

**ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЯК»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦССВ «Маяк»)**

«Рекомендовано»
на заседании Педагогического совета
ГБУ ЦССВ «Маяк»
Протокол № 1 от 30.08.2024



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦССВ «Маяк»
Л.П. Музякова
202 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности
учителя – дефектолога с детьми ОВЗ и ТМНР
в возрасте от 1 месяца до 1 года
«РАЗВИВАЙКА»

Направленность программы:
социально-гуманитарная:

Уровень:

Возраст обучающихся: 1 мес. – 1 года

Срок реализации: 2024-2025 год

Составителя:

Якименко Н.А. – учитель-дефектолог

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность, целесообразность программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Направленность программы	3
1.4	Цель программы	4
1.5	Задачи программы	4
1.6	Планируемые результаты реализации программы	4
1.7	Краткая характеристика целевой группы воспитанников	5
1.8	Срок реализации программы и её объём	5
1.9	Форма обучения	5
1.10	Режим занятий и особенности организации учебного процесса	5
II	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1	Учебно-тематический план	5
2.2	Содержание учебно-тематического плана	12
2.3	Формы подведения итогов и контроля	21
III	МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
IV	Литература и Информационное обеспечение	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГБУ ЦССВ «Маяк» характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлен на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая Программа учителя-дефектолога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ, и направлена на укрепление их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в возрасте от 1 месяца до 1 года, создать предпосылки для дальнейшего развития.

Все разделы рабочей программы учителя-дефектолога рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей в возрасте от рождения до 1 года, воспитывающихся в условиях Центра.

1.1. Актуальность, целесообразность программы

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.2. Новизна программы

Заключается в необходимости включения детей с ОВЗ в социальную адаптацию, подготовку детей к дальнейшему жизнеустройству ребёнка.

Программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования коммуникативных умений и социальных контактов, адекватного поведения в социальной среде необходимых для успешной адаптации в доступной среде.

1.3. Направленность программы – социально - гуманитарная

1.4. Цель программы

Цель программы – создание оптимального комплекса коррекционно-развивающих условий, с целью оказания своевременной помощи детям с ОВЗ в возрасте от 1 месяца до 1 года, воспитывающихся в ГБУ ЦССВ «Маяк», с целью своевременной коррекции предречевых, речевых, сенсомоторных нарушений и социальной дезадаптации.

Цель программы: создание коррекционно-развивающих условий, с целью своевременной коррекции нарушения познавательной деятельности, предречевых, речевых и сенсомоторных нарушений, социальной дезадаптации.

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей в возрасте от рождения до 4 лет, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

1.5. Задачи программы

Коррекционно-педагогическая работа с детьми направлена на реализацию задач:

- Формирование зрительно-ориентировочных и слуховых реакций
- Развитие эмоционально положительных реакций
- Формировать умение действовать с предметами
- Развивать двигательную активность
- Развивать понимание речи
- Активизировать развитие активной речи
- Формировать навыки самообслуживания

1.6. Планируемые результаты программы

К концу 1года дети могут:

- **Зрительные ориентировочные реакции:**
 - различать предметы по форме (отличать кирпичик от кубика по просьбе взрослого);
 - узнавать на фотографии знакомого взрослого.
- **Эмоции и социальное поведение:**
 - протягивать другому ребенку и отдавать игрушку, сопровождая это смехом и лепетом;
 - искать игрушку, спрятанную другим ребенком;
- **Действия с предметами:**
 - самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.);
 - переносить действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.);
- **Движения общие:** ходить самостоятельно (без опоры).
- **Понимание речи:**
 - понимать (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место")
 - понимать слово "нельзя" (прекращает действие)
 - некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер
 - по слову взрослого выполнять разученные ранее действия с игрушками.
- **Активная речь:**
 - легко подражать новым слогам;
 - произносить пять десять облегченных слов
- **Навыки и умения в процессах:**
 - самостоятельно пить из чашки (держит ее руками и пьет).

Музыкальное воспитание: проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная).
Проявлять интерес к звучанию металлофона, флейты; детского пианино и др.

подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-аа...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»).

По-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая).

Активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

1.7. Краткая характеристика целевой группы воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 1 месяца до 1 года.

В настоящее время в ЦССВ «Маяк» воспитываются дети с ОВЗ и ТМНР (с такими диагнозами как: ДЦП, дети с синдромом Дауна, гидроцефалией и др.). У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

Общие особенности детей, занимающихся по программе:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

1.8. Срок реализации программы и объем – 1 год

1.9. Форма обучения – очная

1.10. Режим занятий и особенности организации учебного процесса -35

недель, кроме этого, 6 недель в году отводится на диагностическое обследование. Работа учителя -дефектолога с ребенком включает три блока диагностического обследования: в начале учебного года (сентябрь), промежуточное диагностическое обследование (январь), итоговое диагностическое обследование (май).

