

## Описание программы

Название программы	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» ГБУ ЦССВ «Центральный»
Уровень и сроки реализации программы	<i>Дошкольный</i> <i>Срок реализации</i> – 2023-2024 учебный год
Возраст и категория обучающихся	Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» в возрасте от 3 до 7 лет
Автор (-ы) программы, должность	Творческая группа педагогов
Краткая аннотация программы	<p style="text-align: center;"><b>Актуальность программы</b></p> <p>Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, игровой деятельности.</p> <p>В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма, незрелость мыслительных операций, своеобразие игровой деятельности. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.</p> <p>Образовательная и коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.</p> <p>АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК и ЦПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.</p> <p><b>Целью</b> реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p><b>Задачи реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;</li> </ul>

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Режим занятий, особенности организации учебного процесса:**

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

	<p>обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p>Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневных прогулок.</p> <p>Режим дня строится с учетом сезонных изменений.</p> <p><b>Режим занятий</b></p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Образовательная деятельность по АОП, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участки Учреждения, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений.</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Форма организации занятий:</b> подгрупповая, индивидуальная.</p> <p><b>Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание:</b> русский язык.</p> <p>При реализации адаптированной образовательной программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.</p>
<p>Разделы программы</p>	<p>Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел</b> включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клиничко-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.</p> <p><b>Содержательный раздел</b> включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также содержание образовательной</p>

	<p>деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.</p> <p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью АОП ДО Учреждения. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.</p> <p><b>Организационный раздел</b> раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, финансовые условия реализации, планирование образовательной деятельности, организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.</p>
<p>Формы контроля процесса освоения программы</p>	<p>Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.</p> <p>Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>• детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</li> <li>• карты нервно-психического развития (НПР) ребенка с ЗПР.</li> </ul>
<p>Материально-техническое, дидактическое обеспечение процесса реализации программы</p>	<p><b>В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности.</b> В педагогическом процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, создана предметно-развивающая среда, адекватная особенностям развития детей с ЗПР.</p> <p>Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения предметно-пространственная среда оснащена и оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;</li> <li>– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;</li> </ul>

	<p>– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;</p> <p>– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.</p> <p>При разработке АОП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП с учетом различных условий, сложившихся в Учреждении.</p>
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ЗПР кандидатами в приемные родители.</p>	<p>В рамках работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с законными представителями, представителями кровных семей воспитанников с ЗПР и кандидатами в приемные родители, так как они также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие из них не знают закономерностей психического развития и возрастных особенностей детей. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР и кандидатами в приемные родители, консультирование по запросу, тематические сессии.</p> <p>При реализации задач социального-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с законными представителями воспитанников и кандидатами в приемные родители.</p> <p>Формы организации психолого-педагогической помощи семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей». Проводится администрацией Учреждения по плану ДТСЗН.</li> <li>- Анкетирование и опросы в рамках независимой оценки предоставления социальных услуг.</li> <li>- Беседы и консультации специалистов</li> <li>- Информационные стенды и тематические выставки.</li> </ul>