

СОГЛАСОВАНА

на заседании

Педагогического совета

ГБУ ЦССВ «Центральный»

Протокол

от «09» января 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБУ ЦССВ «Центральный»

от «09» января 2024г. № 25-од

Т.Ю. Телегиной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения города Москвы
Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента
труда и социальной защиты населения города Москвы**

на период 2024 -2028 годы

Авторы-составители:
творческая группа педагогов

Содержание Программы развития

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	4
3	Информационная справка об Учреждении	9
4	Основные направления развития Учреждения	13
5	Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения	14
6	Мероприятия по реализации Программы развития	18
7	Механизмы управления реализацией Программы развития	21
8	Характеристика организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг	24
9	Деятельность Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	30
10	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (материально-технические условия)	31
11	Финансовый план реализации Программы развития	33
12	Критерии оценки и ожидаемые результаты реализации Программы развития	33

1. Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Учреждение) - локальный акт, определяющий стратегические направления развития Учреждения на перспективу. Программа, как управленческий документ развития Учреждения, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, развитие системы поддержки талантливых детей, обеспечение доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие воспитательского потенциала, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры модернизации дошкольного образования, обеспечивает работу Учреждения, максимально реализующую образовательный и гражданский потенциал участников образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (законных представителей). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Результатом работы Учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества

в развитии социализированной личности, обеспечивает качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности Учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал Учреждения, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Учреждение) на 2024-2028 г.
Статус Программы	Нормативный документ, направленный на осуществление нововведений в Учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (в последней редакции);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями);</p>

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной Организации»;

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: приказ Департамента образования города Москвы от 08 февраля 2016 г. № 139Л, регистрационный номер №

	<p>037099; выпиской из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00184963;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Учреждения; - Локальные акты, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс в Учреждении.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях Учреждения для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и образовательной среды Учреждения, направленной на изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с духовно-нравственными ценностями российского народа, историческими и национально-культурными традициями.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для внедрения инновационных форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Обеспечить безопасность и совершенствование развивающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся (воспитанников). 3. Обновить подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств обучающихся (воспитанников). 4. Создать открытую и доступную систему образования и воспитания для развития детских способностей, в том числе талантливых детей. 5. Обеспечить эффективность, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в целях разностороннего развития

	детей.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития Учреждения; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Этапы реализации программы	<p>2024 - 2025 уч. г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития);</p> <p>2025 - 2027 уч. годы - основной этап (обновление содержания образования, организационных форм, педагогических технологий, модернизация развивающей предметной среды Учреждения, периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития);</p> <p>2027 – 2028 уч. г. - итоговый этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).</p>
Основные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Современное образование - Развивающая среда - Успех каждого ребенка - Педагог будущего - Поддержка семей, имеющих детей - Социальная активность
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием, средства субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, внебюджетные средства (безвозмездная помощь и пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Для Учреждения:</p> <p>Функционирование Учреждения, как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей равный доступ и стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, полноценного проживания ими периода дошкольного детства.</p> <p>Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - развивающая предметно-пространственная среда; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - поддержание положительного имиджа, повышение рейтинга Учреждения, его конкурентоспособности в сфере оказания социальных услуг;

- рациональное и эффективное управление ресурсами;
- расширять круг социальных партнеров Учреждения через участие в благотворительных акциях, социальных проектах и культурно-массовых мероприятиях разного уровня.

Для обучающихся (воспитанников):

- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, возрастными возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся (воспитанников);

- совершенствование и успешное усвоение образовательных программ дошкольного образования Учреждения обучающимися (воспитанниками), обеспечивающее развитие, социализацию и подготовку к школе;

- реализация культурных практик и образовательной деятельности разных видов, способствующих становлению разных видов детских инициатив, что дает возможность обучающимся (воспитанникам) проявить свою субъектность с разных сторон;

- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

- возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в Учреждении, в кровную семью, а при невозможности этого, содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства обучающихся (воспитанников) Учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;

- развитие социально-коммуникативных навыков в процессе взаимодействия с волонтерами.

