3. Учебная и трудовая деятельность, профориентация – 5 ч.					
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «социальная занятость»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.2	Учебная деятельность: домашняя работа	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.3	Первичная профориентация	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.4	Начальные навыки использования компьютера и телефона	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.6	Начальные навыки финансовой грамотности	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4. Профилактика девиантного поведения – 4 ч.					
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала – 2 ч.					
Итоговое занятие: 2/3 учебного года		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
Итоговое занятие: конец летнего периода		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6. Половое воспитание – 4 ч.					
6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6.3	Половое воспитание: анатомно-физиологическая часть	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7. Профилактика деликвентных форм поведения – 4 ч.					
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

7.3	Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8. Навыки саморегуляции – 4 ч.					
8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: как я могу себя успокоить?»	2	2		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации	2		2	Визуальная инструкция, рабочий лист
ИТОГО:		43			

2.1.3. Учебно-тематический план.

III уровень социально-психологического развития

«Низкая интенсивность проявления девиантных форм поведения, средний уровень знаний и навыков эмоционального интеллекта, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, профориентации».

№ п/п	Названия разделов и тем занятий	Количество учебных часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		ВСЕГО	теория	практика	
Диагностика – 4 ч.					
Психолого-педагогическое обследование		4	2	2	Диагностика
Промежуточная диагностика – 1 ч.					
Промежуточная диагностика		1		1	Диагностика
1. Эмоциональный интеллект – 8 ч.					
1.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «Эмоциональный интеллект»	2	2		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.2	Эмоциональный интеллект: скука	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.3	Эмоциональный интеллект: интерес	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.4	Эмоциональный интеллект: отвращение	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.5	Адекватные способы реагирования на личный набор негативного поведения	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
1.6	Ведение дневника по системе «ситуация-мысль-эмоция»	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2. Навыки общения и нормы этикета – 7 ч.					
2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

	занятие по правилам общения и нормам этикета: рабочий этикет				
2.2	Правила этикета: аптека	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.3	Правила этикета: МЦК	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.4	Правила этикета: трамвай	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.5	Правила этикета: Банк	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.6	Правила этикета: госуслуги	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
2.7	Правила этикета: ЖКХ	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3. Учебная и трудовая деятельность, профориентация – 5 ч.					
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «социальная занятость»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.2	Трудовая профессиональная деятельность	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.3	Учебная деятельность по профессии	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
3.4	Опыт официальной работы	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4. Профилактика девиантного поведения – 4 ч.					
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала – 2 ч.					
Итоговое занятие: 2/3 учебного года		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
Итоговое занятие: конец летнего периода		1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6. Половое воспитание – 4 ч.					
6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

6.3	Половое воспитание: анатомно- физиологическая часть	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7. Профилактика деликвентных форм поведения – 4 ч.					
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	1	1		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
7.3	Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1		1	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8. Навыки саморегуляции – 4 ч.					
8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: как я могу себя успокоить?»	2	2		Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации	2		2	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
ИТОГО:		43			

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана

I уровень социально-психологического развития

«Высокая интенсивность проявления поведения, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, эмоционального интеллекта, профориентации».

№ п/п раздела (модуля)		Название темы	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов	Содержание
ПРОВЕДЕНИЕ ДИАНОСТИКИ				
		Психолого-педагогическое обследование.	Практическое занятие – 2 ч. Теоретическое занятие – 2 ч.	Психолого-педагогическое обследование с подбором индивидуального набора методик (п. 3.2.1)
		Промежуточная диагностика.	Практическое занятие – 1 ч.	Психолого-педагогическое обследование с подбором индивидуального набора методик (п. 3.2.1)
1. Эмоциональный интеллект.				
1.1		Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по эмоциональному интеллекту: базовые эмоции (радость-печаль)	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Знание понятий радости и печали, их мимических и пантомимических проявлений. • Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений радости и печали. • Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.2		Эмоциональный интеллект: гнев	Практическое занятие – 2 ч.	• Знание понятия гнева, мимических и пантомимических проявлений. • Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений гнева.

			- Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию». - Знание понятия страха, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений страха. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.3	Эмоциональный интеллект: страх	Практическое занятие – 1 ч.	- Знание понятия грусти, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений страха. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.4	Базовые эмоциональные состояния: грусть	Практическое занятие – 1 ч.	- Знание понятия злости, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений страха. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.5	Базовые эмоциональные состояния: злость	Практическое занятие – 2 ч.	- Знание понятия тревоги, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений страха. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.6	Базовые эмоциональные состояния: тревога	Практическое занятие – 1 ч.	- Знание понятия радости, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений страха. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
2. Навыки общения и нормы этикета.			
2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения: основные навыки общения и что такое этикет	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. - Знание понятия этикет, выработка навыков приветствия и прощания, поддержания разговора, благодарения, социальной дистанции.

			• Упражнения «Поздороваемся», «Попрощаемся», «Дистанция общения», «Как у тебя дела?», «Спасибо». • Беседа-викторина с визуальными подсказками на тему «Что такое этикет?».
2.2	Правила этикета: квартира проживания	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в квартире проживания в течение распорядка дня. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в квартире».
2.3	Правила этикета: прогулка	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения на прогулке на территории Центра. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на прогулке».
2.4	Правила этикета: медицинские процедуры	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения во время проведения медицинских процедур в Центре. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно у врача и медсестры».
2.5	Правила этикета: индивидуальные занятия	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения во время индивидуальных занятий со специалистом или учителем школы. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно у специалиста и учителя».
2.6	Правила этикета: массовые мероприятия	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения во время массовых мероприятий в Центре. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на празднике», «Покажи, как правильно на соревнованиях».
2.7	Правила этикета: выездные мероприятия	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения во время выездных мероприятий. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в автобусе Центра», «Покажи, как правильно на выездных мероприятиях».
3. Учебная и деятельность по интересам, социальная занятость			
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы.