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется учителем - дефектологом в форме:

- индивидуальных (коррекционных) занятий

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется учителем – дефектологом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность времени непрерывной занятий с детьми 1-го года жизни – 5до 10 мин.

Кол-во индивидуальных занятий – 2 раза в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 1-3 месяцев нормально развивающихся детей

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов		Форма промежуточного/итогового контроля
		Всего	Практика	
1.	Диагностика	2	2	
Раздел I Развитие зрительных ориентировочных реакций				
1.1	- развитие зрительного сосредоточения на ярких и разнообразных игрушках и на лице взрослого	1	1	
1.2	- формирование слежения движущимися и звучащими предметами и лицом взрослого, когда ребенок находится в положении на	1	1	
Раздел II Развитие слуховых ориентировочных реакций				
2.1	- формирование слуховой ориентировки в окружающем	1	1	
2.2	- развитие слухового сосредоточения и локализации звука в пространстве	1	1	
Раздел III Развитие эмоционально - положительных реакций				
3.1	- развитие первых эмоционально-положительных реакций.	1	1	
3.2	- обогащение тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка в целях вызывания и стимулирования первой улыбки.	1	1	
Раздел IV Развитие движений руки				
4.1	- обогащение тактильной чувствительности рук	1	1	
4.2	- формирование первых движений наталкивания, схватывания и ощупывания предметов.	1	1	
Раздел V Развитие общих движений				
5.1	- развитие умения удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положениях	1	1	
5.2	- развитие упора ног в горизонтальном положении (лежа на спине).	1	1	
Раздел VI Развитие предпосылок активной речи				
6.1	- развитие гуления - стимулирование звуковой	1	1	

	активности			
6.2	- развитие предпосылок к голосовому подражанию.	1	1	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	2	Промежуточная диагностика
ИТОГО		16	16	

2.1 Учебно-тематический план

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 3-6 месяцев нормально развивающихся детей

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов		Форма промежуточного/итогового контроля
		Всего	Практика	
1.	Диагностика	2	2	
Раздел I Развитие зрительных ориентировочных реакций				
1.1	- развитие слежения в положении на животе - формирование узнавания и различения взрослых	1	1	
1.3	- развитие зрительных дифференцировок цвета и формы	1	1	
Раздел II Развитие слуховых ориентировочных реакций				
2.1	- формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий, положительной эмоциональной реакции на свое имя ;	1	1	
Раздел III Развитие эмоционально - положительных реакций				
3.1	- развитие ответной улыбки "комплекса оживления" и смеха - формированию "комплекса оживления"	1	1	
3.2	- формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым	1	1	
Раздел IV Развитие движений руки				
4.1	- развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов	1	1	
4.2.	- развитие манипулятивной деятельности	1	1	

Раздел V Развитие общих движений				
5.1	- умения лежать на животе, высоко подняв голову	1	1	
5.2	- формирование умения поворачиваться со спины на живот и с живота на спину	1	1	
5.3	- учить ползанию	1	1	
Раздел VI Развитие предпосылок активной речи				
6.1	- развитие гуления и "певучего" гуления	1	1	
6.2	- стимулировать переход от гуления к лепету	1	1	
6.3	- развитие голосового подражания	1	1	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	2	Промежуточная диагностика
ИТОГО		17	17	

2.1 Учебно-тематический план

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 6-9 месяцев нормально развивающихся детей

№п/п	Название разделов (модулей)	Количество часов		Форма промежуточного/итогового контроля
		Всего	Практика	
	Диагностика	2	2	
Раздел I Сенсорное развитие				
1.1	- работать по формированию дифференцировок по цвету, форме и величине - продолжать работу по умению прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки	1	1	
1.2	- формировать умение прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления в одном и том же месте	1	1	
1.3	- учить узнавать голос знакомого взрослого и различать интонации: ласковую и строгую, побуждающую, вопросительную.	1	1	
Раздел II Развитие эмоционально - положительных реакций				
2.1	- формирование ярких дифференцированных эмоций (смех, двигательное оживление)	1	1	