Для педагогических работников:

- стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающее высокое качество дошкольного образования Учреждения;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Учреждения;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);

- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и профессионального роста каждого педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение социальной компетенции педагогов в процессе участия в социальных и творческих проектах партнеров; - информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярная публикация постов, фотографий и видеосюжетов по итогам проведенных мероприятий. <p>Для родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультационной работы педагогов и специалистов Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - регулярное обновление стендовой информации; - консультации специалистов по запросу; - стимулирование участия в культурно-массовых мероприятиях Учреждения с детьми в целях развития и укрепления детско-родительских отношений.
Разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогов.
Контроль реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний контроль выполняется администрацией Учреждения (комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития); - информация о результатах реализации Программы развития отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования Учреждения, который размещается на странице Учреждения на портале «Моя новая семья» в разделе «Сведения об образовательной организации».
Наименование бюджета	Бюджет города Москвы

3. Информационная справка об Учреждении

Полное наименование Учреждения	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
Общие сведения об Учреждении	Учреждение основано в 1923 году и функционирует для детей в возрасте от 0 до 4 лет. Это - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; дети, помещенные в Центр временно по заявлению родителей (законных представителей).
Правоустанавливающие	Устав, утверждён приказом ДТСЗН г. Москвы от 09 февраля 2022 № 95.

документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: приказ Департамента образования города Москвы от 08 февраля 2016 г. № 139Л, регистрационный номер № 037099; выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01298-77/00184963.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес учреждения: Адрес: 119017, г. Москва, ул. Пятницкая, д.40-42, стр.1 тел./факс: (495)951-24-25, (495)951-23-84; e-mail: Centr-deti@social.mos.ru ОГРН 1027700085445 ИНН/КПП 7705058605/770501001
Руководство	Директор - Телегина Татьяна Юрьевна Телефон: +7 (499) 373-95-10 E-mail: centr-deti@social.mos.ru
Общий режим работы	Форма обслуживания: Стационарная, полустационарная Электронная почта: Centr-deti@social.mos.ru Время работы: Понедельник: 9.00 – 17.30 Вторник: 9.00 – 17.30 Среда: 9.00 – 17.30 Четверг: 9.00 – 17.30 Пятница: 9.00 – 17.30 Суббота: Выходной Воскресенье: Выходной Перерыв: 13:00 – 13:30 Стационарное отделение: Круглосуточно
Тип и расположение	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является звеном городской системы социальной защиты населения города Москвы. Учреждение расположено на 4-х территориях в отдельно стоящих 4-х зданиях, в разных административных округах города Москвы: ЦАО, ВАО, САО: Фактические адреса: 119017, г. Москва, ул. Пятницкая, д.40-42, стр.1. округ ЦАО. 111538, г. Москва, ул. Вешняковская, д. 27-А (структурное подразделение). Округ: ВАО 107113, г. Москва, 1-й Лучевой просек, д. 10 (структурное подразделение). Округ: ВАО 125167, г. Москва, Красноармейская ул., д. 1а (структурное подразделение). Округ: САО В каждом обособленном структурном подразделении имеются: собственная озелененная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое оборудование,

	спортивные площадки и т.д.
Сведения о воспитанниках	<p>Основной контингент воспитанников составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещенные под надзор в Учреждение, в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети, временно помещенные в Учреждение в целях получения ими медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения их временного проживания в течение периода, когда родители, усыновители (удочерители), либо опекуны (попечители) по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. <p>В Учреждении реализуется комплексный подход к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса, с целью дальнейшего устройства их в семью.</p> <p>Проектная допустимая численность воспитанников: 160 места, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адресу: ул. Вешняковская, дом 27 а – 70 воспитанников; - по адресу: 1-й Лучевой просек, дом 10 – 48 воспитанников; - по адресу: ул..Красноармейская, дом 1А– 42 воспитанника. <p>В учреждении функционирует 23 группы –из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 групп - Группы для детей в возрасте от 0 до 4-х лет, - 10 групп - Реабилитационные группы для детей, нуждающихся в интенсивном уходе
Кадровое обеспечение	<p>Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают 70 педагогов: 3 старших воспитателя, 50 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 6 учителей-дефектологов, 3 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 1 социальных педагога. 61 педагог (87%) из педагогического состава имеют высшее образование, со средним специальным - 9 человек (13%). 62 педагога имеют квалификационную категорию. Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 20 лет при среднем возрасте 40-49 лет.</p> <p>Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными</p>

	<p>требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.</p> <p>Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии Учреждения.</p>
<p>Материально-техническая база организации</p>	<p>В Учреждении созданы все материально-технические условия для полноценного развития обучающихся (воспитанников).</p> <p>Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.
<p>Образовательные услуги, предоставляемые Учреждением</p>	<p>Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны на основе ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Учреждение отвечает образовательным запросам социума, обеспечивает развитие личности детей младенческого, раннего</p>