	занятие в рамках темы «деятельность по интересам: что я люблю делать»		• Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Выявление и актуализация различных интересов ребёнка. • Беседа с визуальными подсказками «Что я люблю делать?». • Усвоение понятия «классная работа», а также правил и навыков необходимых для её выполнения. • Беседа-викторина с визуальными подсказками «Что такое классная работа?» • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно выполнять», «Выбери правильно, что нужно для классной работы». • Усвоение понятия «домашняя работа», а также правил и навыков необходимых для её выполнения. • Беседа-викторина с визуальными подсказками «Что такое домашняя работа?» • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно выполнять», «Выбери правильно, что нужно для домашней работы». • Усвоение понятия «домашнее дежурство», а также правил и навыков необходимых для его выполнения. • Беседа-викторина с визуальными подсказками «Что такое домашнее дежурство?» • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно выполнять», «Выбери правильно, что нужно для домашней работы».
3.2	Учебная деятельность: классная работа	Практическое занятие – 1 ч.	
3.3	Учебная деятельность: домашняя работа	Практическое занятие – 1 ч.	
3.4	Социальная занятость: домашние дежурства	Практическое занятие – 2 ч.	
4. Профилактика девиантного поведения			
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катанестических и диагностических данных, личном деле.

4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. • Основные темы профилактики: 1. Употребление ПАВ, алкоголя и табака, вейпов. 2. Половое воспитание. 3. Физическая агрессия. 4. Психическая агрессия. 5. Профилактика опасностей и манипуляций в обществе. 6. Самовольные уходы. 7. Ложь. 8. Порча имущества.
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	Практическое занятие – 1 ч	
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала.			
Итоговое занятие: первая половина учебного года		Практическое занятие – 1 ч	Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 сентября по 1 марта.
Итоговое занятие: конец учебного года		Практическое занятие – 1 ч	Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 марта по 1 сентября.
6. Половое воспитание			
6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции сексуальных девиаций согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.

6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции сексуальных девиаций согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Проведение дополнительного занятия по анатомно-физиологической части полового воспитания. • Основные возможные темы: 1. Анатомия тела. 2. Половое созревание. 3. Личная гигиена. 4. Информация о ЗППП.
6.3	Половое воспитание: анатомно-физиологическая часть	Практическое занятие – 1 ч	
7. Профилактика деликвентных форм поведения.			
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
7.3	Профилактика деликвентных форм поведения: воровство	Практическое занятие – 1 ч	• Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. • Основные темы профилактики: 1. Воровство. 2. Продажа наркотиков. 3. Физическая агрессия.

				4. Психическая агрессия. 5. Самовольные уходы. 6. Ложь. 7. Порча имущества.
8. Навыки саморегуляции.				
8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: в каких ситуациях мне плохо?»	Теория 2 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Выявление индивидуальных ситуаций опасного поведения. • Беседа с визуальными подсказками на тему «В каких ситуациях мне плохо?».	
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации	Практическое занятие – 2 ч	• Формирование навыка саморегуляции поведения после конфликтной или стрессовой ситуации. • Навык выбирается исходя из информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Основные возможные навыки: 1. Аутогенная тренировка по Шульцу. 2. Дыхательные упражнения по типу «Квадрата». 3. Самостоятельное снижение внешних раздражителей по типу «Ухода». 4. Речевые способы саморегуляции. 5. Саморегуляция по типу «сублимации».	

II уровень социально-психологического развития

«Умеренная интенсивность проявления девиантных форм поведения, средний уровень знаний и навыков эмоционального интеллекта, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, профориентации».

№ п/п раздела (модуля)	Название темы	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов	Содержание
ПРОВЕДЕНИЕ ДИАНОСТИКИ			
	Психолого-педагогическое обследование.	Практическое занятие – 2 ч. Теоретическое занятие – 2 ч.	Психолого-педагогическое обследование с подбором индивидуального набора методик (п. 3.2.1)
	Промежуточная диагностика.	Практическое занятие – 1 ч.	Психолого-педагогическое обследование с подбором индивидуального набора методик (п. 3.2.1)
1. Эмоциональный интеллект.			
1.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «эмоциональный интеллект»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Знание понятий радости и печали, их мимических и пантомимических проявлений. • Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений базовых эмоций. • Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.2	Эмоциональный интеллект: обίδα	Практическое занятие – 2 ч.	• Знание понятия обиды, мимических и пантомимических проявлений. • Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений обиды.

			- Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию». - Знание понятия вины, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений вины. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.3	Эмоциональный интеллект: вина	Практическое занятие – 1 ч.	- Знание понятия стыда, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений стыда. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.4	Базовые эмоциональные состояния: стыд	Практическое занятие – 1 ч.	- Знание понятия стыда, мимических и пантомимических проявлений. - Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений стыда. - Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.5	Выявление индивиду асоциальных эмоциональных состояний	Практическое занятие – 1 ч.	- Выявление и усвоение ребенком своих эмоциональных состояний, асоциального поведения, ситуаций, в которых это происходит. - Упражнения «Викторина: выбери свою эмоцию и поведение», «Шкала эмоций», «Ситуация и эмоция».
1.6	Составление личного набора асоциального поведения	Практическое занятие – 2 ч.	- Формирование нескольких сигнальных и личных карт индивидуального асоциального поведения с простыми техниками самоконтроля. - Упражнение «Составь свою карту поведения».
2. Навыки общения и нормы этикета.			
2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения и нормам этикета: школа (урок)	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. - Усвоение правил и навыков поведения во время урока в школе. - Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на уроке».
2.2	Правила этикета: школа – перемена	Практическое занятие – 1 ч.	- Усвоение правил и навыков поведения в школе на перемене в течение расписания дня. - Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на перемене».