2.2	- формирование различения интонации голоса взрослого и различения "своих" и "чужих" взрослых	1	1	
Раздел III Развитие действий с предметами				
3.1	- формирование манипулятивных действий - учить перекладывать игрушки из руки в руку	1	1	
3.2	- обучать притягивать игрушки, лежащие перед ребенком или сбоку на расстоянии вытянутой руки - обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее - вынимать игрушки по одной из емкости	1	1	
3.3	- открывать разнообразные коробочки, устройство крышек которых подсказывает способ открывания	1	1	
Раздел IV Развитие общих движений				
	- развивать и закреплять умение поворачиваться с живота на спину	1	1	
	- развивать умение ползать, меняя направления	1	1	
	- развивать умения садиться и сидеть	1	1	
	- развивать вставать, ходить вдоль опоры	1	1	
Раздел V Развитие предпосылок понимаемой речи				
	- учить находить взглядом игрушку, стоящую на одном и том же месте (куклу, собачку или часики), в ответ на вопрос взрослого - "где?" - учить ребенка находить две игрушки, называемые взрослым.	1	1	
	- этим обучать детей понимать названия движений и повторять эти движения под потешки "Ладушки", "Сорока-сорока", "Дай ручку", "Хлоп-хлоп, ты ладошечка".	1	1	
	- обучать понимать слова "дай",	1	1	

	"на", "до свидания", (сопровожаемые жестом, а затем и без него) - знакомить с именами детей и взрослых в группе, с названиями игрушек и предметов			
Раздел VI Развитие предпосылок активной речи				
4.1	- вызывать слоги лепета, работать над накоплением звуков в лепете. - вызывать слоги лепета по подражанию	1	1	
4.2	- развивать подражания разным интонациям голоса взрослого.	1	1	
VII. Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления				
	- формировать правильное положение губ и языка при питье из чашки и еде из ложки	1	1	
	- обучать пить самостоятельно, держат корочку хлеба в руке при еде	1	1	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	2	Промежуточная диагностика
ИТОГО		23	23	

2.1 Учебно-тематический план

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 9 -12 месяцев нормально развивающихся детей

№п/ п	Название разделов (модулей)	Количество часов		Форма промежуточного/итогово го контроля
		Всего	Практика	
	Диагностика	2	2	
Раздел I Сенсорное развитие				
1.1	- формировать умение рассматривать игрушки и предметы, а также плоскостные изображения игрушек и предметов - обучать в ответ на вопрос "где?" находить знакомого взрослого на фотографии. - продолжать работу по развитию зрительного предвосхищения	1	1	
1.2	- формировать умение различать форму двух предметов: кирпичика и кубика	1	1	

1.3	- закрепляется умение находить невидимый источник звучания, в то время как меняется его положение в пространстве - побуждать ребенка по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера, различать интонации запрета, поощрения и радости.	1	1	
Раздел II Развитие эмоционально - положительных реакций				
2.1	- стимулирование и поддержание радостного настроения	1	1	
Раздел III Развитие действий с предметами				
3.1	- развитие действий с дидактическими игрушками - совершенствование мелкой моторики рук и осязания	1	1	
3.3	- формировать первые орудийные действия, а затем первые сюжетные действия ребенка	1	1	
Раздел IV Развитие общих движений				
	- развитие самостоятельной ходьбы - закреплять умение удерживать равновесие в различных положениях: лежа, на животе, на боку, сидя.	1	1	
Раздел V Развитие предпосылок понимаемой речи				
	- обучать по слову взрослого находить знакомую игрушку среди двух знакомых игрушек, затем - среди многих знакомых игрушек - развивать понимание одних и тех же действий с различными игрушками	1	1	
	- обучают выполнять простые поручения, опираясь на понимание жеста в сочетании со словом,	1	1	
Раздел VI Развитие предпосылок активной речи				
4.1	- развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам	1	1	
4.2	- значительно облегчает	1	1	

	усвоение лепета двигательная и эмоциональная активность детей, а также использование лепета и лепетных слов в сочетании с жестом.			
VII. Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления				
	- развитие самостоятельности в процессе кормления	1		
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	2	Промежуточная диагностика
ИТОГО		16	16	

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 1-3 месяцев нормально развивающихся детей

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Содержание
	ДИАГНОСТИКА	2	
Развитие зрительных ориентировочных реакций			
1	- развитие зрительного сосредоточения и слежения - развитие зрительного сосредоточения на ярких и разнообразных игрушках и на лице взрослого - формирование слежения (на расстоянии 50- 60 см) за движущимися и звучащими предметами и разговаривающим взрослым, когда находится в положении на спине		- Игры, лежа на спине: «Ой, люли-люлюшеньки», «Вслед за бантом», «Где же наш малыш?», «Вот так кубик!», «Подвешенная игрушка», «Ванька -встанька, будь послушен!», «Ты, колечко, покружись!», «Веселы все душки», «Рассматривание султанчиков», «Где тетя?», «Неваляшка. - Игры в вертикальном положении: «Где тетя? Где Таня? И т.д.», «Наблюдение за рожицей». - Игры, лежа на животе: «Занимательная рукавичка», « Да, да, я пою детке песенку свою»
Развитие слуховых ориентировочных реакций			
	- развитие умения прислушиваться к голосу взрослого - формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий; - развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя		- Игры: «Ах, ты, котенька!», «Высокие и низкие звуки», «Колокольчик», «Бубенцы», «Поиск взрослого», «Пока вы заняты», «Шарманка», «Ищем музыкальную шкатулку»
Развитие эмоционально - положительных реакций			
	- развитие ответной улыбки "комплекса оживления" и смеха. - формированию "комплекса оживления" - формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и		- Игры во время кормления: «Вари кашу круту», «Куплю детке янтари», - Игры вовремя переодевания и купания: «Наша птичка», «Не боимся мы воды», «одеваем малыша»