	<p>и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Адаптированные образовательные программы составлены с учетом нозологий детей, имеющих в Учреждении.</p>
Условия организации питания	<p>Организация питания обучающихся (воспитанников) в ГБУ ЦССВ "Центральный" осуществляется с учетом круглосуточного времени пребывания и возрастом детей, по нормам, установленным действующим законодательством: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".</p> <p>Установлено 6-ти разовое питание детей в соответствии с утвержденным 28-ми дневным меню для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.</p> <p>Питание детей первого года жизни назначается врачами-педиатрами, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и по медицинским показаниям.</p>
Открытость программы	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде Учреждения.</p>

4. Основные направления развития

- Современное образование

Задача: внедрение новых образовательных технологий, форм и методов организации образования и воспитания, обеспечивающих вовлеченность обучающихся (воспитанников) в образовательный процесс, обновление содержания образования, способствующее развитию у детей познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.

- Развивающая среда

Задача: создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОП ДО.

- Успех каждого ребенка

Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей обучающихся (воспитанников), удовлетворение потребностей участников образовательных

отношений, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными возможностями.

- Педагог будущего

Задача: совершенствование системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для обмена опытом педагогической работы, участия педагогов в профессиональных конкурсах; своевременное повышение квалификации; развитие системы наставничества и поддержки молодых педагогов; создание мотивационной среды Учреждения для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования.

- Поддержка семей, имеющих детей

Задача: создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям с детьми, в том числе, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Социальная активность

Задача: создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, участие в акциях и социально значимых мероприятиях.

5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения

Цель проблемно-ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала Учреждения, определение основных проблем, возникающих в режиме жизнедеятельности, развития Учреждения и оценка перспектив и рисков развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив и рисков развития Учреждения, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, полноценного проживания	Недостаточное развитие системы дополнительного образования в связи с ранним возрастом обучающихся (воспитанников) и их краткосрочным пребыванием в	Реализация культурных практик и образовательной деятельности разных видов, что способствует становлению разных видов детских	Поскольку реализация образовательного процесса и культурных практик основаны на текущих интересах ребенка в связи с краткосрочным

детьми периода дошкольного детства, их социализации и приобщения к принятым в обществе нормам правилам поведения.	Учреждении.	инициатив и дает возможность проявить свою субъектность с разных сторон.	пребыванием ребенка в Учреждении, отсутствует возможность проследить его перспективу дальнейшего развития.
Материально-техническая база Учреждения соответствует действующему законодательству в сфере образования: ФГОС ДО, образовательным программам ДО, требованиям к организации РППС в помещениях Учреждения и прилегающей территории, санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и общей безопасности Учреждения.	Затруднен контроль за организацией жизнедеятельности воспитанников и работы педагогического и обслуживающего персонала в вечернее и ночное время. В неполном объеме обеспечено видеонаблюдение в помещениях учреждения.	Инфраструктура и развивающая среда Учреждения постоянно обновляется и совершенствуется: приобретается учебно-методические материалы, дидактические пособия, игрушки, детская художественная литература. Модернизируются прогулочные участки и спортивные площадки, обновляется мебель, посуда, мягкий инвентарь, одежда и обувь воспитанников. Планируется совершенствование видеонаблюдения в групповых помещениях Учреждения.	Недостаточность бюджетных и привлеченных средств.
Наличие эффективной системы воспитания и образования, направленной на развитие	Пренебрежение родителей (законных представителей) интересами детей, отсутствие с их	Работа педагогов направлена на создание ситуации успеха, способствующей формированию адекватной	Нежелание родителей (законных представителей) следовать рекомендациям педагогов по