2.3	Правила этикета: больница	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в больнице. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в больнице». • Усвоение правил и навыков поведения в поликлинике. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в поликлинике».
2.4	Правила этикета: поликлиника	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в метро. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в метро». • Усвоение правил и навыков поведения в автобусе. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на празднике», «Покажи, как правильно в автобусе».
2.5	Правила этикета: метро	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в магазине. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в магазине».
2.6	Правила этикета: автобус	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в магазине. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в автобусе Центра», «Покажи, как правильно в магазине».
2.7	Правила этикета: магазин	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в магазине. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в магазине».
3. Учебная и деятельность по интересам, социальная занятость			
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «социальная занятость»	Теория 1 час	• Правильная организация рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Выявление и актуализация направлений социальной занятости для ребёнка. • Беседа с визуальными подсказками «Виды социальной занятости». • Усвоение понятия «домашняя работа», а также правил и навыков необходимых для её выполнения. • Беседа-викторина с визуальными подсказками «Что такое домашняя работа?» • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно выполнять», «Выбери правильно, что нужно для домашней работы».
3.2	Учебная деятельность: домашняя работа	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков выполнения домашней работы. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно выполнять», «Выбери правильно, что нужно для домашней работы».

3.3	Первичная профориентация	Практическое занятие – 1 ч.	• Выявление желаемых профессий и видов деятельности во взрослой жизни. • Просветительские и познавательная беседа на тему проблем самоопределения. • Посещение «ярмарки вакансий», дня открытых дверей в профильных организациях. • Просмотр познавательных фильмов на тему различных профессий. • Усвоение первичных навыков использования персонального компьютера и смартфона. • Включать и выключать компьютер. • Понимать, для чего нужны клавиатура и мышка. • Знать, для чего нужны базовые компьютерные программы: Word, Excel и другие стандартные программы. • Уметь установить нужную программу. • Знать, для чего нужна флешка, уметь загрузить и выгрузить из нее информацию. • Уметь пользоваться браузером для поиска информации. • Уметь пользоваться электронной почтой для отправки и получения письма. • Создать список контактов и ввести контактную информацию, чтобы можно было сохранить её на телефоне и SIM-карте. • Подключить телефон к сети Wi-Fi и узнать, как загружать приложения на конкретном устройстве и управлять ими. • Совершать звонки, набрав или набрав номер и нажав кнопку «Отправить» или «Позвонить».
3.4	Начальные навыки использования компьютера и телефона	Практическое занятие – 2 ч.	
3.5	Начальные навыки финансовой грамотности		• Усвоение первичных навыков и знаний финансовой грамотности • Управление финансами: ведение бюджета, планирование крупных расходов, пополнение «подушки безопасности» и т.д. • Разбираться в финансовых инструментах и выбирать подходящие. • Ориентироваться в банковских услугах. • Аккуратно обращаться с персональными данными. • Распознавать попытки мошенничества.

4. Профилактика девиантного поведения			
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	Теория 1 час	- Правила организации рабочего места. - Правила защиты зрения во время работы. - Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. - Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: - Действующему диагнозу. - Поведению за последние 6 месяцев. - Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	Практическое занятие – 2 ч	- Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: - Действующему диагнозу. - Поведению за последние 6 месяцев. - Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	Практическое занятие – 1 ч	- Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. - Основные темы профилактики: - Употребление ПАВ, алкоголя и табака, вейпов. - Половое воспитание. - Физическая агрессия. - Психическая агрессия. - Профилактика опасностей и манипуляций в обществе. - Самовольные уходы. - Ложь. - Порча имущества.
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала.			
Итоговое занятие: первая половина учебного года		Практическое занятие – 1 ч	Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 сентября по 1 марта.
Итоговое занятие: конец учебного года		Практическое занятие – 1 ч	Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 марта по 1 сентября.
6. Половое воспитание			

6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции сексуальных девиаций согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катамнестических и диагностических данных, личном деле.
6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции сексуальных девиаций согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катамнестических и диагностических данных, личном деле.
6.3	Половое воспитание: анатомно-физиологическая часть	Практическое занятие – 1 ч	• Проведение дополнительного занятия по анатомно-физиологической и социально-психологической части полового воспитания. • Основные возможные темы: 1. Анатомия тела. 2. Половое созревание. 3. Личная гигиена. 4. Информация о ЗППП. 5. Виды отношений. 6. Интимное и публичное. 7. Отцовство и материнство. 8. Средства контрацепции.
7. Профилактика деликventных форм поведения.			
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликventное поведение»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев.

			3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. • Основные темы профилактики: 1. Воровство. 2. Продажа наркотиков. 3. Физическая агрессия. 4. Психическая агрессия. 5. Самовольные уходы. 6. Ложь. 7. Порча имущества.
7.3	Профилактика деликвентных форм поведения: воровство	Практическое занятие – 1 ч	
8. Навыки саморегуляции.			
8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: в каких ситуациях мне плохо?»	Теория 2 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Выявление индивидуальных ситуаций опасного поведения. • Беседа с визуальными подсказками на тему «В каких ситуациях мне плохо?».
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации	Практическое занятие – 2 ч	• Формирование навыка саморегуляции поведения перед, во время или после конфликтной или стрессовой ситуации. • Навык выбирается исходя из информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Основные возможные навыки: 1. Аутогенная тренировка по Шульцу. 2. Дыхательные упражнения по типу «Квадрата». 3. Самостоятельное снижение внешних раздражителей по типу «Ухода». 4. Речевые способы саморегуляции.