	эмоциональном общении со взрослым.		- Игры перед сном: «Колыбельная без слов» - Игры на стимулирование улыбки: «Потягушеньки», «Жил – был у деточки маленький носик», «Тушки - тутушки», «Ой, люли, люли...» - Игры на стимулирование «комплекса оживления: «Вот проснулись», «Ай, люленьки!»
Развитие движений руки			
	- развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов - развитие манипулятивной деятельности - обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.		Игры: «Игра с поглаживанием», «Игра с кремом», «Похлопаем по тетиной ладошке», «Привет, ладошка!», «Выходи-ка паренек!», «Тетин пальчик», «Щекотка», «Ленты, шнурки и веревочки», «Перчатка», «Натолкнись на игрушку», «Забавные пальцы»
Развитие общих движений			
	- развитие двигательной активности детей, - умения лежать на животе, высоко подняв голову - развитие опорной реакции рук под контролем зрения - формирование умения поворачиваться со спины на живот и с живота на спину - развивать опорную реакцию ног в горизонтальном положении - учить ползанию		-Упражнения: «Подъем головы», «Лицом вниз», «На руках», «Клубочек», «С солнышком встаю», «Рыбка», «Упражнение на мяче», «Галки, вороны», «За игрушкой», «Держание на руках», «С опорой на предплечье», «Над краем стола», «Топы – топы по лавочке», «Брыкаемся».
Развитие предпосылок активной речи			
	- развитие голосовой активности ребенка - развитие гуления и "певучего" гуления - стимулировать переход от гуления к лепету - развитие голосового подражания		- Игры: «Звуки», «Забава», «Игра с губками ребенка», «Переключка со звуками гуления», «Дышим и поем», «Дразнилка», «Пропеваем звуки на вдохе», «Гули - голубочки»

Содержание учебного плана
II этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых
соответствует 3 – 6 месяцев нормально развивающихся детей

№ п/п	Название темы занятий	Кол-во часов	Содержание
1.1.	ДИАГНОСТИКА	4	
Развитие зрительных ориентировочных реакций			
	- развитие слежения в положении на животе - развитие зрительных дифференцировок цвета и формы - формирование узнавания и различения взрослых - дальнейшее развитие зрительной ориентировочной активности продолжать работу по вызыванию слежения за движущейся игрушкой, звучащей игрушкой, говорящим взрослым в различных положениях ребенка (на спине, на боку, на руках взрослого, на животе).		- Игры: «Игры с колечками», «Игра с наручными куклами», «Идет коза рогатая», «Ку-ку, вот и я», «Посмотри на меня», «Повороты головы», «Бабочка полети на облачко», «Кто у нас красивый», «Вот какая детка (игра с зеркалом)»
Развитие слуховых ориентировочных реакций			
	- развитие локализации звука в пространстве - формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий; - развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя.		- Игры: «Шуршащая бумага», «Деревянные ложки», «Мышка», Песенка «На зеленом на лужку», «Колыбельная», «Застучали ножки», «Слушаем музыку», «Что звучит», «Под платочком», «Кто зовет малышку?», «Чтение потешек», «Мы зовем детку», «Вот наша детка»
Развитие эмоционально - положительных реакций			
	- развитие ответной улыбки "комплекса оживления" и смеха. - формированию "комплекса оживления" - формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым.		- Игры во время кормления: «Ну и каша», «Кашкой угощаем» - Игры вовремя переодевания и купания: «Пляшут куры, петушки», «Здесь водичка холодненька...», «Какая милая ручка», «Куп - куп», «После купания» - Игры перед сном: «Колыбельная без слов» - Игры на стимулирование смеха: «Вздумалось детке...», «Смелый пилот», «Кадриль» - Игры на стимулирование «комплекса оживления: «Игра с шарфиком», «Ненаглядненький!»
Развитие движений руки			
	- развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов - развитие манипулятивной деятельности		- Игры: «отгадай, откуда звон...», «Ощупываем лицо», «»Детские руки – детское лицо-лицо взрослого», «»Где наш носочек», «Браслет», «Колокольчик динь-динь-динь», «Кусочки ткани», «Вот