<p>индивидуальных способностей обучающихся (воспитанников), в том числе выявление талантливых детей, их педагогическое сопровождение и социальная поддержка.</p>	<p>стороны поддержки перспективы дальнейшего личностного развития ребенка.</p>	<p>самооценки детей , поддержку детских инициатив и сопровождение участия обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах разного уровня.</p>	<p>развитию способностей ребенка.</p>
<p>Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога: образовательный уровень педагогов Учреждения стабильно высокий. Из 70 человек количество педагогов с высшим образованием составляет 61 (87 %) со средним специальным - 9 (13%). Все педагоги (70) имеют профессиональное педагогическое образование 100%, 62 из них имеют квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности – 70</p>	<p>- Из вновь принятых педагогов 7 человек (10 %) не имеют достаточно знаний в методиках развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста. - Существует проблема замещения педагогов во время очного обучения. Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 20 лет при среднем возрасте 40-49 лет.</p>	<p>- Выстроена система наставничества; - своевременное повышение квалификации; - обмен опытом педагогической работы: проведение тематических педагогических советов, методических и творческих мастер-классов, педагогических онлайн семинаров (педагогических мостов), организация и обсуждение открытых занятий, образовательных терренкуров и других мероприятий с воспитанниками; - активное самообразование педагогов.</p>	<p>Возможность возникновения неблагоприятной ситуации из-за текучести кадров (смена места работы, уход на заслуженный отдых, в отпуск по уходу за ребенком).</p>

<p>(100%) педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.</p>			
<p>Высокий профессиональный уровень педагогических кадров</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта работы педагогов по инновационным методикам обучения и воспитания, и низкая ориентация в цифровом поле.</p>	<p>Широкий спектр возможностей повышения профессионального уровня и знакомства с опытом работы коллег на образовательных порталах в сети интернет; возможность дистанционного повышения квалификации, участия в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня.</p>	<p>Невозможность в полном объеме применять на практике полученные профессиональные знания в связи с частой сменяемостью состава воспитанников.</p>
<p>Организована консультативно-просветительская работа, консультирование по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, подготовка материалов для размещения на информационных</p>	<p>Отсутствует готовность к сотрудничеству с персоналом Учреждения со стороны некоторых родителей (законных представителей).</p>	<p>Организована работа по индивидуальному консультированию по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) и</p>	<p>Отсутствие интереса к возрастным особенностям развития детей и попустительское отношение к их воспитанию.</p>

стендах для родителей.		привлечение их к участию в совместных мероприятиях с детьми.	
Участие педагогов и воспитанников в реализации социальных проектов в соответствии с возрастом детей (от рождения до 4-х лет)	Невозможность участия в социально значимых мероприятиях по причине возрастных ограничений (в основном предлагается участие детям с 5 лет).	Активное участие воспитанников младшего дошкольного возраста в творческих конкурсах разного уровня под кураторством педагогов; приобщение детей к участию в социальных акциях экологической направленности, привлечение к участию в поздравлениях ветеранов, пожилых людей в праздничные даты.	Отсутствие сотрудничества с общественными организациями на постоянной основе, невозможность отследить конечные результаты совместной социально значимой деятельности.
Наличие сайта Учреждения и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации .	Возможное размещение неактуализированной информации об Учреждении.	Достоверная информация, размещенная на сайте, позволяет сделать работу Учреждения открытой и доступной, что в целом влияет на положительный имидж Учреждения и повышение его конкурентоспособности на рынке социальных услуг.	Вероятность размещения непроверенной и /или некорректной информации.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
-------------	-----------------	---------------	--------------------------------------

уровня;			
<p>• Создание условий для организации просветительской деятельности, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>			
<p>- знакомство педагогов с материалами федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей;</p> <p>- поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)</p>	2024-2028	Педагоги	<p>Совершенствование просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников): проведение консультаций, бесед, мастер-классов, дни открытых дверей, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей младенческого, раннего дошкольного возраста в сети-интернет и информационных стендах, ширмах, папках-передвижках для родителей (законных представителей) и кандидатов в опекуны (замещающие родители). Реализация диагностико-аналитического направления через опросы, "почтовый ящик".</p>
<p>Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального роста</p>			
<p>- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий</p>	ежегодно	Заместитель директора, старшие воспитатели	План повышения квалификации сотрудников
<p>- повышение</p>	ежегодно	Заместите	План повышения

квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно		ль директора, старшие воспитатели	квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в программах обмена опытом и лучшими практиками, в сетевом взаимодействии между обособленными структурными подразделениями Учреждения	ежегодно	Заместите ль директора, старшие воспитатели	Трансляция лучших педагогических практик и опыта работы на методических мероприятиях различного уровня.
- создание условий для развития конкурсной среды Учреждения, в том числе молодых специалистов, организация наставничества	2024- 2028	Админи страция	Наличие грамот и дипломов результатам участия
<i>Создание условий для поддержки общественных инициатив, участие в социальных проектах и благотворительных акциях</i>			
- расширение сотрудничества по вопросам поддержки общественных инициатив, участие в социальных проектах, благотворительных и иных акциях (экологических, патриотических, социальных), направленных повышение уровня мотивации педагогов и обучающихся (воспитанников).	2028	Админи страция, педагога	Наличие благодарственных писем, грамот, информации в сети Интернет по итогам участия в социально значимых мероприятиях различного уровня.