			5. Саморегуляция по типу «сублимации». 6. Ведение упрощенного дневника эмоций. 7. Система самостоятельной подготовки к значимой ситуации или конфликту. 8. Методики использования статических нагрузок во время выражения гнева. 9. Навыки и знания использования социальных методов психологической поддержки.
--	--	--	---

III уровень социально-психологического развития

«Низкая интенсивность проявления девиантных форм поведения, средний уровень знаний и навыков эмоционального интеллекта, общения, поведения в общественных местах, саморегуляции поведения, трудовой деятельности, профориентации».

№ п/п раздела (модуля)	Содержание	
	Название темы	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов
ПРОВЕДЕНИЕ ДИАНОСТИКИ		
	Психолого-педагогическое обследование.	Практическое занятие – 2 ч. Теоретическое занятие – 2 ч.
	Промежуточная диагностика.	Практическое занятие – 1 ч.
1. Эмоциональный интеллект.		
1.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «Эмоциональный интеллект»	Теория 2 час
		• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Знание понятий радости и печали, их мимических и пантомимических проявлений.

			● Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений базовых эмоций. ● Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.2	Эмоциональный интеллект: скука	Практическое занятие – 1 ч.	● Знание понятия скуки, мимических и пантомимических проявлений. ● Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений скука. ● Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.3	Эмоциональный интеллект: интерес	Практическое занятие – 1 ч.	● Знание понятия интереса, мимических и пантомимических проявлений. ● Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений интереса. ● Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.4	Эмоциональный интеллект: отвращение	Практическое занятие – 1 ч.	● Знание понятия отвращения, мимических и пантомимических проявлений. ● Распознавание своих и чужих мимических, пантомимических проявлений отвращения. ● Упражнения «Найди пару», «Собери лицо по образцу», «Рассортируй правильно эмоции», «Отгадай эмоцию», «Сюжетные картинки», «Упражнения в программе «Город эмоций», «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».
1.5	Адекватные способы реагирования на личный набор негативного поведения	Практическое занятие – 2 ч.	● Знание и усвоение навыков реагирования ребенком на индивидуальный набор негативного поведения. ● Упражнения «Используй карточку поведения», «Что делать, когда видим сигнальную карточку».
1.6	Ведение дневника по системе «ситуация-мысль-эмоция»	Практическое занятие – 1 ч.	● Усвоение навыка самостоятельного ведения дневника и выявления негативных автоматических мыслей и состояний. ● Серия упражнений «Как наблюдать за своим гневом».
2. Навыки общения и нормы этикета.			

2.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения и нормам этикета: «Я и взрослая жизнь»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Беседа на тему «Что мне нужно во взрослой жизни»
2.2	Правила этикета: аптека	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в школе на перемене в течение расписания дня. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на перемене».
2.3	Правила этикета: МЦК	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в больнице. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в больнице».
2.4	Правила этикета: трамвай	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в поликлинике. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в поликлинике».
2.5	Правила этикета: Банк	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в метро. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в метро».
2.6	Правила этикета: госуслуги	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в автобусе. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно на празднике», «Покажи, как правильно в автобусе».
2.7	Правила этикета: ЖКХ	Практическое занятие – 1 ч.	• Усвоение правил и навыков поведения в магазине. • Упражнения «Выложи правильно последовательность», «Повтори правильно последовательность», «Покажи, как правильно в автобусе Центра», «Покажи, как правильно в магазине».
3. Учебная и деятельность по интересам, социальная занятость			
3.1	Разъяснение техники безопасности, вводное	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами.

	занятие в рамках темы «социальная занятость»		• Выявление и актуализация направлений социальной занятости по профессиональным интересам для ребёнка. • Беседа с визуальными подсказками «Виды социальной занятости по профессии».
3.2	Трудовая профессиональная деятельность	Практическое занятие – 2 ч.	• Получение опыта работы в рамках трудовых отношений. • Работа без денежного вознаграждения по профессии с учетом трудовых отношений «работодатель-подчинённый».
3.3	Учебная деятельность по профессии	Практическое занятие – 1 ч.	• Формирование мотивации к самостоятельному изучению профессии и выполнению учебной деятельности в колледже. • Просмотр мотивационных роликов на тему профессии, использование метода мотивационной беседы.
3.4	Опыт официальной работы	Практическое занятие – 1 ч.	• Получение опыта работы в рамках официального трудоустройства • Работа с денежным вознаграждением по профессии с учетом трудовых отношений «работодатель-подчинённый» и заполнением документов.
4. Профилактика девиантного поведения			
4.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Девиантное поведение»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катамнестических и диагностических данных, личном деле.
4.2	Профилактика актуального девиантного поведения.	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катамнестических и диагностических данных, личном деле.
4.3	Базовая профилактика девиантного поведения	Практическое занятие – 1 ч	• Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. • Основные темы профилактики:

			1. Употребление ПАВ, алкоголя и табака, вейпов. 2. Половое воспитание. 3. Физическая агрессия. 4. Психическая агрессия. 5. Профилактика опасностей и манипуляций в обществе. 6. Самовольные уходы. 7. Ложь. 8. Порча имущества.
5. Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала.			
Итоговое занятие: первая половина учебного года	Практическое занятие – 1 ч		Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 сентября по 1 марта.
Итоговое занятие: конец учебного года	Практическое занятие – 1 ч		Повторение, актуализация навыков и знаний по темам, пройденных в период с 1 марта по 1 сентября.
6. Половое воспитание			
6.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции сексуальных девиаций согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
6.2	Профилактика актуальных сексуальных девиаций	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции сексуальных девиаций согласно: 4. Действующему диагнозу. 5. Поведению за последние 6 месяцев. 6. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
6.3	Половое воспитание: анатомно-физиологическая часть	Практическое занятие – 1 ч	• Проведение дополнительного занятия по анатомно-физиологической и социально-психологической части полового воспитания. • Основные возможные темы: 1. Анатомия тела.