	- обогащение чувственного опыта ребенка, развитие осязания.		погремушка!», «Поролонные шары», «Вот колечко», «Забавный носок», «Браслет на ножке», «Пальчики погладим»
Развитие общих движений			
	- развитие двигательной активности детей, - умения лежать на животе, высоко подняв голову - развитие опорной реакции рук под контролем зрения - формирование умения поворачиваться со спины на живот и с живота на спину - развивать опорную реакцию ног в горизонтальном положении - учить ползанию		- Упражнения: «Бабочка на животике», «Пою песенку», «С опорой на кисти рук», «На валике», «Толкаю мяч», «Поворот головы и плеча», «Поворот ножек», «Ожидание поворота на бочок», «Упражнение с простынкой», «Я сам повернусь на живот», «Игра с куклой бибабо», «Чики-чики-чикалочки...», «Повернись, повернись, еще разик повернись», «Поворот за игрушкой», «Перекатывание», «Мишка с куклой», «Прыг – скок», «Та-та-та, вот какая красота!»
Развитие предпосылок активной речи			
	- развитие голосовой активности ребенка - развитие гуления и "певучего" гуления - стимулировать переход от гуления к лепету - развитие голосового подражания		- Игры: «Забавы с зеркалом», «Тихо -тихо», «На боку», «Про сороконожку». «Поиграем с губками малыша», «Игра с подбрасыванием»

III этап коррекционно-развивающей работы с детьми, уровень развития которых соответствует 6 - 9 месяцев нормально развивающихся детей

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Содержание
1.1.	ДИАГНОСТИКА		
Сенсорное развитие			
	- развитие дифференцированного восприятия окружающего - работать по формированию дифференцировок детям по цвету, форме и величине - учить следить за движением падающей игрушки - продолжать работу по умению прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки - прислушиваться к низкому и высокому звучанию музыкальных инструментов, к плясовым и спокойным мелодиям - учить детей по-разному реагировать на спокойные и плясовые мелодии, побуждать двигать руками и ногами в ответ на пение взрослого - формировать умение прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать		- Игры на развитие восприятия предметов, различных по цвету: «Подтягивание воздушных шариков за тесьму», «Вынимание разноцветных игрушек из ведерка» - Игры на развитие восприятия предметов, различных по величине: «Тетины бусы», «занимательная подушка» - Игры на развитие восприятия предметов, различных по форме: «Постукивание», «Кубиком о кубик» - Игры на развитие зрительного предвосхищения: «Петушок», «Вышел зайчик погулять», - Игры на развитие восприятия отраженного: «Шляпа (игра с зеркалом)», «Где ты носик» - Игры на развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов: «Похлопаем по

	ее появление в одном и том же месте - учить узнавать голос знакомого взрослого и различать интонации: ласковую и строгую, побуждающую, вопросительную.		бубну», «Деревянные ложки», Игры на развитие умения находить невидимый источник звука: «Поиск музыкальной шкатулки», «Музыкальная игрушка спряталась», «Детки хлопать все умеют»
Развитие эмоционально - положительных реакций			
	- формирование ярких дифференцированных эмоций, используя игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками, подвижные игры - "Догоню-догоню", "Коза рогатая" и т.д.) - формирование различия интонации голоса взрослого и различия "своих" и "чужих" взрослых		- Игры во время кормления: «Пьем из чашки», «Держим сухарик в руке» - Игры вовремя переодевания и купания: «Дай ручку, дай другую», «Лебедушка плывет» - Игры перед сном: «Колыбельная песня» - Игры на поддержание радостного настроения: «Где деточка?», «Ехал Тит на Дрожках», «Экскурсия по комнате», «Показ заводной игрушки», «Мчится поезд во весь дух!», - Игры на освоение первых предметных действий в общении: «Достань игрушку из пакетика», «Все дело в шляпе»
Развитие действий с предметами			
	- формирование манипулятивных действий - работать над поэтапным развитием активных движений рук ребенка в различных положениях: лежа на спине, на животе, опираясь на выпрямленные руки, сидя, стоя, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого - обучать притягивать игрушки, лежащие перед ребенком или сбоку на расстоянии вытянутой руки - учить перекладывать игрушки из руки в руку -развивать умение менять положение тела в пространстве с ориентировкой на предметы, лежащие впереди или сбоку на небольшом расстоянии - побуждать ребенка переходить от одного-двух действий с игрушками к нескольким: захвату игрушки, обследованию с помощью губ и рта, ощупыванию рукой, постукиванию, размахиванию, отбрасыванию и вновь притягиванию и т.п. - обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее - вынимать игрушки по одной из емкости;		- Игры: «Переборы пальчиков», «Пальчик – мальчик», Игра с плоскими и объемными кольцами, «Собери ягодки», «Сними разноцветные кружочки», «Игра с носовым платочком», «Вытягивание лент», «Туннель для машинки», «Игра на игрушечном рояле», «Вот какие глазки!» - Игры на стимулирование умения брать игрушки из разных положений, перекладывать из одной руки в другую: «Шумящие коробочки», «Резиновые игрушки», «Ягодка» - Игры на стимулирование умения бросать игрушки: «Все выбрасываем из кровати», «Плюх и бултых!», «Бросаем в ведро» Игры на стимулирование умения бросать - Игры на развитие умения бросать и притягивать игрушки: «Шарик на тесемке», «Воздушные шарики на веревочке» - Игры на развитие умения подражать действию взрослого: «Толкаем пластиковую бутылку», «Толкаю мой мяч», Игра с машинкой, «Вынимаем прищепки», «Высыпаем из пакета», «Открой кастрюльку», «Открываем коробочки», «Сними колечко с пирамидки», «Сними кубики со шнура», «Скатывание шарика по желобку», «Клаксон»