7. Механизмы управления реализацией Программы развития

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляется директором. Директор занимает позицию генератора стратегических направлений, действует на основе единоначалия, обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор Учреждения осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- использование дивидендов социального партнерства.

Коллегиальными формами управления Учреждением являются: общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет. Заседания данных органов проводятся регулярно в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в Уставе Учреждения, оказывается поддержка реализации Программы развития.

Ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики руководителя являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа обучающихся (воспитанников) Учреждения прошедших за год;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности Учреждения (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, и т.п.);
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- обеспечение безопасности Учреждения в соответствии с Паспортом безопасности;
- совершенствование системы мер по антитеррористической защите Учреждения;
- систематизация локальных актов, регламентирующих деятельность

Учреждения;

– совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении.

Заместитель директора, курирующий образовательно-воспитательную работу, координирует инновационную и методическую работу, проводит анализ программ и технологий, определяет проблематику, прогнозирует развитие методической деятельности, собирает и анализирует информацию о состоянии образовательно-воспитательного процесса, о реализации программ дошкольного образования и проектов в рамках Программы развития, определяет совместно с творческой группой педагогов ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания образовательно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по возрастам и образовательным областям), осуществляет планирование. Заместитель директора вместе со старшими воспитателями организует выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса, направляют воспитательную деятельность, способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности каждого обучающегося (воспитанника) и оказывают методическую помощь педагогам Учреждения в организации воспитательной работы.

Для обеспечения высокого уровня реализации Программы развития необходимо проводить мероприятия по созданию, обновлению и пополнению всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) отвечающих современным требованиям, которые контролирует заместитель директора, курирующий данное направление.

Контроль за распределением финансов, необходимых для реализации Программы развития, обеспечивает заместитель директора, курирующий финансовую деятельность Учреждения.

Важной составляющей управления реализацией Программы развития является уровень обеспеченности безопасности Учреждения, контроль за которой осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление работы Учреждения. В здании функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние Учреждения, обследуется прилегающая к нему территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по

обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, с обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся Дни безопасности 10 числа каждого месяца, учебные тренировки.

Механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, их причин, своевременная корректировка работы по выполнению Программы развития.

Информация о результатах реализации Программы развития отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования Учреждения, который размещается на странице Учреждения на портале «Моя новая семья» в разделе «Сведения об образовательной организации».

8. Характеристика организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг

Основная образовательная программа Учреждения обеспечивает развитие личности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение поставленных перед Учреждением задач. Программа разработана творческой группой педагогов Учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО. Содержание и планируемые результаты Программы Учреждения планируются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа разрабатывается творческой группой, сформированной из педагогических работников Учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников Учреждения.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего, раннего и

дошкольного возраста и определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа направлена:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы Учреждения;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программой предусмотрено создание безопасной, безбарьерной, физической и психологической среды развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, музыкальными руководителями.

Реализация образовательной деятельности предполагает использование инновационных технологий на основе: построения целостного педагогического процесса (интеграция образовательных областей); гибкого содержания и подбора инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка; раскрытие творческих способностей детей и выявление одаренности; организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; права выбора самим ребенком содержания, средств, форм, самовыражения, партнеров по деятельности; создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для развития детей.

В Учреждении реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Качество образования воспитанников определяется на основании педагогической диагностики (мониторинга), которая позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

По результатам проведенной диагностики нервно-психического развития у 94% детей выявлено отставание в развитии речи и в социальном развитии. Учитывая низкий уровень социализации воспитанников, первостепенность в решении задач отводится мероприятиям по социализации детей. В течение года проводятся праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии для детей, посещение социальных объектов, транспорта, магазинов и т.д. Проводится работа по организации досуговой деятельности.

Учителями-логопедами и учителями-дефектологами предоставляются услуги по коррекции выявленных речевых нарушений и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести речевых нарушений, разработка индивидуальной программы развития;
- проведение коррекционной работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений познавательной сферы и коммунальных навыков у воспитанников.