			2. Половое созревание. 3. Личная гигиена. 4. Информация о ЗППП. 5. Виды отношений. 6. Интимное и публичное. 7. Отцовство и материнство. 8. Средства контрацепции.
7. Профилактика деликвентных форм поведения.			
7.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	Теория 1 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Проведение занятия по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
7.2	Профилактика актуального деликвентного поведения	Практическое занятие – 2 ч	• Проведение занятий по коррекции девиантного поведения согласно: 1. Действующему диагнозу. 2. Поведению за последние 6 месяцев. 3. Информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле.
7.3	Профилактика деликвентных форм поведения: воровство	Практическое занятие – 1 ч	• Проведение дополнительного занятия по профилактике вне актуального поведения. • Основные темы профилактики: 1. Воровство. 2. Продажа наркотиков. 3. Физическая агрессия. 4. Психическая агрессия. 5. Самовольные уходы. 6. Ложь. 7. Порча имущества.
8. Навыки саморегуляции.			

8.1	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: как я могу себя успокоить?»	Теория 2 час	• Правила организации рабочего места. • Правила защиты зрения во время работы. • Правила обращения с используемым инвентарем и материалами. • Выявление индивидуальных ситуаций опасного поведения и методов саморегуляции. • Беседа с визуальными подсказками на тему «Как я могу себя успокоить?». • Формирование навыка саморегуляции поведения перед, во время или после конфликтной или стрессовой ситуации. • Навык выбирается исходя из информации о поведении, указанном в анамнестических, катamnестических и диагностических данных, личном деле. • Основные возможные навыки: 1. Аутогенная тренировка по Шульцу. 2. Дыхательные упражнения по типу «Квадрата». 3. Самостоятельное снижение внешних раздражителей по типу «Ухода». 4. Речевые способы саморегуляции. 5. Саморегуляция по типу «сублимации». 6. Ведение упрощенного дневника эмоций. 7. Система самостоятельной подготовки к значимой ситуации или конфликту. 8. Методики использования статических нагрузок во время выражения гнева. 9. Навыки и знания использования социальных методов психологической поддержки. 10. Усвоение навыков и знаний по теме «Учёт в ПНД и систематический приём препаратов».
8.2	Навыки саморегуляции: стабилизация до, после или во время конфликта/ситуации	Практическое занятие – 2 ч	

3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение.

3.1. Формы, методы и технологии обучения.

3.1.1. Формы организации деятельности: коллективная деятельность, деление на группы и минигруппы, чередование индивидуальных и групповых форм (в случае невозможности участия ребенка в групповой форме).

3.1.2. Состав групп: разновозрастные.

3.1.3. Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

3.1.4. Формы проведения занятий: занятие-объяснение, обобщения и систематизации знаний, психолого-педагогическое исследование, творческая мастерская, занятие-игра, путешествие, выставки, экскурсии (*примерный план проведения занятий см. Приложение 1*).

3.1.5. Технологии: личностно-ориентированные, дидактические.

3.1.6. Методы обучения, основой которых является способ организации занятия:

- *словесные* – беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы, словесное сопровождение любого действия во время занятия с необходимой эмоциональной экспрессией;
- *практические* – практическая, творческая работа, самостоятельная работа;
- *наглядно-демонстрационные* – просмотр цветных иллюстраций, картин, фото каталогов, работа по образцу, обследование предметов, моделирование (создание технологических схем, графических рисунков);

3.1.6. Методы обучения, основой которых является уровень деятельности обучающихся:

- логический метод (организация и осуществление логических операций);
- метод учебного поощрения.

3.2. Формы контроля.

Контроль проводится в несколько этапов:

- входной контроль (диагностика) – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка;
- промежуточный контроль (промежуточная диагностика) – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка в середине учебного года;
- итоговый контроль – проводится в виде психолого-педагогического обследования ребенка в конце учебного года и 1 итоговое занятие в периоды с 1 сентября по 1 марта и 1 марта по 1 сентября.

