

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)**

Рассмотрена и утверждена
Методическим объединением
02 сентября 2020г.

Утверждена приказом директора
ГКУ ЦССВ «Сколковский»
№ 97 от 01 сентября 2020г.

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
коррекционной направленности
«Песочная сказка»**

Разработчик программы:
Учитель-дефектолог
Первой квалификационной
категории Л.Н. Машкова

Уровень программы: базовый

Возрастная группа: 10-16 лет.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Срок реализации: 1 год

Москва, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел программы-----	5
1.1 Направленность программы-----	5
1.2 Новизна программы-----	5
1.3 Актуальность программы -----	5
1.4 Педагогическая целесообразность-----	6
1.5 Нормативно – правовые документы -----	6
1.6 Цель программы -----	7
1.7 Задачи программы -----	7
Содержательный раздел программы-----	8
1 Методы-----	8
2.2 Формы организации деятельности -----	8
2.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.-----	9
2.4 Ожидаемые результаты -----	9
2.5 Формы контроля -----	10
2.6 Режим занятий -----	10
Организационный раздел Программы-----	11
3.1 Учебный план-----	11
3.2 Учебный график-----	12
3.3 Список литературы-----	18

Аннотация

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, художественно-эстетической направленности «Песочная сказка» разработана для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. На сегодняшний день дети с интеллектуальными нарушениями составляют одну из многочисленных групп среди детей с особыми образовательными потребностями. Нарушение познавательной деятельности является основной в сложной структуре нарушений их интеллектуального развития. Отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций. Характерно ярко выраженные эмоциональные нарушения, повышенная возбудимость, наличие аффектов, гнев, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроения, чувство страха, повышенная тревожность. Отсутствие или слабо выраженный познавательный интерес.

Игра с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому, мы педагоги, можем использовать игры с песком в процессе специальных занятий, целью которых является математическое развитие, развитие речи, обучение конструированию.

Целевой раздел включает пояснительную записку и описание планируемых результатов работы по Программе. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013года), (далее –ФГОС ДО), к целевым ориентирами определены планируемые результаты освоения Программы.

Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей школьного возраста и создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

В содержательном разделе Программы обозначаются основные концептуальные положения и педагогические принципы. Выделены основные формы, методы и средства работы, а так же система мониторинга.

В организационном разделе описаны условия реализации Программы. В составе организационно-педагогических условий даны особенности организации «песочной среды».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы.

Программа формируется как адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, художественно-эстетической направленности. Программа нацелена на коррекцию высших психических функций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа ориентирована на содействие успешной социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях пребывания в учреждении социальной защиты населения.

1.2. Новизна программы.

Новизна заключается в том, что в программе подобраны специальные, адаптированные, развивающие игры и упражнения для детей с ТМНР.

Конкретизированы и представлены игры и упражнения для коррекции внимания, памяти и восприятия, а так же упражнения для формирования сенсорных эталонов. Включены игры на овладение умения выполнять простые действия с предметами под руководством взрослого. Где активность педагога не тормозит активность ребёнка.

Особенностью программы является использование игр и упражнений формирующие первоначальные представления о мире, созданным человеком: о доме, школе, транспорте и т. д.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важно формировать у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития жизненно – важные компетенции. К числу наиболее актуальных проблем относится формирование у воспитанников целостной картины мира. Применяя развивающие игры с песком у детей с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития), наблюдается снижение высокого

уровня психического напряжения. Многообразие игр и упражнений, представленных в программе, позволяют сделать воспитательный процесс интересным, содержательным, практически направленным.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, систематическое применение развивающих игр с песком способствует повышению интереса к процессу обучения. Используя игры и упражнения, которые представлены в программе, происходит обогащение чувственного, сенсорного опыта. Формируются навыки предметно-практической и познавательной деятельности. Дети увереннее пользуются навыками коммуникации в жизни, наработанными во время игр с песком.