	- открывать разнообразные коробочки, устройство крышек которых подсказывает способ открывания - развивать умение перераспределять пальцы руки на игрушке с помощью разнообразных по величине, толщине и объему предметов - обучать захватывать предмет двумя и тремя пальцами - продолжать работу по развитию тактильной чувствительности ладоней и пальцев руки, осязания: подбираются предметы, различные по материалу, фактуре, плотности, упругости (Используются игры с детским кремом, который ребенок может размазывать по различным поверхностям: зеркалу, резиновому коврику, мисочке)		
Развитие общих движений			
	- развивать и закреплять умение поворачиваться с живота на спину - развивать умение ползать - развивать умения садиться и сидеть - развивать вставать, ходить вдоль опоры - формировать умение ползать, меняя направления		- Игры: «Догонялки», «Игра с препятствием», «Игра – развлечение», «Через поворот на бок», «Садимся», «Упражнение с палочкой», «Равновесие», «Упражнение с большим мячом», «На четвереньках у стульчика», «У спинки кровати», «Вставание к спинке кровати», «Вот такая собачка», «Где кукла», «Зайка прыг - скок», «Скачет шустрый воробей», «Встань, малыш, еще разок!», «Где петушок?»
Развитие предпосылок понимаемой речи			
	- развивать понимание речи взрослого - по его побуждению ребенок учится находить взглядом игрушки, понимать жест и слово взрослого. - учить находить взглядом игрушку, стоящую на одном и том же месте (куклу, собачку или часики), в ответ на вопрос взрослого - "где?" - учить ребенка находить две игрушки, называемые взрослым. - обучать ребенка находить знакомые игрушки при их перемещении в пространстве. -одновременно с этим обучать детей понимать названия движений и повторять эти движения под потешки "Ладушки", "Сорока-сорока", "Дай ручку", "Хлоп-хлоп, ты ладошечка". - обучать понимать слова "дай", "на", "до свидания", сопровождаемые жестом, а затем и без		- Игры: «Где огонек», «Где куколка – ля-ля?», «Где часики?», «Где куколка, где часики?», «Испечем оладушки», «Ладушки», «Прилетели гули..», «Курочка кудахчет», «Мишка спрятался», «Кошка и корзинка», «Ку-ку, где кукла?»