Педагогами-психологами предоставляются услуги по коррекции выявленных нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития:

- диагностическое изучение ребенка с целью определения степени тяжести нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития, разработка индивидуальной программы развития;
- проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии с индивидуальной программой развития;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в проведении коррекции нарушений эмоциональной сферы и познавательного развития.

Первичное обследование детей участниками Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Учреждения на каждой территории проводится при поступлении детей в Учреждение, а также в эпикризные сроки, по запросу органов опеки и попечительства или родителей (законных представителей).

ПМПк осуществляет:

- комплексную диагностику детей, формулирует адекватные методы

коррекционного воздействия и формы его организации;

- оценку динамики состояния здоровья ребенка в соответствии с установленными эпикризными сроками качества лечебного и педагогического процессов и вносит соответствующую коррекцию;

- разработку индивидуальных планов коррекционной работы и социальной адаптации ребенка.

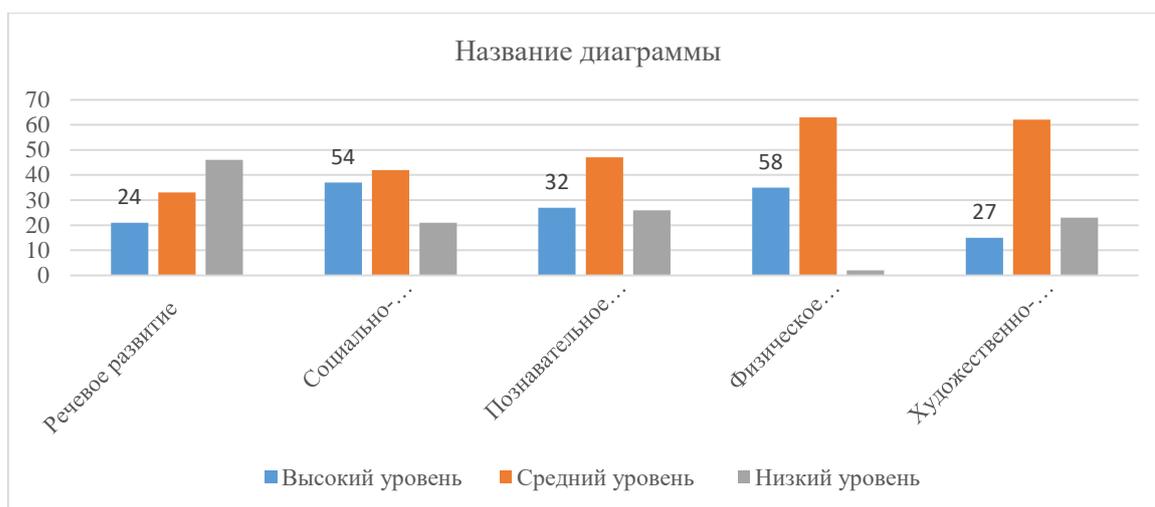
Оценка уровня развития детей имеет большое практическое значение, контроль за динамикой нервно-психического развития позволяет своевременно обнаружить дисгармонию развития и снизить влияние специфических условий, выявить у воспитанников задержку в развитии.

Деятельность коллектива Учреждения разнообразна и многопланова. Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, практическую и эмоциональную сферы личности ребенка. Проводятся мероприятия, направленные на развитие и поддержку детской инициативы:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику усвоения основной образовательной программы воспитанниками.

Мониторинг усвоения образовательной программы по областям



Следует отметить рост числа поступающих детей с пониженным уровнем социализации и педагогической запущенностью, наличие детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, наличие воспитанников из числа детей мигрантов.

Поэтому необходимо:

- использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, непрерывного усвоения и накопления социального, культурного опыта и общения;
- повышение уровня социальной адаптации воспитанников, формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к ведущим видам детской деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями; формирование у воспитанников предпосылок здорового образа жизни.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации воспитательно-образовательной работы Учреждения посредством активного участия педагогов в методических мероприятиях: мастер-классах, семинарах-практикумах, открытых просмотрах и т.д.
- систематическая работа по всестороннему развитию детей через организацию среды, повышающей речевую, познавательную, двигательную активность и социализацию;

- продолжение работы по обновлению и внедрению игрового, обучающего и демонстрационного материала, в соответствии с возрастом детей, регулярное пополнение и обогащение уголков музыкального, физического и художественно-эстетического развития обучающихся (воспитанников);

- проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- обеспечение доступности консультативной и практической помощи социального и психолого-педагогического характера для кровных, замещающих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- внедрение новых форм и современных технологий при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таким образом, система педагогической работы ориентирована на выбранную цель, поставленные задачи, которые и определяют формы, методы и содержание деятельности всего педагогического коллектива Учреждения.