1.5 нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- Федеральный закон от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы”;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2013 г. № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.6 Цели программы

1. Развитие познавательной деятельности ребёнка, интереса и активности в деятельности, навыков взаимодействия с взрослыми.
2. Формирование предметно – практических и игровых действий.
3. Формирование доступных коммуникативных навыков общения.
4. Развитие ручной моторики (движений рук, хватательных действий, движений кистей рук, мышечных усилий, дифференцированных движений пальцев рук, зрительно моторной координации, согласованности действий обеих рук).

1.7 Задачи программы.

Обучающие задачи:

1. Формировать игровые умения с песком.

Развивающие задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развитие высших психических функций.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать и развивать коммуникативные умения детей.
2. Коррекция эмоционально-личностной сферы, в том числе устранение дезадаптивных форм в поведении ребёнка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы и приемы.

Для повышения результативности реализации программы используются следующие методы и приемы:

- наглядные
- словесные
- практические

Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

2.2. Формы организации деятельности.

Данная программа предусматривает проведение занятий:

- индивидуально
- подгруппой

Возможные формы проведения занятий:

- игра - забава
- игра путешествие
- игра с соревновательными элементами
- презентации
- игра сказка

Обобщающие занятия предполагают тематическую коллективную работу. Все занятия включают организационную, теоретическую и практическую часть. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и предметов. Особо отметим, что по количеству времени преобладает практическая часть занятий.

2.3. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.

1. Климат психологического комфорта и благополучия.
2. Широкий выбор тематических пособий (включая раздаточный материал) для практической деятельности.
3. Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
4. Использование различных видов помощи(стимулирующей, организационной,обучающей)
5. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности наших воспитанников.

2.4 Ожидаемый результат программы.

В результате систематической целенаправленной работы у воспитанников будет осуществляться развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений.

У воспитанника расширится представление о явлениях окружающего мира.

Воспитанник сможет решать жизненно-практические задачи:

- Преодолевать трудности во взаимодействии с окружающими.
- Включаться в диалог, в обсуждение, формулировать свои затруднения, предлагать помощь, сотрудничество.
- Дети с ТМНР овладевают простейшими навыками самообслуживания через стремление проявить самостоятельность, как в игровом поведении, так и в бытовом.
- Анализировать причины успеха или неуспеха
- Дети приобретают уверенность в своих силах, возможностях.

Предложенные игры и упражнения оказывают благотворное влияние не только на развитие речи, но и показывают способы действий в различных жизненных ситуациях. Проявляется интерес к сверстникам, наблюдает за действиями детей и подражает им. Большое стремление к общению с

взрослыми и детьми в результате - успешная социальная адаптация детей с ТМНР.

2.5.Форма контроля.

Контроль предполагается, как повседневно, так и на обобщающем тематическом занятии, где осуществляется коллективная работа.

Предполагается проведение открытых занятий, презентаций, выставок.

2.6.Режим занятий

Планируется проводить занятия 2 раза в неделю.Продолжительность занятия 20 минут.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Распределение часов.

№	ТЕМА	Количество часов
1	Игры на формирование коммуникативных навыков	11
2	Обучающие игры и упражнения	11
3	Игры на развитие умения удерживать заданные инструкции.	12
4	Игры и упражнения на формирование устойчивости внимания.	12
5	Игры на развитие зрительной памяти.	10
6	Игры и упражнения на развитие восприятия.	10
7	Игры и упражнения с элементами соревнования	6
ВСЕГО		72

Учебный график

Кол-во тем	Темы занятий	Кол-во часов	Дата планируемого проведения	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	Формирование умения играть, соблюдая определенные правила	2	1 неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Формирование коммуникативных навыков при выполнении упражнений на песочном поле	2	2 я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Игровое упражнение «Построй заборчик»	2	3я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Игровое упражнение «Создаем осенний лес», «Заселим лес лесными жителями».	2	4я неделя сентября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Коллективная творческая работа.
Октябрь							
1.	Игровое упражнение «Построим фруктовый сад»	2	1я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2.	Игровое упражнение «Собираем урожай» Овощи.	2	2я неделя октября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3.	Игровое упражнение «Собираем	2	3я неделя октября.		Коррекционно-развивающ	В группе	