3.2.1. Критерии оценки. Для успешной психолого-педагогической коррекции ребенка со сложным диагнозом и девиантным поведением необходима правильная оценка его поведения, возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности развития психики, в том числе в рамках диагноза;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Диагностика развития, уровня социализации, девиантного и деликвентного поведения подбирается и производится с учётом диагноза, интеллектуальных возможностей ребенка из следующего набора методик:

1. «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (Практическое руководство) - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. – 224 с. С. Я. Рубенштейн.
2. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха).
3. Шкала самомониторинга (Self-Monitoring Scale, SMS).
4. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов).
5. Тест на эмпатические способности В. В. Бойко.
6. Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева.
7. Шкала оценки позитивных и негативных синдромов (PANSS) (по С.П. Кею, Л.А. Оплеру и А. Фицбейну).
8. Горбушина, А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика.
9. Опросник самооценки психических состояний (Г. Айзенк).
10. «Шкала депрессии» (А. Т. Бек).
11. Шкала безнадежности (А. Т. Бек).
12. Опросник риска суицидального поведения (Б. Любан-Плоц).
13. Опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой.
14. Опросник суицидальной интенции (А. Т. Бек).
15. «Суицидальная мотивация» (Ю. Р. Вагин).
16. Незаконченные предложения (Сакс-Леви).
17. Методическое пособие «Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения» – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022.
18. Метод экспертных оценок (эксперты – воспитатели, врачи, специалисты, классные руководители).
19. Опросник предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению (Завьялова В.Ю.).
20. Тест-опросник «Аддиктивная склонность».
21. Исследование анамнестических данных и истории жизни ребёнка.

Результаты диагностики фиксируются в психолого-педагогической характеристике воспитанника.

**3.3. Календарный учебный график реализации плана программы.
I уровень социально-психологического развития.**

№ п/п	Месяц	Число (-а)	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование		2	практика, теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101.	Диагностика
1	СЕНТЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Эмоциональный интеллект	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по эмоциональному интеллекту: базовые эмоции (радость-печаль)	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Эмоциональный интеллект: гнев	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Эмоциональный интеллект: страх	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
1	ОКТАБРЬ	По расписанию	По расписанию						

2	НОЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Нравыки общения и нормы этикета	Базовые эмоциональные состояния: грусть	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101.	Проверка рабочего листа самостоятельно
		По расписанию	По расписанию		Базовые эмоциональные состояния: злость	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
		По расписанию	По расписанию		Базовые эмоциональные состояния: тревога	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
		По расписанию	По расписанию	Нравыки общения и нормы этикета	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения: основные навыки общения и что такое этикет	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
		По расписанию	По расписанию		Правила этикета: квартира проживания	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
		По расписанию	По расписанию		Правила этикета: прогулка	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно

2	ДЕКАБРЬ	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: медицинские процедуры	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	
		По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	
		По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	
		По расписанию	По расписанию		1	Психолого-педагогическое обследование	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101	
3	ЯНВАРЬ	По расписанию	По расписанию	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «деятельность по интересам: что я люблю делать»	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		1	Учебная и деятельность по интересам, социальная занятость	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	

4	ФЕВРАЛЬ	По расписанию	По расписанию	Учебная деятельность: классная работа	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
	МАРТ	По расписанию	По расписанию	Профилактика девиантного поведения	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

5		По расписанию	По расписанию	Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Памятка, наглядные материалы для домашнего ознакомления
6	АПРЕЛЬ	По расписанию	По расписанию	Половое воспитание	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию					
		По расписанию	По расписанию	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание»	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию	Половое воспитание: анатомно- физиологическая часть	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
7	МАЙ	По расписанию	По расписанию	Профил актив ных форм	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности

		По расписанию	По расписанию		Профилактика актуального деликвентного поведения	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Психолого-педагогическое обследование	2	Теория, практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101	Диагностика
8	ИЮНЬ	По расписанию	По расписанию	Навыки саморегуляции	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: в каких ситуациях мне плохо?»	2	Теория, практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации и	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию		Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
5		По расписанию	По расписанию						

ИЮЛЬ-АВГУСТ	Период отпуска	В случае изменения даты отпуска, занятия переносятся относительно неё.
--------------------	-----------------------	---

II уровень социально-психологического развития.

№ п/п	Месяц	Число (-а)	Время проведени я занятия	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	СЕНТЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «эмоциональный интеллект»	2	практика, теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101.	Диагностика
1		По расписанию	По расписанию			1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Рабочий лист – эмоции

1		По расписанию	По расписанию	ОКТАБРЬ	2	Эмоциональный интеллект: обиды	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию							
		По расписанию	По расписанию		1	Эмоциональный интеллект: вина	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию							
		По расписанию	По расписанию							
		По расписанию	По расписанию		1	Выявление индивиду асоциальных эмоциональных состояний	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию							
2	НОВЬ	По расписанию	По расписанию		2	Составление личного набора асоциального поведения		практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

2	ДЕКАБРЬ	Навыки общения и нормы этикета					Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения и нормам этикета: школа (урок)	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: школа – перемена	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: больница	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: поликлиника	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: метро	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: автобус	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	
		По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Правила этикета: магазин	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности

	3										
ЯНВАРЬ	По расписанию	По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование	2	Теория, практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101	Диагностика			
	По расписанию	По расписанию	1			теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности			
	По расписанию	По расписанию			1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности			
	По расписанию	По расписанию	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности					
	По расписанию	По расписанию		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности				
	По расписанию	По расписанию	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности					
По расписанию	По расписанию	1		практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности					
ФЕВРАЛЬ	По расписанию	По расписанию	Учебная и трудовая деятельность, профориентация	Начальные навыки использования компьютера и телефона	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности			
	По расписанию	По расписанию				1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности		
	По расписанию	По расписанию				1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности		

4		По расписанию	По расписанию	Профилактика девиантного поведения	Разъяснение техники безопасного занятия в рамках темы «Девиантное поведение»	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
	МАРТ	По расписанию	По расписанию		Профилактика актуального девиантного поведения.	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Базовая профилактика девиантного поведения	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
5		По расписанию	По расписанию	Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала		1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Памятка, наглядные материалы для домашнего ознакомления
6	АПРЕЛЬ	По расписанию	По расписанию	Половое воспитание	Разъяснение техники безопасного занятия в рамках темы «Половое воспитание»	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Профилактика актуальных сексуальных девиаций	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