9. Деятельность Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и организация питания

Задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни. В Учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции, создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурные залы оснащены спортивным оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы в области «Физическое развитие», спортивные площадки, медицинский и процедурный кабинеты и т.д. В группах оборудованы физкультурные уголки, позволяющие детям реализовывать потребность в движении, имеется картотека подвижных игр, игр с правилами, картотека физкультминуток, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В физкультурные занятия включаются игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки, ежедневно проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, соблюдается режим прогулок. В целях профилактики в Учреждении поддерживается санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в Учреждении, значительно снизился уровень заболеваемости детей, о чем свидетельствует положительная динамика физического развития.

Продолжается поиск альтернативных форм работы в данном направлении:

- создание системы взаимодействия специалистов с целью раннего выявления недостатков в физическом развитии детей, их психологических возможностей и личностного потенциала;

- организация работы по формированию компонентов физической культуры личности в рамках инновационной деятельности;

- учитываются показатели физической подготовленности детей, уровень их физического развития, физиологические особенности при организации занятий, прогулок, индивидуальной работы.

Организация питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляется с учетом круглосуточного времени пребывания и возрастом детей, по нормам, установленным действующим законодательством: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Установлено 6-ти разовое питание детей в соответствии с утвержденным 28-ми дневным меню для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Питание детей первого года жизни назначается врачами-педиатрами, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и по медицинским показаниям. Детям младенческого возраста назначается смесь для искусственного вскармливания, при необходимости – специализированное (безлактозная, гипоаллергенная, витаминизированная и т.п.). По медицинским показаниям вводится дополнительное питание (прикорм), согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей (недобор веса, состояние после перенесенной болезни и т.п.)

10. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса Учреждения оснащено групповыми помещениями, которые включают в себя: игровую комнату, спальную комнату, приемную, буфетную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой Учреждения. В группах выделены следующие зоны: игровой деятельности, познавательной деятельности, продуктивной деятельности, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок

театрализованной деятельности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Имеются:

- музыкальные и физкультурные залы;
- логопедические кабинеты;
- кабинеты учителей-дефектологов,
- кабинеты педагогов-психологов и т.д.

На территории Учреждения располагаются:

- прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: карусели, горки, малые архитектурные формы);

- цветники, клумбы, огород.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие выполнять следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять Учреждением с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная

среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования развивающей предметно-пространственной среды Учреждения. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников.

Продолжается работа по расширению возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития ГБУ ЦССВ «Центральный» будет возможна при эффективном расходовании ежегодной субсидии на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительной помощи и др.

Объект финансирования	2023 г. (тыс.руб)	2024 г. (тыс.руб)	2025 г. (тыс.руб)	2026 г. (тыс.руб)	2027 г. (тыс.руб)	2028 г. (тыс.руб)
Государственное задание	606 209,40	672 815,20	707 815,20	742 815,20	777 815,20	812 815,20
Внебюджетные средства	4 144,20	4 500,00	4 500,00	4 500,00	4 500,00	4 500,00
Итого	610 353,60	677 315,20	712 315,20	747 315,20	782 315,20	817 315,20

12. Критерии оценки и ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке социальных услуг.
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования, форм и методов организации образования и воспитания, способствующих развитию у детей познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.
3. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
4. Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в

период дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Реализация культурных практик и образовательной деятельности, способствующих становлению разных видов детских инициатив, формирование основ духовно-нравственных, патриотических качеств, гражданской и культурной идентичности обучающихся (воспитанников).

6. Совершенствование системы педагогического мониторинга.

7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФОП ДО.

8. Обеспечение равных стартовых возможностей, обучающихся (воспитанников).

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения ИКТ-технологиями, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня и т.д.

10. Обмен опытом педагогической работы, совершенствование системы наставничества и поддержки молодых педагогов.

11. Эффективное использование новых современных форм работы с семьей, совершенствование просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

12. Возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в Учреждении, в кровную или в замещающую семью.