	урожай» Фрукты.				ее занятие.		
4.	Игровое упражнение «Построй заборчик»	2	4я неделя октября.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Презентация занятия на тему «Осень»
Ноябрь							
1	Игровое упражнение « Построим мост через реку»	2	1я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе	
2	Игровое упражнение « Обитатели моря» Работа с трафаретами на песочном поле	2	2я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Работа с трафаретами на песочном поле. Игровое упражнение « Обитатели моря»	2	3я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Игровое упражнение « Обитатели моря» Работа с трафаретами на песочном поле	2	4я неделя ноября		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Презентация занятия на тему «Обитатели моря»
Декабрь							
1	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», « Кто, где живет».	2	1я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа. Презентация.	В группе	

2	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», « Кто, где живет».	2	2я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Игровое упражнение « Зимние забавы детей» Работа с трафаретами на песочном поле.	2	3я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», « Следы зверей».	2	4я неделя декабря		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Коллективная работа
Январь							
1.	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», « Найди пару».	2	2я неделя января.		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2.	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», «Кто у кого ».	2	3я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3.	Игровое упражнение «Создаем зимний лес», « Следы зверей». «Кто у кого ».	2	4я неделя января		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Презентация занятия на тему «Зимний лес»
Февраль							
1	Игровое упражнение «Найди пару », «Дай такую же», «Бусы для мамы». Работа с трафаретом на	2	1я- 2я недели февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	

	песочном поле.						
2.	Игровое упражнение «Кто пришел, кто ушел», «Бусы для мамы», «Что изменилось». Работа с трафаретом на песочном поле	2	3я-4я неделя февраля		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка : «23 февраля»
Март							
1	Игровое упражнение «Найди пару», «Дай такую же», «Бусы для мамы», «Красивые узоры»		1я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Игровое упражнение «Найди пару», «Дай такую же», «Бусы для мамы». Работа с трафаретом на песочном поле		2я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Выставка работ.
3	Игровое упражнение «Кто быстрее построит заборчик», «Кто быстрее придет к домику», «Бусы для мамы». Работа с трафаретом на песочном поле		3я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Игровое упражнение «Кто быстрее построит заборчик», «Кто быстрее придет к домику», «Бусы для мамы». Работа с трафаретом на		4я неделя марта		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	

	песочном поле						
Апрель							
1	Упражнение «Домашние птицы», « Кто пришел, кто ушел», « Что изменилось?»	2	1я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Графические задания с трафаретами. Упражнение «Весенние цветы»	2	2я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
3	Игровое упражнение «Найди пару », «Дай такую же», «Бусы для мамы», «Красивые узоры»	2	3я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
4	Упражнение «Построй ворота», «Построй мост»	2	4я неделя апрель		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	Конкурс «Весенние узоры»
Май.							
1	Графические задания с трафаретами. Игровое упражнение «Создадим весенний лес», « Найди пару».	2	1я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие.	В группе	
2	Упражнение «Птичий двор», «Кто ушел, кто пришел», «Найди пару»	2	2я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе	
3	Графические задания с трафаретами. Упражнение « Весенний лес», «Заселим лесными жителями»	2	3я-4 я неделя мая		Коррекционно-развивающее занятие. Беседа.	В группе	Коллективная творческая работа. Выставка
4	Самоподготовка	2	Июнь				

5	Самоподготовка	2	Июль				
6	Самоподготовка	2	Август				
	Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце обучения по программе. Проходит в форме коллективной работы, открытого занятия, досуга, выставки, презентации.						

Список используемой литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.
4. Анна Скавитина Аналитическая игра в песок (сэндплэй) - дверь в королевство детства
5. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Методическое пособие.

Штейнхардт Л. Юнгианская песочная терапия.