

Описание программ

Название программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) ГБУ ЦССВ «Центральный»
Уровень и сроки реализации программы	<i>Дошкольный</i> Срок реализации – 1 год
Возраст и категория обучающихся	Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» в возрасте от 2-х месяцев до 7-8 лет.
Автор (-ы) программы, должность	Творческая группа педагогов
Краткая аннотация программы	<p style="text-align: center;">Актуальность программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТМНР (далее – Программа) разработана на основе Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР (далее – Программа) ГБУ ЦССВ «Центральный» разработана на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации. Образовательная и коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности детей ТМНР.</p> <p>АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста, которым на основании заключения ЦПМПК рекомендована АОП для детей с ТМНР.</p> <p>Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда <i>задач</i>:</p>

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Целевые

ориентиры сгруппированы в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения.

Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Режим занятий, особенности организации учебного процесса:

Режим дня для детей с ТМНР строится с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. В сетке занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, закаливания, а также реализации здоровьесберегающих технологий с использованием методов ЛФК, массажа – по показаниям. Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга детей определяется рекомендациями врача-педиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Режим занятий

Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП с детьми с ТМНР осуществляется в группах.

Образовательная деятельность по АОП, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ТМНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной и досуговой деятельности детей.

Занятия с детьми с ТМНР проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-20 минут. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций специалистов. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка

	<p>с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Определяются правила посадки, передвижения ребенка в помещении и на улице, длительность зрительной нагрузки, интенсивность акустической стимуляции и воздействия, порядок использования дополнительных технических средств.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Форма организации занятий: подгрупповая, индивидуальная.</p> <p>Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание: русский язык.</p>
<p>Разделы программы</p>	<p>Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).</p> <p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предметная деятельность. 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

	<p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p> <p>Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.</p> <p>Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.</p> <p>Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.</p>
<p>Формы контроля процесса освоения программы</p>	<p>Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Учреждении. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых</p>

ориентиров АОО ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучать социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Учреждении (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Учреждение.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует

индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основное направление и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

- определяются формы сотрудничества Учреждения с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях

3. Разработанная ИПКР утверждается ПМПк Учреждения. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ПМПк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ПМПк Учреждения на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, осуществляющих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР;

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного

	<p>и оценочного.</p> <p>Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогическом обеспеченной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, развивается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.</p> <p>Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их тематика, как и специальные методы и приемы в каждой линии занятия, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; • детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; • карты нервно-психического развития (НПР) ребенка с ТМНР.
<p>Материально-техническое, дидактическое обеспечение процесса реализации программы</p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Учреждении обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанную в соответствии с Программой. Учреждение самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТМНР.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>Для детей с ТМНР педагоги самостоятельно подбирают необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации АООП с учетом различных условий, сложившихся в Учреждении.</p> <p>ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной фактории развития. Она</p>

строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС Учреждения:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные, азбука, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование), которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, способствующую развитию общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-развивающим окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивается возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования созданных ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких игрушек, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах двигательной активности;

- доступная - обеспечивается свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТМНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются на уровне развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, знакомят его к миру искусства.

ППРОС в Учреждении создает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТМНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных сроки и темп результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ЗПР кандидатами в приемные родители.</p>	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.</p> <p>Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в специализированном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.</p> <p>Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление имеющихся нарушений.</p> <p>Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение актуальных потребностей каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивация родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу; - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности; - оптимизация самосостоятельности родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, деактивизация тяжелых и длительных переживаний, стремление справиться с проблемами психофизического развития ребенка; - формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок с использованием средств проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий. <p>Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.</p> <p>В образовательно-просветительской работе участвуют все специалисты Учреждения, в том числе в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят консультации для родителей (законных представителей) и членов кровных семей и кандидатов в опекуны и заботливые родители воспитанников. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представление об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, критических параметрах, к которым нужно стремиться для лучшего развития ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Также в Учреждении организована работа с родителями, правовым, социальным, медицинским, психолого-педагогическим вопросам в виде индивидуальных консультаций, предоставление информации и опосредованного интернет-общения.</p>
---	---

