

## Описание программы

Название программы	<b>Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБУ ЦССВ «Центральный»</b>
Уровень и сроки реализации программы	<b>Дошкольный</b>  <b>Срок реализации – 2023-2024 учебный год</b>
Возраст и категория обучающихся	Воспитанники ГБУ ЦССВ «Центральный» в возрасте от 3 до 7 (8) лет
Автор (-ы) программы, должность	Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной программой ДО.
Краткая аннотация программы	<p><b>Актуальность программы</b></p> <p>Большинство детей, проживающих в Центрах содействия семейному воспитанию, отстает в развитии. Причины этого отставания могут быть связаны как с особенностями самих детей (заболевания, врожденные нарушения в развитии), так и с особенностями их жизненной ситуации (недостаток индивидуальной заботы и внимания, тяжелый опыт проживания в асоциальной семье, переживание разлуки с родными и т.д.). Это явление должно рассматриваться как многоуровневое, отражающее влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики и т.д.).</p> <p>Для воспитанников центров семейного воспитания с различными проблемами в развитии характерны в большей мере, чем для «домашних» детей, малая подвижность нервных процессов, преобладание возбуждения над процессами торможения, трудности адаптации, значительное снижение психической активности, отставание в развитии речевой, познавательной, эмоциональной сфер.</p> <p>В то же время, чем раньше у воспитанников Центра диагностируется отставание в развитии и осуществляется необходимое коррекционно-развивающее воздействие, тем меньше будет выражена степень отставания в дальнейшем и тем больше вероятность того, что дальнейшая коррекционная работа даст положительные результаты.</p> <p>Раннее детство - это наиболее значимый этап с точки зрения коррекционного воздействия. Потенциальные возможности ребенка данного возраста чрезвычайно велики. Создание адекватной коррекционно-развивающей среды для воспитанников ЦССВ, а также как можно более раннее начало коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей, позволяет предупредить возникновение депривационных нарушений психического развития, преодолеть уже имеющиеся деформации, и может послужить залогом дальнейшего полноценного развития.</p> <p>В целях обеспечения качественного и доступного образования и воспитания детей, которым на основании заключения ЦПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР, была разработана</p>



адаптированная общая образовательная Программа Учреждения для детей с ТНР.

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы** достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации



(абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система изучения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на



занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

- внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных



произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Режим занятий, особенности организации учебного процесса:**

Режим пребывания воспитанников в Учреждении круглосуточный. В построении режима ежедневной жизнедеятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей, предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режимы жизнедеятельности воспитанников составлены так, что в них сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность педагогов с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после игровых занятий) и вторую половину дня (после полдника и проведенных игровых занятий). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом педагогической работы. В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, некоторые занятия и режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно - ролевых,



	<p>подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей осуществляется под руководством педагога, который организует работу по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.</p> <p>Организация и осуществление образовательной деятельности по АОП с детьми с ТНР осуществляется в Учреждении в группах.</p> <p>Образовательная деятельность по АОП с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ТНР осуществляется в специально организованной непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).</p> <p>Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Форма организации занятий:</b> индивидуальная, подгрупповая.</p> <p><b>Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание:</b> русский язык.</p> <p>При реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР <b>электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</b> не используются.</p>
Разделы программы	<p>Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел Программы</b> включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.</p> <p><b>Содержательный раздел Программы</b> включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и</p>



	<p>средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.</p> <p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность;</li> <li>✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),</li> <li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),</li> <li>✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> </li> </ul> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с тяжелыми нарушениями речи в социум.</p> <p><b>В Организационном разделе программы</b> представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, включены традиционные события, праздники и мероприятия, проводимые в Учреждении.</p> <p>Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.</p>
<p>Формы контроля процесса освоения программы</p>	<p><b>Система оценки качества дошкольного образования:</b>  – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Учреждении в пяти</p>



образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система изучения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ТНР;
- ✓ речевые карты ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### **Количественный мониторинг общего развития воспитанников**

Мониторинг состоит из нескольких блоков.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития.



	<p>Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между педагогом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.</p>
<p>Материально-техническое, дидактическое обеспечение процесса реализации программы</p>	<p><b>В Учреждении, реализующем АОП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований</b> СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. В педагогическом процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, создана предметно-развивающая среда, адекватная особенностям развития детей с ТНР.</p> <p>Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения предметно-пространственная среда оснащена и оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;</li> <li>– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;</li> <li>– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР;</li> <li>– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, эстетичной и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.</p> <p>Педагоги имеют право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП с учетом различных условий, сложившихся в Учреждении.</p>



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ЗПР кандидатами в приемные родители.

В рамках работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с родителями (законными представителями), представителями кровных семей воспитанников с ТНР и кандидатами в приемные родители, так как они также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие из них не знают закономерностей психического развития и возрастных особенностей детей. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР и кандидатами в приемные родители, консультирование по запросу, тематические беседы.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с родителями (законными представителями) воспитанников и кандидатами в приемные родители.

В Учреждении организована работа по правовым, социальным, медицинским, педагогическим вопросам.

**Формы и методы деятельности** по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- беседы по вопросам возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей;
- рекомендации по организации режима дня, питанию, приобретению развивающих игрушек и книг, организации полезного досуга с детьми, правил безопасности, приобщению к здоровому образу жизни;
- стендовая информация по вопросам оздоровления, закаливания, полезные советы специалистов, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки, сайт Учреждения, фотографии, выставки детских работ и др.;
- «Дни открытых дверей», которые проводятся по плану по плану ДТСЗН;
- родительские дни, способствующие укреплению детско-родительским отношений;
- опосредованное интернет-общение, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик» в рамках независимой оценки предоставления социальных услуг.