	него - знакомить с именами детей и взрослых в группе, с названиями игрушек и предметов, проводя игру - прятки.		
Развитие предпосылок активной речи			
	- вызывать слоги лепета, наращивание цепочки из ряда слогов - вызывать слоги лепета по подражанию - развивать подражания разным интонациям голоса взрослого. - работать над накоплением звуков в лепете.		- Игры: «Наша песенка простая», «Дудочка», «Песенка со слогами», «Подпрыгиваем», «Оладушки», «Переключка», «Звонкое ведерко»
Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления			
	- формировать правильное положение губ и языка при питье из чашки и еде из ложки - обучать пить самостоятельно, держать корочку хлеба в руке при еде		
IV этап коррекционно-педагогической работы (работа с детьми, уровень психомоторного развития которых соответствует 9-12 мес. нормально развивающихся детей)			
	Диагностика		
Сенсорное развитие			
	- совершенствование дифференцированного восприятия окружающего, развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве - формировать умение рассматривать игрушки и предметы, а также плоскостные изображения игрушек и предметов - обучать в ответ на вопрос "где?" находить знакомого взрослого на фотографии. - продолжать работу по развитию зрительного предвосхищения - обучать ожидать появления игрушки в одном месте, а через некоторое время в другом месте - развивать умение находить спрятанную на глазах у ребенка игрушку - закреплять умение рассматривать себя, взрослого и другого ребенка в зеркале - формировать умение различать форму двух предметов: кирпичика и кубика - продолжается работа по умению более длительно слушать звучание различных инструментов, пение взрослого		- Игры на развитие восприятия предметов , различных по цвету: «Вынимание и выкладывание предметов, разных по цвету», « Поезд», - Игры на развитие восприятия предметов , различных по величине: «Игра с гирляндой из больших и маленьких шаров», «Большие и маленькие кубики» - Игры на развитие восприятия предметов , различных форме: «Погрузка кубиков и брусочков в машину», «Выбор» - Игры на развитие зрительного предвосхищения: « Зайчик большой и маленький», «Петушок, покажи свой кажушок» - Игры на развитие умения узнавать близких людей по фото: «Рассматривание фотографий», «Рассматривание альбома с фотографиями» - Игры на развитие восприятия отраженного: «Зеркало» - Игры на развитие умения извлекать звуки из игрушек и предметов: «Погремушка, погреми!», «Маракасы», - Игры на развитие находить невидимый источник звука: «Откуда доносится музыка» - Игры на развитие умения выполнять

- закрепляется умение находить невидимый источник звучания, в то время как меняется его положение в пространстве - побуждать ребенка по-разному реагировать на мелодии плясового и спокойного характера, различать интонации запрета, поощрения и радости.		плясовые движения : «Пляска с платочком», «Пляшем сами»
Развитие эмоционально- положительных реакций		
- стимулирование и поддержание радостного настроения Радостное состояние вызывается и поддерживается на занятиях неожиданным появлением и исчезновением ярких игрушек, веселыми подвижными играми, играми с пальчиками малыша, эмоционально насыщенной атмосферой и т.д.		- Игры во время кормления: «Держим чашку в руках, пьем из нее и ставим на стол» - Игры во время переодевания и купания: «Маленькие ножки», «Выжимаем», «Вылавливаем игрушки», «Ловлю игрушки» - Игры перед сном: «Колыбельная песня», «Колыбельная медведицы» - Игры на поддержание радостного настроения: «На блины», «Погоня», «Шлепаем по водичке», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Эй, топни нога!», «Качели!», - Игры на освоение первых предметных действий в общении: «Сюрпризная коробка», «Музыкальная игрушка», «Лежебока рыжий кот»
Развитие действий с предметами		
- развитие действий с дидактическими игрушками; - развитие первых сюжетных действий; - развитие координации движений руки; - совершенствование мелкой моторики рук и осязания. - учить малышей соотносить игрушки, с которыми он имеет дело, и свои действия: выкладывать из различных емкостей (мисочки, ведра, коробки, ящика, мешочка) и собирать в них разные предметы, снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать по-разному устроенные крышки - детей обучают разнимать на две части такие игрушки, как матрешка, бочонок, деревянное яйцо, формочка для песка -затем детей учат собирать эти предметы - совершенствуются противоположные по значению действия: вынимание - вкладывание, разъединение - соединение, надевание-снятие - формировать первые орудийные действия, а затем первые сюжетные		- Игры: «Пляска с пальчиками», «Размазываем крем по мисочке», «Разноцветные краски», «Игра с теплым тестом», «Собирание изюма», «Бросание прищепок», «Игра со счетами», «Игра с пальчиковой куклой» - Игры на развитие умения выполнять самостоятельно действия по просьбе взрослого: «Вынимаем игрушки и вкладываем опять в ведерко», «Опускаем изюм в пластиковую бутылку», «Открываем и закрываем коробочку» - Игры на развитие умения выполнять разученные действия: «Снимаем и надеваем кольца на пирамидку», « Снимаем и надеваем кольца на руку», «Вылавливаем шарики из воды», «Кто спрятался под шляпой»