			По расписанию	По расписанию	Профилактика деликвентных форм поведения	Половое воспитание: анатомно- физиологическая часть	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
7	МАИ		По расписанию	По расписанию	Профилактика деликвентных форм поведения	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Деликвентное поведение»	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
			По расписанию	По расписанию		Профилактика актуального деликвентного поведения	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
			По расписанию	По расписанию		Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
			По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование		1	Практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101	Диагностика

8	ИЮНЬ		По расписанию	По расписанию	Навыки саморегуляции Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Навыки саморегуляции: как я могу себя успокоить?»	2	Теория, практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
			По расписанию	По расписанию		2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
			По расписанию	По расписанию	Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Памятка, наглядные материалы для домашнего ознакомления
ИЮЛЬ-АВГУСТ		Период отпуска			В случае изменения даты отпуска, занятия переносятся относительно неё.				

III уровень социально-психологического развития.

№ п/п	Месяц	Число (-а)	Время проведения занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «Эмоциональный интеллект»	2	практика, теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101.	Диагностика
		По расписанию	По расписанию		Эмоциональный интеллект: скука	2	теория, практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Эмоциональный интеллект: интерес				
	ОКТЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект: отвращение	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию			1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности

2	НОВЯБРЬ	По расписанию	По расписанию	Навыки общения и нормы этикета	Адекватные способы реагирования на личный набор негативного поведения	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Ведение дневника по системе «ситуация-мысль-эмоция»	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по теме «Эмоциональный интеллект»	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Разъяснение техники безопасности, вводное занятие по правилам общения и нормам этикета: рабочий этикет	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию		Правила этикета: аптека	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельной деятельности
		По расписанию	По расписанию						

2			По расписанию	По расписанию	ДЕКАБРЬ	Правила этикета: МЦК	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно и деятельности	
			По расписанию	По расписанию		Правила этикета: трамвай	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.		
			По расписанию	По расписанию		Правила этикета: Банк	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно и деятельности	
			По расписанию	По расписанию		Правила этикета: госуслуги	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно и деятельности	
			По расписанию	По расписанию		Правила этикета: ЖКХ	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно и деятельности	
3			По расписанию	По расписанию	ЯНВАРЬ	Психолого-педагогическое исследование		1	Практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101	Диагностика
			По расписанию	По расписанию		Учебная и трудовая деятельность, профориентация	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «социальная занятость»	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно и деятельности

5		По расписанию	По расписанию	Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Памятка, наглядные материалы для домашнего ознакомления
6	АПРЕЛЬ	По расписанию	По расписанию	Половое воспитание	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию					
		По расписанию	По расписанию					
		По расписанию	По расписанию	Разъяснение техники безопасности, вводное занятие в рамках темы «Половое воспитание» Профилактика актуальных сексуальных девиаций Половое воспитание: анатомно- физиологическая часть	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
7	МАЙ	По расписанию	По расписанию	Профилактика Деликвент ных форм	1	теория	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно й деятельности
		По расписанию	По расписанию					

	По расписанию		Профилактика актуального деликвентного поведения	2	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
	По расписанию		Базовая профилактика деликвентных форм поведения.	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Проверка рабочего листа самостоятельно
	По расписанию	По расписанию	Психолого-педагогическое обследование		2	Теория, практика	Диагностика
8	По расписанию	По расписанию	Навыки саморегуляции		2	Теория, практика	Проверка рабочего листа самостоятельно
	По расписанию	По расписанию			2	Теория, практика	Проверка рабочего листа самостоятельно
ИЮНЬ	По расписанию	По расписанию	Навыки саморегуляции: стабилизация после конфликта/ситуации		2	практика	Проверка рабочего листа самостоятельно
	По расписанию	По расписанию			2	практика	Проверка рабочего листа самостоятельно

5		По расписанию	По расписанию	Итоговое занятие – повторение всего ранее пройденного материала	1	практика	ГБУ ЦССВ «Маяк» Каб. № 101, 403; Тр.кв №1, 2; Кв. 3, 8, 9.	Памятка, наглядные материалы для домашнего ознакомления
ИЮЛЬ-АВГУСТ				Период отпуска	В случае изменения даты отпуска, занятия переносятся относительно неё.			

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4.1. В материально-техническое обеспечение входит:

- ноутбук или ПК (минимальные характеристики: ОП 4гб, Intel(R) Core(TM) i5-4300U CPU @ 1.90GHz, Intel HD Graphics Family, HDD 512гб или SSD 128, диаг. 14"-14.9");
- основное программное обеспечение;
- программное обеспечение для проведения диагностики;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка;
- предоставление транспорта для посещения различных мероприятий вне учреждения;
- кабинет педагога-психолога

3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Для создания такой среды необходимо:

- дидактические материалы (учебные пособия и материалы)
- технические средства обучения (проектор, телевизор, ноутбук);
- канцелярские средства для создания пособий
- ламинатор
- предоставление пространства и инвентаря для использования в качестве рабочих мастерских различных направлений;
- разрешение на посещение или организация специальных мероприятий (мастер-классов, выставок, ярмарок вакансий и т.п.) для реализации отдельных категорий программы.
- обеспечение мероприятий с целью продуктивного взаимодействия между специалистами, воспитателями, персоналом семейных групп, медицинского персонала, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей (ПМПК, круглый стол и т.п.).

4. Методическая литература.