	действия ребенка; - продолжать совершенствовать движение руки, направленное к предмету: петлеобразное, захватывающее сверху, скользящее, обхватывающее сверху, сбоку или снизу; - развивать умение перераспределять пальцы рук в зависимости от формы, объема и величины предмета, захватывать предметы двумя или тремя пальцами руки; - обучать детей действовать кончиками пальцев; - продолжать проводить игры с кремом и гуашью.		
Развитие общих движений			
	- развитие самостоятельной ходьбы В ходе игр и упражнений ребенок учится ходить при поддержке за обе руки, затем за одну ручку - детей побуждают делать первые шаги, переходя от предмета к предмету, привлекая их внимание к ярким и звучащим игрушкам, обучают стоять без опоры и ходить самостоятельно, без поддержки. -закрепляется умение удерживать равновесие в различных положениях: лежа; на спине, на животе, на боку, сидя.		- Игры: «Стук да стук каблучок..», «По крутым горам», « Вниз по лесенке идем», «Шла коза...», «Возьми игрушку», «Ах, дыбок, дыбок, дыбок...», «»Машина из стульчика , «Иди ко мне!» «Круг в руках», «Ходит детка»
Развитие предпосылок понимаемой речи			
	- развитие регулирующей функции речи, увеличение количества понимаемых слов, формирование понимания первичных обобщений - детей обучают по слову взрослого находить знакомую игрушку среди двух знакомых игрушек, затем - среди многих знакомых игрушек, собранных в ящике, лежащих на полу - обучают выполнять простые поручения, опираясь на понимание жеста в сочетании со словом, формируют умение приносить знакомые игрушки, предметы, отдавать их взрослым и детям - развивать умение рассматривать яркую картинку, открывать и закрывать книжечку, рассматривать две картинки в книжке - учить первичным обобщенным понятиям: по просьбе взрослого дети показывают и приносят игрушки,		- Игры: «Мишка милый», «Кукла и киска в коробке», игра со знакомыми игрушками, «Кольцо серсо», «Катаю мой мяч...», «Найди, принеси, отдай..», «Топ-топ», «С куклой попляшем», «Уложите куклу спать», «Вот собачка подошла...», «Игра с разными мячами», «Все куколки», «Настенная картина», соотнесение картинок и игрушки, «Рассматривание книжки», «Дай!», «Рассматривание фотографий»

	имеющие некоторые различия, но одно и то же назначение и название (кукла - резиновая, целлулоидная, мягконабивная, деревянная, би-ба-бо и т.д.). - развивать понимание одних и тех же действий с различными игрушками - знакомить детей с именами окружающих детей, взрослых, названиями предметов быта, одежды и мебели; - закреплять умение понимать и выполнять движения под потешки - развивать понимание различных жестов и действий и побуждать их использовать жест со словом "возьми", жест типа "дай-дай", жест "на" - с протягиванием предмета, "ай, нет" - прятанье ручек за спину, "до свидания" - помахивание рукой, "пока" - воздушный поцелуй, "малыш, хороший" - поглаживание по голове ручкой, "ку-ку, вот и я" - закрывание ручками глаз.		
Развитие предпосылок активной речи			
	- развитие подражания новым слогам лепета и первым лепетным словам - развитие подражания тем слогам, которых нет в лепете ребенка, при том используется прием "переклички" - обучение первым лепетным словам наиболее успешно проходит в процессе предметно-игрового сотрудничества ребенка со взрослым - значительно облегчает усвоение лепета двигательная и эмоциональная активность детей, а также использование лепета и лепетных слов в сочетании с жестом.		- Игры: «Подражаем», «Песенка со слогами», «Забавы перед зеркалом», «Тук-тук», «Вверх, вниз...»
Нормализация навыков, необходимых ребенку в процессе кормления			
	- развитие самостоятельности в процессе кормления		

2.3. Способы оформления результативности, подведение итогов реализации программы.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала: Диагностическая методика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни Г.В. Пантюхиной, К.Л.Печоры, Э.Л.Фрукт содержит в себе качественные показатели и критерии для исследования психического развития детей в возрасте от 10 дней до 36 месяцев жизни.

На основе полученных данных составляется индивидуальный план развития. Заключительная диагностика проводится в мае или при выбытии ребенка из учреждения и позволяет отследить динамику развития ребенка. Диагностика завершается анализом полученных данных в форме заключения.

2.4 Методическое и материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета логопеда, оснащенную методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, сюжетные и предметные картинки соответствующие действительности, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата.

Важнейшим условием реализации программы является создание коррекционно-развивающей и эмоционально комфортной для ребенка обучающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

Необходимым условием реализации программы является наличие аудио-видео техники, компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

4 Литература и Информационное обеспечение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с интеллектуальными отклонениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ОВЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30);
- Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.);
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева/.

Уровень организации, осуществляющей деятельность:

- Устав государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 февраля 2018 года №039153.

1. Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (М., «Мозаика-синтез», 2014 г.)
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание . — М.: «Просвещение», 2005. - 272 с.

3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста... – М.: «Просвещение», 2019. – 430с.
4. Розенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста – М., «Школьная Пресса», 2003 -155 с.
5. Архипова Е.Ф., Логопедическая работа с детьми раннего возраста, М.:Астрель, 2007
6. Закревская О.В. «Развивайся, малыш!», М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2007
7. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л., «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шмаптко Н.Д. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2004-164