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи / СанПиН 2.4.3648-20 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.
6. Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 1. Психологическая диагностика самоповреждающего и суицидального поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н. А. Добровидова, М. Ю. Горохова, И. Л. Матасова, Е. Н. Устюжанинова, М. А. Шаталина. – Электрон. текстовые данные (932 КБ). – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Diagnostika_1.pdf
7. СТЕРЕОТИПИИ У ДЕТЕЙ Авторы: Л.Ж. Аттаева, И.В. Макаров //Социальная и клиническая психиатрия 2021, т. 31, N2, с.79-85.
8. Хизер Дэвидсон. Когнитивно-поведенческая терапия для детей: рабочая тетрадь.: Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 160 с.: ил. – Парал. тит. англ.
9. Саманта Сноуден. Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. .: Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 192 с.: ил. – Парал. тит. англ.
10. Горбушина, А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.
11. Коробанова Жанна Владимировна, Полевая Марина Владимировна Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-lichnosti-sotsialnye-i-psihologicheskie-osobennosti> (дата обращения: 03.07.2023).
12. Тинькова Елена Львовна, Шеховцова Елена Алексеевна, Катилевская Юлия Александровна ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-i-soprovozhdenie-podrostkov-sklonnyh-k-addiktivnomu-povedeniyu> (дата обращения: 25.07.2024).
13. Гапонова София Александровна, Девятьярова Ирина Николаевна КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Человек: преступление и наказание. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-vo-vneshkolnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.07.2023).
14. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Методы диагностики эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 106—114. doi:10.17759/jmfp.2019080411
15. Бардышевская М.К. Аффект, поведение и символическая активность: нагрузки, точки роста и зоны развития. М.: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» – 2018. – 118 с

16. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с
17. Холмогорова А.Б., Рычкова О.В., О.Д. Пуговкина О.Д., Москачева М.А. Мишени и методы психологической помощи пациентам с расстройствами шизофренического и аффективного спектров: метод. пособие / Сост. А.Б. Холмогорова, О.В. Рычкова, О.Д. Пуговкина, М.А. Москачева. — М.: Неолит, 2016. — 96 с.
18. Михаил Алексеевич Беребин, Кира Васильевна Мещерякова, Анна Юрьевна Рязанова «Патопсихологическая структура нарушений критичности у проходящих судебно-психологическую экспертизу подростков с органическим расстройством личности» // «ВЕСТНИК ЮУрГУ. СЕРИЯ «ПСИХОЛОГИЯ». 2015.
19. «Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии» Автор: Г. Л. Чухутова // Современная зарубежная психология. № 4 / 2013, с. 92-117.
20. Семенова Н. Д. Мотивационные факторы и психосоциальная терапия шизофрении // Социальная и клиническая психиатрия. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-factory-i-psihosotsialnaya-terapiya-shizofrenii> (дата обращения: 30.07.2024).
21. Gearing RE. Evidence-based family psychoeducational interventions for children and adolescents with psychotic disorders. J Can Acad Child Adolesc Psychiatry. 2008;17(1):2-11. PMID: 18392160; PMCID: PMC2247440.
22. Веб-игра «Город эмоций» [Город Эмоций \(vbudushee.ru\)](http://Город Эмоций (vbudushee.ru))
23. Веб-игра «Найди пару. Эмоции: Радость» <https://learningapps.org/view36320321>
24. Веб-игра «Найди пару. Эмоции: Печаль» <https://learningapps.org/view36376898>
25. Веб-игра «Найди пару. Эмоции: Гнев» <https://learningapps.org/view36443587>

Примерный план проведения занятий.

1. Подготовительная часть (5 минут).

Вводный инструктаж:

- Разъяснение правил организации рабочего места;
- Разъяснение правил зрения во время работы;
- Разъяснение правил обращения с используемым инвентарем и материалами.
- Беседа на темы «Что такое радость?», «Что такое печаль?».

2. Основная часть (30-35 минут).

Выполнение упражнений:

- «Найди пару»;
- «Собери лицо по образцу»;
- «Рассортируй правильно эмоции»;
- «Отгадай эмоцию»;
- «Сюжетные картинки»;
- «Упражнения в программе «Город эмоций»;
- «Соотнеси правильно эмоцию и ситуацию».

3. Заключительная часть (5-10 минут).

1. Беседа на темы «Я печалюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...».
2. Выдача рабочего листа самостоятельной деятельности «Эмоции радости и печали».

Техники и направления психолого-педагогической коррекции на каждом этапе проведения занятий.

1. Подготовительная часть (5 минут).

В зависимости от темы, формы и места, может состоять из:

- Вводного инструктажа;
- Игры-приветствия;
- Демонстрации медиа материалов.

2. Основная часть (30-35 минут).

В зависимости от темы, формы и места, может состоять из:

- Практических дидактических игр;
- Психотерапевтических дискуссионных клубов;
- Мотивационной беседы;
- Демонстрации медиа материалов;
- Экскурсий;
- Мастер-классов;
- Социально-психологического сопровождения;
- Арт-терапевтических занятий;
- Когнитивно-поведенческой терапии;
- Занятий по формированию АДК;
- Трудотерапии и занятий по социальной занятости;
- Подвижных игр на спортивной площадке или спортивном зале;
- Занятий в тренировочной квартире;
- Настольных социально-психологических игр;
- Экстренной психологической помощи.

3. Заключительная часть (5-10 минут).

В зависимости от темы, формы и места, может состоять из:

- Игры-завершения;
- Выражения обратной связи о занятии;
- Демонстрации медиа материалов;
- Завершающей беседы;
- Вручения рабочего листа для самостоятельной работы;
- Ответов на интересующие вопросы.